

Školní vzdělávací program pro ZV Sluníčko

10. základní škola Plzeň

nám. Míru 6

příspěvková organizace

301 00 Plzeň

www.zs10.plzen.eu

Obsah

1	Identifikační údaje	4
2	Charakteristika školy.....	5
2.1	Úplnost a velikost školy.....	5
2.2	Charakteristika pedagogického sboru.....	5
2.3	Dlouhodobé projekty	5
2.4	Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery	6
3	Charakteristika ŠVP.....	7
3.1	Zaměření školy	7
3.2	Výchovné a vzdělávací strategie	10
3.3	Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami	12
3.4	Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných	12
3.5	Začlenění průřezových témat.....	13
3.6	Tabulace začlenění průřezových témat	14
4	Učební plán.....	16
4.1	Tabulace učebního plánu	16
4.2	Poznámky k učebnímu plánu	19
5	Učební osnovy vzdělávacích oblastí I. stupně	22
5.1	Charakteristika vzdělávací oblasti – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	22
5.2	Charakteristika vzdělávací oblasti – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	47
5.3	Charakteristika vzdělávací oblasti – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE.....	65
5.4	Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A JEHO SVĚT	69
5.5	Charakteristika vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA	98
5.6	Charakteristika vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ	112
5.7	Charakteristika vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	133
6	Učební osnovy vzdělávací oblastí II. stupně	141
6.1	Charakteristika vzdělávací oblasti – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	141

6.2	Charakteristika vzdělávací oblasti – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE.....	209
6.3	Charakteristika vzdělávací oblasti - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	223
6.4	Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A SPOLEČNOST	239
6.5	Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A PŘÍRODA.....	266
6.6	Charakteristika vzdělávací oblasti – UMĚNÍ A KULTURA	312
6.7	Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A ZDRAVÍ	326
6.8	Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE.....	360
7	Hodnocení výsledků vzdělávání žáků	372
7.1	Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků	372
8	Poznámky k aktualizacím ŠVP.....	385
9	Seznam zkratk.....	386

1 Identifikační údaje

Název ŠVP: Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání Sluníčko

Motivační název ŠVP: Sluníčko

Údaje o škole:

Název školy: 10. základní škola Plzeň, nám. Míru 6, příspěvková organizace
Adresa: nám. Míru 6, 301 00 Plzeň
Právní forma: příspěvková organizace
RED - IZO: 600069672
IZO: 102 228 141
IČO: 70 879 320
Ředitelka školy: Mgr. Zdeňka Krausová

Poslední zařazení v rejstříku:

Rozhodnutí ze dne: 5. 9. 2007
Č. j. MŠMT: 21194/2007 - 21
S účinností od: 5. 9. 2007

Kontakty: tel.: 378 027 250 kancelář
378 027 251 ředitelka školy
fax.: 378 027 262
378 027 265
e-mail: skola@zs10.plzen-edu.cz
www stránky: www.zs10.plzen.eu

Zřizovatel: Statutární město Plzeň
nám. Republiky 1, Plzeň
MMP - odbor školství, mládeže a tělovýchovy

Kontakty: vedoucí OŠMT – 378 033 100

Koordinátor tvorby ŠVP ZV: Mgr. Jitka Quadratová, učitelka II. st. 10. ZŠ

Školní vzdělávací program 10. ZŠ Sluníčko byl vytvořen podle RVP ZV čj. 31 504/2004-22, ve znění úpravy čj. 27 002/2005-22, úpravy čj. MSMT 2647/2013 – 210 a úpravy čj. MSMT - 28603/2016.

Platnost ŠVP: od 3. 9. 2007
aktualizace s platností od 1. 9. 2009
aktualizace č. 2 s platností od 3. 9. 2012
aktualizace č. 3 s platností od 1. 9. 2013
aktualizace č. 4 s platností od 1. 9. 2016

ředitelka školy

2 Charakteristika školy

2.1 Úplnost a velikost školy

10. základní škola v Plzni na nám. Míru 6, příspěvková organizace, je škola úplná s 1. – 9. postupným ročníkem. Škola stojí uprostřed starší zástavby obytných domů okrajové plzeňské čtvrti Jižní Předměstí. Otevřena byla v roce 1964. Školu navštěvují žáci i z ostatních obvodů Plzně a někteří žáci dojíždějí do školy z bydliště mimo Plzeň. V posledních letech se ve škole vzdělávají také děti cizích státních příslušníků.

Kapacita školy je 580 žáků. Všechny třídy jsou v hlavní budově školy. Na odloučeném pracovišti ve vedlejší budově, nám. Míru 4, jsou 4 oddělení školní družiny, která má kapacitu 120 žáků I. stupně. Dále se v této budově nacházejí školní dílny, cvičná kuchyňka, žákovská a učitelská knihovna a studovna, dílna a sklad školníka. Školní jídelna, která se nachází také na nám. Míru 4, je samostatným právním subjektem.

V hlavní budově se kromě 19 kmenových tříd nacházejí 2 odborné pracovny informatiky, odborné učebny zeměpisu a dějepisu, hudební výchovy, výtvarné výchovy, chemie, fyziky, francouzského a německého jazyka, anglického jazyka – jazyková laboratoř, přírodopisu, a učebna výchovy k občanství a výchovy ke zdraví, ve 21 učebnách jsou nainstalovány interaktivní tabule.

Součástí školy je samostatný pavilon s tělocvičnou a v roce 2006 zrenovovanými šatnami se sprchami a sociálním zařízením a velké víceúčelové sportoviště s umělým povrchem.

Škola má z hřiště bezbariérový přístup a moderní hygienické zázemí, které je zcela v souladu s hygienickými požadavky a normami.

2.2 Charakteristika pedagogického sboru

Pedagogický sbor je stálý, obměny jsou minimální. V pedagogickém sboru působí jak zkušení, tak i začínající učitelé.

Ve škole pracuje výchovná poradkyně, školní metodička prevence, školní koordinátorka EVVO, metodik ICT, koordinátorka ŠVP.

V rámci DVPP se učitelé i vychovatelky ŠD zúčastňují jazykových kurzů, školení k práci se žáky se SVP a mimořádně nadanými žáky, absolvují školení na počítačích a řadu dalších odborných seminářů. Všichni zaměstnanci školy jsou také proškolení v problematice ochrany člověka za běžných rizik a mimořádných událostí.

Všichni vyučující mají ve svých kabinetech osobní počítače s připojením do sítě školy a přístupem na internet.

2.3 Dlouhodobé projekty

Škola je zapojena do dlouhodobých projektů:

- Vzdělání 21 – úspěšný žák digitálního věku – výuka žáků na netboocích a tabletech,
- Finanční gramotnost – celostátní soutěž v oblasti informační, peněžní, cenové a rozpočtové gramotnosti,
- SAPERE – vědět, jak žít – soutěž o zdravém životním stylu a ekologii,
- The Globe program – mezinárodní dlouhodobý program podporující zájem žáků o přírodní vědy a řešení environmentálních problémů,

- Recyklohraní – aneb uklidíme si svět – recyklační program, jehož cílem je zvýšit povědomí o třídění odpadu a zajištění recyklace elektroodpadu a baterií,
- Projekty RHK PK,
- Ovoce a zelenina do škol,
- Mléko do evropských škol.

V rámci projektu „Prevence kriminality a zábrany škod na majetku, zdraví a životech osob“ škola spolupracuje s Policií ČR a s Městskou policií Plzeň. Projekt je zaměřen převážně na dopravní výchovu, osobní bezpečí dětí a prevenci kriminality.

2.4 Spolupráce se zákonnými zástupci a dalšími sociálními partnery

Škola spolupracuje s PPP, SPC a SVP a s úřady jednotlivých městských obvodů (nejčastěji s ÚMO 3). Pracovnice PPP navštěvuje pravidelně školu, s výchovnou poradkyní konzultuje všechny individuální plány žáků s SVP.

Velmi dobrá spolupráce je se Školskou radou. Před každým třídním aktivem se schází Školská rada a zúčastňuje se také jednání vedení školy se zástupci rodičů jednotlivých tříd. Členové ŠR se vždy zúčastňují všech akcí organizovaných školou pro veřejnost. Aktivně napomáhají při prosazování zájmů a potřeb školy na veřejnosti.

Spolupráce školy se SRPŠ je také úspěšná. Před třídními aktivy se zástupci rodičů jednotlivých tříd scházejí se členy Školské rady, s vedením školy, výchovnou poradkyní a vedoucí vychovatelkou školní družiny. SRPŠ se podílí na organizaci činnosti zájmových útvarů ve škole.

Spolupráce vedení školy a pedagogických pracovníků s rodiči je na velmi dobré úrovni.

Škola spolupracuje s dalšími subjekty a organizacemi – např. se SOU elektrotechnickým, Hotelovou školou, SOU stavebním, s SPŠ strojnickou a SOŠ prof. Švejcara, SŠ INFIS, s 22. MŠ, s FPE ZČU, s TJ a sportovními kluby.

3 Charakteristika ŠVP

3.1 Zaměření školy

Škola nabízí žákům od 1. do 9. tříd rozšířenou výuku cizích jazyků a od 6. do 9. tříd rozšířenou výuku informatiky a tělesné výchovy.

ŠVP Sluníčko vychází z cílů základního vzdělávání a klíčových kompetencí RVP ZV v platném znění a z koncepce dlouhodobého rozvoje školy.

Název Sluníčko není nahodilý. Vychází z loga školy, které si vytvořili sami žáci. Každý pomyslný paprsek Sluníčka vyjadřuje jednu základní myšlenku našeho školního vzdělávacího programu:

- otevřenost školy všem dětem, rodičům a veřejnosti svým obsahem vzdělání a demokratickými principy,
- respektování žáka i učitele jako osobnosti,
- společné prožitky učitelů, rodičů a žáků,
- zapojení školy i jejích absolventů do veřejného života,
- schopnost tvůrčí práce, samostatného myšlení a odpovědného rozhodování,
- širokou nabídku zájmových činností,
- chápání globálních vztahů, spřízněnost s přírodou a soulad s obecně uznávanými životními a mravními hodnotami a demokratickými občanskými postoji.

Školní vzdělávací program klade důraz na všestranný rozvoj osobnosti každého jedince, jeho cílem je pomoci žákům získávat a postupně zdokonalovat klíčové kompetence, poskytnout spolehlivý základ všeobecného vzdělání orientovaného zejména na situace blízké životu a na praktické jednání.

Školní vzdělávací program rozvíjí následující priority ve výchovně vzdělávacím procesu:

Zdravý životní styl:

- zapojení školy v AŠSK,
- projekty „Zdravé zuby“, „Zdravá záda“,
- hygiena školního prostředí,
- pitný režim,
- pohybově – relaxační režim o přestávkách,
- nabídka zájmových útvarů,
- nabídka zájmové činnosti ve ŠD,
- Minimální preventivní program – prevence ochrany zdraví, prevence rizikového chování, spolupráce s policií, PPP, SVP,
- plavecké kurzy,
- dopravní výchova,
- organizace LVK,
- celoškolské sportovní soutěže.

V této prioritě jsou utvářeny hlavně klíčové kompetence sociální a personální, kompetence k řešení problémů, kompetence komunikativní a občanské:

- žák si vytváří pozitivní představu o sobě samém,
- čerpá z názorů a příkladů ostatních, rozvíjí volní vlastnosti, překonává překážky, chrání své zdraví i zdraví ostatních,
- tráví smysluplně svůj volný čas, vytváří si kladné životní hodnoty,
- učí se kriticky myslet, činit uvážlivá rozhodnutí,
- obhájí svůj názor.

Prohloubení jazykových a komunikačních dovedností:

- konverzační soutěže v cizím jazyce,
- soutěž v recitaci,
- podpora činnosti žákovské knihovny,
- školní projektové dny.

Tato priorita je zaměřena na rozvoj komunikativních kompetencí, a to i v cizích jazycích ve formě komunikace ústní, písemné i při využití ICT. Při plnění těchto kompetencí se utváří situace pro:

- řešení problémů (moderování, průvodcování),
- spolupráci ve skupině i pro ovládnutí vlastního chování a jednání.

Žák si uvědomuje, že získané dovednosti jsou nezbytné pro další úspěšnou profesní přípravu i pro život, je motivován pro celoživotní učení.

Výchova kulturního a schopného uživatele informačních a komunikačních technologií:

- přístup k počítačům ve třídách,
- výuka v učebnách informatiky i na I. stupni,
- využívání počítačů žáky při přípravě na jiné vyučovací předměty,
- využívání interaktivních tabulí,
- Škola OnLine pro učitele, žáky i rodiče.

Tato priorita rozvíjí kompetence komunikativní, občanské, k učení a řešení problémů. Žák se učí:

- řešit problémy,
- spolupracovat ve skupině,
- důkladně (prostřednictvím čtení s porozuměním) poznávat práci s počítačem, rozvíjejí se jeho zdroje informací, schopnost je nejen vyhledávat, ale i třídít a využívat,
- poznávat, co je duševní bohatství, ale i autorská práva a způsoby jejich ochrany,
- kriticky posuzovat získané informace, vyvozovat z nich závěry pro využití v budoucnosti,
- využívat informační a komunikační technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Otevřená škola:

- prezentace školy na veřejnosti – články v tisku, www stránky školy,
- Dny otevřených dveří – pro rodiče, spolupráce s MŠ,
- akce pro veřejnost – mikulášské a vánoční besídky, maškarní karneval, školní akademie k výročí,
- spolupráce se Školskou radou, organizace třídních aktivit,
- konzultační hodiny pro rodiče,
- informační systém Škola OnLine pro rodiče, učitele a žáky,
- spolupráce se školním parlamentem,
- schránka důvěry pro žáky.

Tato priorita rozvíjí osobnostní a personální kompetence:

- osobnostní rozvoj, vztahy k různým věkovým skupinám a jiným lidem.

Dále rozvíjí kompetence občanské:

- poznávání a přímé zapojení do demokratických principů,
- uznávání hodnot a úcta k hodnotám, tradicím, ke svému městu a regionu,
- chápání základních principů, zákonů a společenských norem, uvědomění si svých práv a povinností, respektování požadavků na kvalitu životního prostředí.

Environmentální výchova:

- výchova k ochraně životního prostředí,
- sběrové akce,
- třídění odpadu,
- šetření vodou a elektřinou,
- spolupráce se ZOO Plzeň – centrem ekologické výchovy,
- využívání venkovní učebny,
- exkurze,
- školní program environmentální výchovy.

Tato priorita je zároveň průřezovým tématem rozpracovaným do výuky a do projektových dnů. Vyučující přírodopisu jsou s žáky zapojeni do mezinárodního projektu GLOBE.

Priorita prohlubuje také rozvoj kompetencí sociálních a personálních, kompetencí k řešení problémů, komunikativních a občanských. Žák:

- si uvědomuje zodpovědnost za svá rozhodnutí,
- formuluje a vyjadřuje své myšlenky a názory,
- využívá komunikativní dovednosti,
- podílí se na vytváření pravidel práce v týmu,
- efektivně spolupracuje na řešení problému s druhými,

- chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektuje požadavky na kvalitní životní prostředí.

3.2 Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie budeme uplatňovat v rámci vzdělávacího procesu. Jejich uplatňováním zajišťujeme utváření a rozvíjení klíčových kompetencí.

Minimální očekávané výstupy budou využity při tvorbě IVP u žáků s doporučením školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce s odkazem na RVP ZV platným od 1. 9. 2016.

1. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k učení

(cílem je umožnit žákům osvojit si strategii učení a motivovat je k celoživotnímu vzdělávání)

- Klademe důraz na čtení s porozuměním, práci s textem, vyhledávání a třídění informací.
- Uplatňujeme individuální přístup k žákům.
- Podněcujeme samostatnost a tvořivost žáků, zařazujeme projektové vyučování.
- Žáky vedeme k sebehodnocení.
- Žáky zapojujeme do různých soutěží a olympiád.
- Zadáváme žákům zajímavé domácí úkoly a projekty.

2. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci k řešení problémů

(cílem je podněcovat žáky k tvořivému myšlení, k řešení problémů a k logickému uvažování)

- Při výuce podněcujeme žáky, aby hledali různá řešení problému a aby vybrané řešení dokázali obhájit.
- Ve vhodných oblastech vzdělávání používáme netradiční úlohy (např. Cermat, matematický Klokán).
- V co největší míře motivujeme žáky problémovými úlohami z praktického života.
- Učíme žáky pracovat s informacemi získanými z různých zdrojů – vyhledávat je, třídít, využívat.
- Při projektových dnech se zaměřujeme na úkoly, k jejichž řešení je dovede logické uvažování.
- Žáky vedeme k prezentování svých názorů v žákovských rozhlasových relacích.
- Žáky vedeme k aktivnímu podílu ve všech fázích činností – na plánování, přípravě, realizaci a hodnocení.
- K prezentaci projektů využíváme učeben s interaktivními tabulemi.

3. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci komunikativní

(cílem je vést žáky k všestranné a účinné komunikaci)

- Žáky vedeme ke vhodné komunikaci se spolužáky, s učiteli a ostatními zaměstnanci ve škole a dospělými mimo školu.
- Žáky učíme argumentovat vhodnou formou, vhodně obhajovat svůj názor, ale také umět vyslechnout názor jiných.
- Ke komunikaci a informovanosti ve škole využíváme žákovské rozhlasové relace.

- Podporujeme přátelské vztahy ve třídách a mezi třídami.
- Vedeme žáky ke spolupráci při vyučování.
- Učíme žáky porozumět různým typům textů a záznamů, obrazových materiálů, běžně užívaných gest, zvuků a jiných komunikačních a informačních prostředků.
- Vedeme žáky k výstižnému vyjadřování, souvislému, kultivovanému písemnému a ústnímu projevu.

4. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci sociální a personální:

(cílem je rozvíjet u žáků schopnost spolupracovat a respektovat práci vlastní a druhých)

- Při plnění řady úkolů používáme skupinovou práci žáků.
- Snažíme se, aby žáci byli schopni střídat role ve skupině.
- Vedeme žáky k respektování pravidel chování.
- Učíme žáky odmítat vše, co by narušovalo dobré vztahy mezi žáky.
- Při projektových dnech učíme žáky prezentovat výsledky své práce.
- Učíme žáky základům týmové práce.
- Podporujeme žáky, aby rozvíjeli sebedůvěru a řídili svoje jednání a chování tak, aby dosáhli pocitu sebeuspokojení a sebeúcty.

5. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci občanské:

(cílem je připravovat žáky jako svobodné a zodpovědné osobnosti, uplatňující svá práva a plnící své povinnosti)

- Stanovujeme společně se žáky v třídních kolektivech pravidla chování.
- Všechny žáky vedeme k respektování pravidel chování, která jsou stanovena školním řádem.
- Žáky vedeme k respektování individuálních rozdílů mezi nimi (integrování žáci, národnostní, kulturní rozdíly).
- Klademe důraz na environmentální výchovu a formování ekologicky myslících jedinců (projektové dny).
- Žáky vedeme k třídění odpadu.
- Vedeme žáky k tomu, aby se chovali při pobytu v přírodě zodpovědně, ekologicky.
- Vedeme žáky k tomu, aby odmítali útlak a hrubé zacházení, aby si uvědomovali povinnost postavit se proti fyzickému i psychickému násilí.

6. Výchovné a vzdělávací strategie směřující ke kompetenci pracovní:

(cílem je rozvíjet u žáků odpovědnost při rozhodování o své budoucnosti, odpovědnost za výsledek své práce, dodržování kázně a bezpečnosti při práci)

- Učíme žáky odpovědnosti za výsledek své práce.
- Dbáme na zásady dodržování hygieny a ochrany zdraví při práci.
- Vyžadujeme od žáků zhodnocení vlastní práce i práce druhých.
- Učíme žáky reálně hodnotit své schopnosti a předpoklady a využít je při profesní orientaci.

- Vedeme žáky k důslednosti a vytrvalosti ve všech započatých činnostech.
- Učíme žáky základům poskytování první pomoci a zásadám bezpečnosti práce.
- Podporujeme u žáků zájmovou činnost a smysluplné využití volného času.

3.3 Zabezpečení výuky žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření. Podpůrnými opatřeními se rozumí nezbytné úpravy ve vzdělávání a školských službách odpovídající zdravotnímu stavu, kulturnímu prostředí nebo jiným životním podmínkám žáka. Podpůrná opatření se člení do pěti stupňů. Podpůrná opatření prvního stupně poskytuje škola bez doporučení školského poradenského zařízení na základě plánu pedagogické podpory a představují minimální úpravu metod, organizace a hodnocení vzdělávání. Podpůrná opatření druhého až pátého stupně se poskytují na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka.

Plán pedagogické podpory zpracovává škola pro žáka s prvním stupněm podpůrných opatření na základě potřeb úprav ve vzdělávání nebo zapojení do kolektivu. Plán pedagogické podpory sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a má písemnou podobu. Obsahuje identifikační údaje žáka, charakteristiku jeho obtíží, stanovení cílů, podpůrná opatření (metody výuky, organizace výuky, hodnocení žáka, pomůcky, opatření v rámci domácí přípravy). Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu vyhodnocuje naplňování cílů plánu pedagogické podpory nejpozději po 3 měsících od zahájení poskytování podpůrných opatření.

Individuální vzdělávací plán zpracovává škola pro žáka od druhého stupně podpůrných opatření na základě doporučení školského poradenského zařízení a žádosti zákonného zástupce žáka. Vychází ze školního vzdělávacího programu. Individuální vzdělávací plán obsahuje identifikační údaje žáka, údaje o pedagogických pracovnících podílejících se na vzdělávání žáka, údaje o skladbě druhů a stupňů podpůrných opatření. Dále jsou zde uvedené informace zejména o úpravách obsahu vzdělávání žáka, časovém a obsahovém rozvržení vzdělávání, úpravách metod, forem výuky a hodnocení žáka, případné úpravě očekávaných výstupů ze vzdělávání žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel, učitel konkrétního vyučovacího předmětu za pomoci výchovného poradce a ve spolupráci se školským poradenským zařízením a zákonným zástupcem žáka. Individuální vzdělávací plán může být během roku upravován podle potřeb žáka. Individuální vzdělávací plán vyhodnocuje třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu dvakrát ročně.

V případě podpůrného opatření (spočívajícího v úpravě očekávaných výstupů) pro žáky s LMP od třetího stupně podpory bude pro tvorbu individuálního vzdělávacího plánu využívána minimální doporučená úroveň pro úpravy očekávaných výstupů v rámci podpůrných opatření stanovená v RVP ZV platném od 1. 9. 2016. Postup tvorby, realizace a vyhodnocování individuálního vzdělávacího plánu je stejný jako v případě individuálního vzdělávacího plánu ostatních žáků.

3.4 Zabezpečení vzdělávání žáků nadaných a mimořádně nadaných

Za nadaného žáka se považuje žák, který při adekvátní podpoře vykazuje ve srovnání s vrstevníky vysokou úroveň v jedné či více oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Za mimořádně nadaného žáka se považuje žák, jehož rozložení schopností dosahuje mimořádné úrovně při vysoké tvořivosti v celém okruhu činností nebo v jednotlivých oblastech rozumových schopností, v pohybových, manuálních, uměleckých nebo sociálních dovednostech.

Škola využívá pro podporu nadání a mimořádného nadání podpůrných opatření podle individuálních vzdělávacích potřeb žáků v rozsahu prvního až čtvrtého stupně podpory.

Škola vytváří podmínky pro rozvoj nadání žáků, ve spolupráci se SRPŠ organizuje zájmové kroužky. Od šestého ročníku mohou žáci navštěvovat třídu s rozšířenou výukou informatiky a žáci se zájmem o cizí jazyky od prvního a šestého ročníku mohou navštěvovat třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků.

Ředitelka školy může mimořádně nadaného žáka na žádost zákonného zástupce přearadit do vyššího ročníku bez absolvování předchozího ročníku. Součástí žádosti je vyjádření školského poradenského zařízení a registrujícího poskytovatele zdravotních služeb v oboru praktického lékařství pro děti a dorost. Podmínkou přearazení je vykonání zkoušek z učiva nebo části učiva ročníku, který žák nebude absolvovat. Ředitelka školy stanoví obsah, formu a časové rozložení zkoušky s ohledem na věk žáka. Žák může v jednom dni skládat jen jednu zkoušku.

Individuální vzdělávací plán mimořádně nadaného žáka zpracovává škola na základě doporučení školského poradenského zařízení a s informovaným souhlasem zákonného zástupce žáka. Individuální vzdělávací plán sestavuje třídní učitel ve spolupráci s učiteli vyučovacích předmětů, ve kterých se projevuje mimořádné nadání žáka, se zákonným zástupcem žáka, s výchovným poradcem a školským poradenským zařízením. Má písemnou podobu, může být doplňován a upravován v průběhu školního roku a vychází ze školního vzdělávacího programu. Při sestavování vychází z obsahu individuálního vzdělávacího plánu stanoveného v § 28 vyhlášky č. 27/2016 Sb. Individuální vzdělávací plán je sestaven nejpozději do jednoho měsíce od obdržení doporučení školského poradenského zařízení. Třídní učitel nebo učitel konkrétního vyučovacího předmětu nejméně jednou ročně vyhodnocuje naplňování individuálního vzdělávacího plánu.

3.5 Začlenění průřezových témat

Každé z průřezových témat se prolíná napříč všemi předměty. V jednotlivých předmětech nacházíme takový vzdělávací obsah, jehož propojení s obsahem daného průřezového tématu je přirozené, účelné a smysluplné.

Integraci obsahu tematických okruhů jednotlivých průřezových témat do vzdělávacího obsahu vyučovacích předmětů doplňujeme samostatnými projekty nebo projektovými dny.

3.6 Tabulace začlenění průřezových témat

Průřezová témata	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Osobnostní a soc. výchova									
OSOBNOSTNÍ ROZVOJ									
Rozvoj schopností poznávání	Prv							VKO	
Sebepoznání a sebepečetí	Prv							VKO	
Seberegulace a sebeorganizace	Prv							VKO	
Psychohygiena	Prv							VKZ	
Kreativita	Prv					VV			
SOCIÁLNÍ ROZVOJ									
Poznávání lidí		Prv					Aj		
Mezilidské vztahy		Prv				Fj s roz. výuk. c. j.		Fj	
Komunikace		Prv				Nj s roz. výuk. c. j.		Nj	
Kooperace a kompetice		Prv				TV			
MORÁLNÍ ROZVOJ									
Řešení problémů a rozhodovací dovednosti	ČSP					Inf všech zaměření			
Hodnoty, postoje, praktická etika	Čj								VKO
Výchova demokratického občana									
Občanská společnost a škola				Aj					D
Občan, občanská společnost a stát				VI					D
Formy participace občanů v politickém životě				VI					Z
Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování				VI			VKO		

Průřezová témata	I. stupeň					II. stupeň			
	1. ročník	2. ročník	3. ročník	4. ročník	5. ročník	6. ročník	7. ročník	8. ročník	9. ročník
Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech									
Evropa a svět nás zajímá					Aj			Z	
Objevujeme Evropu a svět					VI		Z		
Jsme Evropané					VI				D
Multikulturní výchova									
Kulturní diference			Hv					Čj	
Lidské vztahy				VV		Aj s/bez roz. výuk. c. j.			
Etnický původ			Aj						D
Multikulturalita					ČSP		Z		
Princip sociálního smíru a solidarity					VI		Z		
Environmentální výchova									
Ekosystémy			Prv			Př			
Základní podmínky života			Prv			Př			
Lidské aktivity a problémy životního prostředí			Prv					Př	
Vztah člověka k prostředí				Př				Př	
Mediální výchova									
RECEPTIVNÍ ČINNOSTI									
Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení				Čj					Čj
Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality				Čj					VKZ
Stavba mediálních sdělení					Čj				Čj
Vnímání autora mediálních sdělení				M					Čj
Fungování a vliv médií ve společnosti					Inf		VKO		
PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI									
Tvorba mediálního sdělení				Čj			ČSP		
Práce v realizačním týmu					Čj		Inf všech zaměření		

4 Učební plán

4.1 Tabulace učebního plánu

ŠVP ZV Sluníčko (bez rozšíření vyučovacích předmětů)

Oblast	Předmět	I. stupeň								II. stupeň							
		1	2	3	4	5		MY	RVP	6	7	8	9		MY	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7		43	33	4	4	4	4		16	15	
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3		9	9	3	3	3	3		12	12	
	Další cizí jazyk											3	3		6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5		23	20	4	4	4	4		16	15	
	Informatika					1		1	1	1	1	1	2		5	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	14	12								
	Přírodověda				1	2	3										
	Vlastivěda				2	2	4										
Člověk a společnost	Výchova k občanství									2	1	1	1	5	12	11	
	Dějepis									2	2	1,5	1,5	7			
Člověk a příroda	Přírodopis									2	2	1,5	1,5	7	27	21	
	Chemie										2	2	4				
	Fyzika									2	2	2	2	8			
	Zeměpis									2	2	2	2	8			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	12	1	1	1	1	4	11	10	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7			2	2	2	1	7			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	2	1		6	5	1	1	1	1	4	4	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10	2	2	2	2	8	11	10	
	Výchova ke zdraví									0	1	1	1	3			
Volitelné předměty	Konverzace v anglickém jazyce									1	0	0	0	1	1		
	Ekologický seminář										1			1	1		
Disponibilní hodiny									16							18	
		20	22	25	25	26		118	118	29	29	32	32		122	122	
	maximálně	22	22	26	26	26				30	30	32	32				
	minimálně	18	18	22	22	22				28	28	30	30				

ŠVP ZV Sluníčko (s rozšířenou výukou informatiky)

Oblast	Předmět	I. stupeň								II. stupeň							
		1	2	3	4	5		MY	RVP	6	7	8	9		MY	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	9	10	9	8	7		43	33	4	4	4	4		16	15	
	Cizí jazyk	0	0	3	3	3		9	9	3	3	3	3		12	12	
	Další cizí jazyk											3	3		6	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	5	5	4	5		23	20	4	4	4	4		16	15	
	Informatika					1		1	1	2	3	3	3		11	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	14	12								
	Přírodověda				1	2	3										
	Vlastivěda				2	2	4										
Člověk a společnost	Výchova k občanství									2	1	1	1	5	11,5	11	
	Dějepis									2	1,5	1,5	1,5	6,5			
Člověk a příroda	Přírodopis									1,5	2	1,5	1,5	6,5	23,5	21	
	Chemie											2	2	4			
	Fyzika									1,5	1,5	1,5	1,5	6			
	Zeměpis									2	2	1,5	1,5	7			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	12	1	1	1	1	4	10	10	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7			2	2	1	1	6			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	2	1		6	5	1	1	1	1	4	4	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10	2	2	2	2	8	11	10	
	Výchova ke zdraví									0	1	1	1	3			
Volitelné předměty	Konverzace v anglickém jazyce									1	0	0	0	1	1		
Disponibilní hodiny									16							18	
		20	22	25	25	26		118	118	29	29	32	32		122	122	
	maximálně	22	22	26	26	26				30	30	32	32				
	minimálně	18	18	22	22	22				28	28	30	30				

ŠVP ZV Sluníčko (s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Oblast	Předmět	I. stupeň								II. stupeň							
		1	2	3	4	5		MY	RVP	6	7	8	9		MY	RVP	
Jazyk a jazyková komunikace	Český jazyk a literatura	8	9	9	8	7		41	33	4	4	4	4		16	15	
	Cizí jazyk	1	2	3	3	3		12	9	3	3	3	3		12	12	
	Další cizí jazyk									2	2	3	3		10	6	
Matematika a její aplikace	Matematika	4	4	5	4	5		22	20	4	4	4	4		16	15	
	Informatika					1		1	1	1	1	1	1		4	1	
Člověk a jeho svět	Prvouka	2	2	3	0	0	7	14	12								
	Přírodověda				1	2	3										
	Vlastivěda	0	0	0	2	2	4										
Člověk a společnost	Výchova k občanství									2	1	1	1	5	12,5	11	
	Dějepis									2	1,5	2	2	7,5			
Člověk a příroda	Přírodopis									1,5	2	2	2	7,5	26,5	21	
	Chemie											2	2	4			
	Fyzika									1,5	2	2	2	7,5			
	Zeměpis									2	1,5	2	2	7,5			
Umění a kultura	Hudební výchova	1	1	1	1	1	5	12	12	1	1	1	1	4	10	10	
	Výtvarná výchova	1	1	1	2	2	7			1	2	2	1	6			
Člověk a svět práce	Člověk a svět práce	1	1	1	2	1		6	5	1	1	1	1	4	4	3	
Člověk a zdraví	Tělesná výchova	2	2	2	2	2		10	10	2	2	2	2	8	10	10	
	Výchova ke zdraví									0	1	0	1	2			
Volitelné předměty	Konverzace v anglickém jazyce									1	0	0	0	1	1		
Disponibilní hodiny									16							18	
		20	22	25	25	26		118	118	29	29	32	32		122	122	

maximálně

22 22 26 26 26

30 30 32 32

minimálně

18 18 22 22 22

28 28 30 30

4.2 Poznámky k učebnímu plánu

Obsahové vymezení a specifika realizace povinných a volitelných předmětů jsou zřejmé z tabulace učebního plánu, kde je pro srovnání počet hodin jednotlivých oblastí v naší škole a dané RVP ZV.

- Cizí jazyk – vyučujeme anglický jazyk od 3. ročníku, ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků od 1. ročníku.
- Další cizí jazyk - vyučujeme německý nebo francouzský jazyk od 8. ročníku, ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků od 6. ročníku.
- Dělení hodin – hodiny dělíme vždy podle aktuálního stavu počtu žáků. Týká se vyučovacích předmětů: cizí jazyk, další cizí jazyk, informatika, člověk a svět práce, tělesná výchova.
- Člověk a svět práce
 - o Na I. stupni žáci absolvují práci s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce a přípravu pokrmů.
 - o Na II. stupni žáci absolvují pěstitelské práce, chovatelství, práce s technickými materiály, digitální technologie a svět práce.

V souladu se zaměřením školy jsme čerpali z volné disponibilní dotace a navýšili jsme hodinovou dotaci:

1. Na I. stupni:

a) Učební plán disponibilních hodin pro třídy bez rozšíření vyučovacích předmětů:

- v 1. ročníku – český jazyk a literatura – 3 h
- v 2. ročníku – český jazyk a literatura – 3 h
matematika – 1 h
- v 3. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
matematika – 1 h
prvouka – 1 h
- v 4. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
člověk a svět práce – 1 h
- v 5. ročníku – matematika – 1 h
přírodověda – 1 h

celkem 16 h

b) Učební plán disponibilních hodin pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

- v 1. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
anglický jazyk – 1 h
- v 2. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
anglický jazyk – 2 h
- v 3. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
matematika – 1 h
prvouka – 1 h
- v 4. ročníku – český jazyk a literatura – 2 h
člověk a svět práce – 1 h
- v 5. ročníku – matematika – 1 h
přírodověda – 1 h

celkem 16 h

2. Na II. stupni:

a) Učební plán disponibilních hodin pro třídy bez rozšíření vyučovacích předmětů:

- v 6. ročníku – český jazyk a literatura – 1 h
konverzace v Aj – 1 h
matematika – 1 h
dějepis – 0,5 h
zeměpis – 1 h
přírodopis – 0,5 h
- v 7. ročníku – informatika – 1 h
dějepis – 0,5 h
přírodopis – 0,5 h
zeměpis – 1 h
člověk a svět práce – 1 h
výchova ke zdraví – 1 h
přírodovědný seminář – 1 h
- v 8. ročníku – informatika – 1 h
fyzika – 1 h
výtvarná výchova – 1 h
zeměpis – 0,5 h
- v 9. ročníku – informatika – 2 h
fyzika – 1 h
zeměpis – 0,5 h

celkem 18 h

b) Učební plán disponibilních hodin pro třídy s rozšířenou výukou informatiky:

- v 6. ročníku – český jazyk a literatura – 1 h
konverzace v Aj – 1 h
matematika – 1 h
informatika – 1 h
dějepis – 0,5 h
zeměpis – 0,5 h
- v 7. ročníku – informatika – 3 h
přírodopis – 0,5 h
fyzika – 1 h
zeměpis – 0,5 h
člověk a svět práce – 1 h
výchova ke zdraví – 1 h
- v 8. ročníku – informatika – 3 h
- v 9. ročníku – informatika – 3 h

celkem 18 h

c) Učební plán disponibilních hodin pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků:

- v 6. ročníku – český jazyk a literatura – 1 h
konverzace v Aj – 1 h

	matematika – 1 h
	dějepis – 0,5 h
	zeměpis – 1 h
	přírodopis – 0,5 h
	další cizí jazyk – 2 h
v 7. ročníku –	informatika – 1 h
	dějepis – 0,5 h
	přírodopis – 0,5 h
	zeměpis – 1 h
	člověk a svět práce – 1 h
	další cizí jazyk – 2 h
v 8. ročníku –	informatika – 1 h
	fyzika – 1 h
	zeměpis – 0,5 h
v 9. ročníku –	informatika – 1 h
	fyzika – 1 h
	zeměpis – 0,5 h

celkem 18 h

5 Učební osnovy vzdělávacích oblastí I. stupně

5.1 Charakteristika vzdělávací oblasti – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Jazyk a jazyková komunikace jako vzdělávací oblast zaujímá stěžejní postavení ve vzdělávacím procesu. Vybavuje žáka znalostmi a dovednostmi, které mu umožní správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat a prosazovat výsledky svého poznávání. Cílem jazykové výuky je podpora rozvoje komunikačních kompetencí. Kultivace jazykových dovedností a jejich využívání je nedílnou součástí všech vzdělávacích oblastí.

Charakteristika vyučovacího předmětu – *Český jazyk a literatura*

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu:

1. třída – 9 hodin týdně
2. třída – 10 hodin týdně
3. třída – 9 hodin týdně
4. třída – 8 hodin týdně
5. třída – 7 hodin týdně

Výuka probíhá převážně v běžných třídách, je doplňována výukovými programy českého jazyka v pracovních počítačích a na interaktivní tabuli. V 1. a 2. třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka je časová dotace zkrácena týdně o jednu vyučovací hodinu.

Dovednosti získané ve výuce českého jazyka a literatury jsou potřebné nejen pro kvalitní jazykové vzdělání, ale i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání. Vede k formování hodnotové orientace a k citlivému a esteticky účinnému vnímání okolního světa i sebe sama.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení

- vedeme žáka k poznávání a chápání jazyka jako důležitého a nezbytného nástroje dalšího vzdělávání,
- vedeme žáka k vytváření prostoru pro samostatné získávání informací z různých zdrojů,
- vedeme žáka k psaní a formulování textů různého zaměření a k tvůrčímu procesu psaní,
- vedeme žáka ke čtení a porozumění rozličným textům.

Kompetence k řešení problému

- vedeme žáka k tvořivému myšlení na základě konkrétních pojmů,
- vedeme žáka k rozpoznání a pochopení problému a naplánování postupu řešení,
- vedeme žáka k vyhledávání vhodných informací, k využívání vědomostí a dovedností k řešení problémů.

Kompetence komunikativní

- vedeme žáka k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací,
- vedeme žáka k zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,
- vedeme žáka k uvědomování si jazykové rozmanitosti,
- vedeme žáka k užívání podpůrných technik komunikace pro tvorbu, prezentaci a vnímání ucelených textů v psané a mluvené podobě.

Kompetence sociální a personální

- vedeme žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku,
- vedeme žáka k rozvíjení emočního a estetického vnímání, k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a k rozvíjení lásky k literatuře,
- vedeme žáka k rozvíjení emočního a estetického vnímání, k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla a k rozvíjení lásky k literatuře,
- vedeme žáka k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu ucelených textů v psané a mluvené podobě,
- vedeme žáka k práci ve skupině a k chápání potřeby vzájemné spolupráce při řešení úkolu.

Kompetence občanské

- vedeme žáka k chápání jazyka jako svébytného historického jevu, v němž se odráží historický a kulturní vývoj národa,
- vedeme žáka k rozvíjení pozitivního vztahu k mateřskému jazyku,
- vedeme žáka k vnímání názorů a argumentů druhých s porozuměním a k rozvíjení konstruktivního a kritického dialogu,
- vedeme žáka k respektování názorů druhých,
- vedeme žáka k respektování individuálních rozdílů mezi spolužáky ve třídě,
- vedeme žáka k pozitivním postojům k uměleckým dílům, smyslu pro kulturu a tvořivost.

Kompetence pracovní

- vedeme žáka k využívání získaných znalostí a zkušeností v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucí povolání,
- vedeme žáka k zapojení se v literárních soutěžích, zapojení se v zájmových aktivitách ve škole i mimo školu,
- vedeme žáka k samostatným zápisům z vlastní četby.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	I. Komunikační a slohová výchova		
	Formy společenského styku	<ul style="list-style-type: none"> • pozdraví, poprosí, poděkuje • formuluje blahopřání • snaží se rozlišovat vhodné a nevhodné výrazy při komunikaci s druhými 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> • omluví se • rozliší komunikaci s vrstevníky a dospělými • používá svoji adresu a napíše ji 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký dopis, vzkaz • ústně podá informaci • správně telefonuje • komunikuje s lidmi 	3.
		<ul style="list-style-type: none"> • vyplní tiskopis týkající se osobních údajů • výstižně a stručně telefonuje • sestaví text SMS • napíše dopis s vhodným oslovením 	4.
		<ul style="list-style-type: none"> • vyplní běžné tiskopisy 	5.
	Popis, vypravování	<ul style="list-style-type: none"> • ústně vypravuje 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> • zvládne jednoduchý popis a vyprávění 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> • vypravuje podle názorných pomůcek • popisuje jednoduché činnosti a předměty • klade otázky a formuluje odpovědi 	3.
		<ul style="list-style-type: none"> • sestavuje osnovu • člení souvislý text na odstavce • používá různé druhy popisu 	4. – 5.
	Psaní	<ul style="list-style-type: none"> • zvládá základní hygienické návyky spojené se psaním • píše správné tvary písmen a číslic • správně spojuje písmena a slabiky • kontroluje vlastní písemný projev 	1. – 3.
		<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje normu písma a úpravu 	4. – 5.
		2. Jazyková výchova	
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje zvukovou a grafickou podobu slova • člení slova na hlásky • odlišuje dlouhé a krátké samohlásky 	1.	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje v textu druhy vět podle postoje mluvčího a k jejich vytvoření volí vhodné jazykové i zvukové prostředky odůvodňuje a píše správně i/y po tvrdých a měkkých souhláskách odůvodňuje a píše správně dě, tě, ně, ú/ů, bě, pě, vě, mě - mimo morfologický šev odůvodňuje velká písmena na začátku věty a v typických případech vlastních jmen osob, zvířat a místních pojmenování 	2.	
		<ul style="list-style-type: none"> porovnává významy slov, slova opačného významu a slova významem souřadná, nadřazená a podřazená vyhledá v textu slova příbuzná rozlišuje slovní druhy v základním tvaru (kromě zájmen a příslovcí) odůvodňuje a píše správně i/y po obojetných souhláskách ve vyjmenovaných slovech spojuje věty do jednodušších souvětí vhodnými spojkami a jinými spojovacími výrazy 	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> porovnává a třídí slova podle zobecněného významu - děj, věc, vlastnost určuje všechny slovní druhy a využívá je v gramaticky správných tvarech ve svém mluveném projevu rozlišuje slova spisovná a jejich nespisovné tvary vyhledává základní skladební dvojici odlišuje větu jednoduchou a souvětí užívá vhodných spojovacích výrazů, podle potřeby projevu je obměňuje píše správně i/y v koncovkách podstatných jmen 	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ve slově kořen, část příponovou, předponovou a koncovku vhodně změní větu jednoduchou v souvětí zvládá základní příklady syntaktického pravopisu píše správně koncovky přídavných jmen 	5.	
		3. Literární výchova		
			<ul style="list-style-type: none"> pozná všechna písmena české abecedy čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	1.
	Čtenářské dovednosti		<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku čte tiše s porozuměním 	2.
			<ul style="list-style-type: none"> čte a přednáší zpaměti ve vhodném frázování a tempu literární texty přiměřené věku 	3.
			<ul style="list-style-type: none"> čte plynule a správně umělecké a populárně-naučné texty 	4. - 5.
	Práce s literárním textem		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své pocity z přečteného textu rozlišuje vyjadřování v próze a ve verších odlišuje pohádku od ostatních vyprávění pracuje tvořivě s literárním textem podle pokynů učitele a podle svých schopností 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> vyjadřuje své dojmy z četby a zaznamenává je volně reprodukuje text podle svých schopností tvoří vlastní literární text na dané téma rozlišuje různé typy uměleckých a neuměleckých textů při jednoduchém rozboru literárních textů používá elementární literární pojmy 	4. - 5.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

Ročník první

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Jazyková výchova	
	I. Hláskosloví	
<ul style="list-style-type: none"> Dělí slova na slabiky Poznává rozdíl mezi hláskou a písmenem Rozlišuje krátké a dlouhé samohlásky Správně čte skupiny s -ě- 	<ul style="list-style-type: none"> slovo, slabika hláska – sluchové rozlišení hlásek, čtení slova na hlásky rozlišení zvukové a grafické podoby slova dlouhá a krátká samohláska, výslovnost samohlásek čtení slov se skupinou bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně 	
	II. Slovo a jeho skladba	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje spisovné a nespisovné výrazy Poznává písmena abecedy ve vztahu jim odpovídajícím hláskám Nácvik čtení Rozšiřuje slovní zásobu 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení spisovných a nespisovných výrazů znalost tvarů písmen abecedy čtení praktické - technika, plynulost, čtení pozorné, znalost orientačních prvků v textu, čtení s porozuměním čtení věcné – jako zdroj informací praktické i věcné naslouchání – soustředěné, pozorné, aktivní mluvený projev – základy techniky mluveného projevu – výslovnost, dýchání základní komunikační pravidla technika psaní -čitelný, přehledný, písemný projev technika mluveného projevu – dýchání, výslovnost, tvoření hlasu slova a pojmy, význam slov 	
	III. Velká písmena	
<ul style="list-style-type: none"> Ví, že se velká písmena píšou na začátku věty a ve vlastních jménech (tiskací, psací) 	<ul style="list-style-type: none"> psaní velkých písmen na začátku věty a ve vlastních jménech 	
	IV. Pravopis i/y, í/ý	
<ul style="list-style-type: none"> Správně čte di, ti, ni, dy, ty, ny 	<ul style="list-style-type: none"> čtení slov se skupinou di, ti, ni, dy, ty, ny 	
	V. Skladba	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje větu, slovo, slabiku, hlásku Tvoří věty z daných slov 	<ul style="list-style-type: none"> rozlišení vět, slov, slabik a hlásek tvorba vět s danými slovy 	
	Literární výchova	
	I. Čtení	
<ul style="list-style-type: none"> Plynule čte s porozuměním jednoduchý text se správnou intonací Orientuje se v textu Zvládne tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jednoduchého textu s porozuměním orientace v textu tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním 	Osobnostní a soc. výchova – MORÁLNÍ ROZVOJ: Hodnoty, postoje, praktická etika.

	II. Práce s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládne tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním Pracuje s textem (recitace, vyprávění, dramatizace) a ilustrací 	<ul style="list-style-type: none"> tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním recitace básničky, vypravování přečteného textu, dramatizace práce s ilustrací 	
	Komunikační a slohová výchova	
	I. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> Nácvik psaní písmen, slabik, slov, vět a číslic 	<ul style="list-style-type: none"> písemný projev – základní hygienické návyky – správné sezení, držení psacího náčiní, hygiena zraku opis, přepis 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Ročník druhý

Vyučovací předmět:

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Jazyková výchova	
	I. Hláskosloví	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje hlásky, správně vyslovuje dlouhé a krátké samohlásky Správně vyslovuje a píše slova se skupinou bě, pě, vě, mě, dě, tě Správně vyslovuje a píše znělé a neznělé souhlásky na konci a uprostřed slova 	<ul style="list-style-type: none"> hlásky, souhlásky tvrdé, měkké, obojetné, krátké a dlouhé samohlásky, výslovnost slova se skupinou bě, pě, vě, mě, dě, tě, ně, správná výslovnost znělé a neznělé souhlásky uprostřed a na konci slova, správná výslovnost 	
	II. Slovo a jeho skladba	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje nadřazenost, podřazenost a souřadnost významu slova 	<ul style="list-style-type: none"> slova nadřazená, podřazená, souřadná 	
	III. Velká písmena	
<ul style="list-style-type: none"> Píše velká písmena na začátku věty, ve vlastních jménech, v místních názvech, v nadpisech 	<ul style="list-style-type: none"> velké písmeno na začátku věty velké písmeno ve vlastních jménech a příjmeních velké písmeno v místních názvech a nadpisech 	
	IV. Pravopis i/y, í/ý	
<ul style="list-style-type: none"> Píše i, í/y, ý po tvrdých a měkkých souhláskách 	<ul style="list-style-type: none"> tvrdé souhlásky: h, ch, k, r, d, t, n měkké souhlásky: ž, š, č, ř, c, j, ď, ť, ň psaní i/í, y/ý po tvrdých a měkkých souhláskách 	
	V. Slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> Pozná podstatná jména, slovesa, předložky a spojky 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména slovesa 	

	<ul style="list-style-type: none"> • předložky • spojky 	
	VI. Skladba	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje české věty od jiného jazyka • Uspořádá věty v textu • Odlišuje druhy vět podle postojů mluvčího, píše věty s náležitými interpunkčními znaménky • Spojuje slova do vět • Spojuje dvě nebo více vět do souvětí s použitím spojek a, i, nebo, ale 	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišování českého a cizího jazyka • uspořádání vět v textu • druhy vět: oznamovací (.), tázací (?), rozkazovací(!), přací(. • spojování slov do vět ve správném pořadí • spojování dvou nebo více vět do souvětí s nejpoužívanějšími spojkami (a, i, nebo, ale) 	
	Literární výchova	
	I. Čtení	
<ul style="list-style-type: none"> • Plynule čte s porozuměním jednoduchý text se správnou intonací • Orientuje se v textu • Zvládne tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení jednoduchého textu s porozuměním • orientace v textu • tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním 	
	II. Práce s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none"> • Zvládne tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním • Pracuje s textem (recitace, vyprávění, dramatizace) a ilustrací • Pracuje s produkty dětské literatury a začíná využívat naučnou literaturu pro děti 	<ul style="list-style-type: none"> • tiché čtení jednoduchého textu s porozuměním • recitace básničky, vypravování přečteného textu, dramatizace • práce s ilustrací • práce s produkty dětské literatury 	
	Komunikační a slohová výchova	
	I. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • Píše písmena a číslice podle normy a v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje správný sklon. • Správně napojuje písmena, zachovává rozestupy písmen, píše jednoduchý text • Dodržuje hygienické a pracovní návyky. • Dbá na čitelnost, úhlednost a úpravu. 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní písmen a číslic podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře • správný sklon písma • správné napojování písmen, rozestupy písmen • psaní jednoduchého textu • hygienické a pracovní návyky při psaní • čitelnost, úhlednost písma, úprava psaného textu 	
	II. Forma společenského styku	
<ul style="list-style-type: none"> • Píše písmena a číslice podle normy a v přirozené velikosti a liniatuře, dodržuje správný sklon. • Správně napojuje písmena, zachovává rozestupy písmen, píše jednoduchý text • Dodržuje hygienické a pracovní návyky. 	<ul style="list-style-type: none"> • psaní písmen a číslic podle normy, v přirozené velikosti a liniatuře • správný sklon písma • správné napojování písmen, rozestupy písmen • psaní jednoduchého textu • hygienické a pracovní návyky při psaní 	

	III. Slohové útvary	
<ul style="list-style-type: none"> Cvičí se v jednoduchém popisu a vypravování 	<ul style="list-style-type: none"> jednoduchý popis jednoduché vypravování 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Ročník třetí

Vyučovací předmět:

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Jazyková výchova	
	I. Hláskosloví	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá abecedu, řadí slova podle abecedy. 	<ul style="list-style-type: none"> abeceda řazení slov podle abecedy 	
	II. Slovo a jeho skladba	
<ul style="list-style-type: none"> Rozeznává synonyma, antonyma, homonyma, spisovná a nespisovná slova, slova citově zabarvená. Rozlišuje předložky od předpon. 	<ul style="list-style-type: none"> synonyma, antonyma, homonyma spisovná a nespisovná slova slova citově zabarvená předložky a předpony 	
	III. Velká písmena	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje vlastní a obecná jména, správně píše velké písmeno v zeměpisných a místních názvech. 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní a obecná jména zeměpisné a místní názvy 	
	IV. Pravopis i/y, í/ý	
<ul style="list-style-type: none"> Správně píše i/y po obojetných souhláskách uvnitř slov (vyjmenovaná slova). 	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenovaná slova (pravopis i/í, y/ý po obojetných souhláskách) 	
	V. Slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje všechny slovní druhy kromě zájmen a příslovčí. Třídí slova na ohebná a neohebná. U podstatných jmen rozlišuje číslo a rod, u sloves číslo. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy (kromě zájmen a příslovčí) slova ohebná a neohebná podstatná jména – číslo a rod slovesa - číslo 	
	VI. Skladba	
<ul style="list-style-type: none"> Rozezná větu jednoduchou a souvětí. Určí počet vět v souvětí podle počtu sloves. Dokáže vytvořit souvětí spojováním jednoduchých vět a vhodnou volbou spojovacích výrazů. 	<ul style="list-style-type: none"> věta jednoduchá a souvětí počet vět v souvětí 	
	Literární výchova	
	I. Praktické čtení	

<ul style="list-style-type: none"> čte plynule, pozorně, využívá orientačních prvků v textu 	<ul style="list-style-type: none"> plynulé čtení 	
	II. Věcné čtení	
<ul style="list-style-type: none"> využívá čtení jako zdroj informací, nachází v textu klíčová slova 	<ul style="list-style-type: none"> čtení jako zdroj informací reprodukce přečteného textu 	
	III. Naslouchání	
<ul style="list-style-type: none"> zaznamená slyšené, reaguje otázkami, vyjadřuje kontakt s partnerem při komunikaci 	<ul style="list-style-type: none"> převyprávění slyšeného textu rozhovor se spolužáky k danému textu 	
	IV. Práce s literárním textem	
<ul style="list-style-type: none"> vypravuje pohádku nebo povídku, přednese báseň, domýšlí příběhy zná některé místní a regionální pověsti vyjádří svůj postoj k přečtenému textu, ke knize pozná přirovnání hledá podstatu příběhu, hledá vlastnosti hlavních postav 	<ul style="list-style-type: none"> pohádka a povídka – vyprávění báseň - přednes příběh – jeho podstata a dokončení charakteristika postav 	

	Komunikační a slohová výchova	
	I. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> Zaměřuje se na odstraňování individuálních nedostatků ve znacích písma. Píše přiměřeně hbitě, čitelně a úhledně. Provádí kontrolu psaného projevu. Dbá na celkovou úpravu písemného projevu v sešitech. 	<ul style="list-style-type: none"> dodržování správných tvarů písma kvalita písma kontrola psaného projevu úprava písemného projevu 	
	II. Forma společenského styku	
<ul style="list-style-type: none"> Vyřídí vzkaz, požádá o informaci a předá ji, telefonuje, komunikuje s lidmi (uvítání, vede rozhovor, rozloučení), napíše pohlednici. Používá společenský jazyk a jeho formy. 	<ul style="list-style-type: none"> komunikace mezi lidmi <ul style="list-style-type: none"> dialog pravidla slušného chování vzkaz 	
	III. Slohové útvary	
<ul style="list-style-type: none"> Popisuje podle obrázku, skutečnosti. Vypravuje podle obrázkové osnovy. Souvisle vypravuje dle názorných pomůcek. Klade otázky, formuluje odpovědi. 	<ul style="list-style-type: none"> popis podle obrázku a skutečnosti vypravování podle obrázkové osnovy 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Ročník čtvrtý

Vyučovací předmět:

Český jazyk a literatura

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Jazyková výchova	
	I. Hláskosloví	
<ul style="list-style-type: none"> Správně píše skupiny bě/bje, vě/vje, mě, pě. 	<ul style="list-style-type: none"> skupiny hlásek bě/bje, vě/vje, mě, pě 	
	II. Slovo a jeho stavba	
<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje kořen, předponu a příponovou část ve slově. Správně odvozuje předponu a příponu, nahrazuje různé předpony a tím mění význam slova, tvoří slova příbuzná. Poznává citově zabarvená slova a porovnává je se spisovným výrazem. 	<ul style="list-style-type: none"> kořen slova, předpona a část příponová slova příbuzná předložka a předpona 	
	III. Velká písmena	
<ul style="list-style-type: none"> Správně píše velké písmeno na začátku slov u názvů knih, uměleckých děl a filmů a víceslovných zeměpisných a místních názvů. 	<ul style="list-style-type: none"> názvy filmů, knih a uměleckých děl víceslovné zeměpisné a místní názvy 	
	IV. Pravopis i,í/y,ý	
<ul style="list-style-type: none"> Správně píše i/y v koncovkách podstatných jmen. 	<ul style="list-style-type: none"> koncovky podstatných jmen 	
	V. Slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> U podstatných jmen rozlišuje rod, pád, vzor, používá správné spisovné tvary a koncovky. U sloves rozlišuje osobu, čas, časuje v oznamovacím způsobu, rozlišuje neurčitý tvar slovesa, určité slovesné tvary, složené a jednoduché slovesné tvary. 	<ul style="list-style-type: none"> podstatná jména - pád, číslo, rod a vzor slovesa – osoba, číslo, čas jednoduché a složené slovesné tvary 	
	VI. Skladba	
<ul style="list-style-type: none"> Zaznamená vzorec souvětí včetně spojovacích výrazů. Najde základní skladební dvojici (podmět + přísudek). Rozlišuje řeč přímou a nepřímou, větu uvozovací. 	<ul style="list-style-type: none"> vzorce souvětí základní skladební dvojice ve větě jednoduché shoda přísudku s podmětem přímá řeč 	
	Literární výchova	
	I. Čtení	
<ul style="list-style-type: none"> čte plynule, pozorně, využívá orientačních prvků v textu Umělecké texty čte s výrazem, předčítá a recituje básně. Rozlišuje podstatné a okrajové informace. 	<ul style="list-style-type: none"> praktické čtení věcné čtení zážitkové čtení 	

	II. Práce s literárním textem	Mediální výchova – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení.
<ul style="list-style-type: none"> • Při práci s textem využívá vlastní tvořivost. • Čte v rolích - střídání rolí mluvčího. • Zná některé národní pověsti. • Zná pojmy rým, verš, sloka. 	<ul style="list-style-type: none"> • čtení v rolích • národní pověsti • rým, verš, sloka 	
	III. Umění a život	
<ul style="list-style-type: none"> • Zaujme stanovisko k divadelnímu a filmovému představení, přečtené knize, vlastními slovy vysvětlí pojmy: tvůrci jednotlivých děl, dává do souvislosti propojení literatury a filmu, beseduje o knize, o filmu. • Poznává znaky dobrodružné literatury, jednoduchým způsobem charakterizuje hrdiny 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelní a filmové představení • kniha • literární a filmoví tvůrci • beseda o knize a filmu • dobrodružná literatura, charakteristika hrdiny 	

	Komunikační a slohová výchova	
	I. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • Formálně upraví text (nadpis, odstavec). • Napíše adresu, pozdrav, pozvánku, oznámení, objednávku, přání, dopis, SMS a vyplní přihlášku. • Přepíše římské číslice, zapisuje poznámky z učebního textu. • Vypracuje jednoduché výpisky. 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava textu, nadpis, odstavec • adresa, pozdrav, pozvánka, oznámení, objednávka, přihláška, vzkaz, přání, dopis, SMS • římské číslice • zápis poznámek, výpisky 	
	II. Forma společenského styku	
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní tiskopis týkající se osobních údajů. • Výstižně a stručně telefonuje, sestaví text sms. • Při psaní dopisu používá vhodné oslovení, napíše správnou adresu. • Sestaví pozvánku, oznámení. 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskopisy • telefonický rozhovor, SMS • dopis – vhodné oslovení, adresa • pozvánka a oznámení 	Mediální výchova – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Interpretace vztahu mediálních sdělení a reality.
	III. Slohové útvary	
<ul style="list-style-type: none"> • Heslovitě sestaví osnovu k popisu, vyprávění. • Člení text na odstavce, zvolí nadpis. • Používá různé druhy popisu - osoby, zvířete, věci, činnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • popis – osnova • vypravování – osnova, nadpis, členění textu 	Mediální výchova – PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI: Tvorba mediálních sdělení.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

Ročník pátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Jazyková výchova	
	I. Hláskosloví	
<ul style="list-style-type: none"> Správně píše skupiny mě/ mně. Správně píše zdvojené souhlásky. 	<ul style="list-style-type: none"> skupiny hlásek mě/ mně zdvojené souhlásky 	
	II. Slovo a jeho stavba	
<ul style="list-style-type: none"> Rozpozná předložky s a z, předpony s-, z-, vz- a správně je píše. Správně používá přípony přídáv. jmen -ský, -ští. 	<ul style="list-style-type: none"> předpony s-, z- a vz- předložky s a z přípony přídavných jmen 	
	III. Velká písmena	
<ul style="list-style-type: none"> Píše velká písmena u názvů národnostních, u víceslovných názvů států a jejich zkratky. Správně píše velká písmena u přídavných jmen přivlastňovacích odvozených od vlastních jmen osob a zvířat, u přídavných jmen odvozených od místních a zeměpisných jmen. Píše velké písmeno na začátku přímé řeči. 	<ul style="list-style-type: none"> vlastní jména státních příslušníků víceslovné názvy států a jejich zkratky přídavná jména přivlastňovací přímá řeč 	
	IV. Pravopis i, í/y, ý	
<ul style="list-style-type: none"> Píše správně i/y v přičestí minulém ve shodě přísudku s podmětem. Píše správně koncovky přídavných jmen Píše správně koncovku u sloves v přítom. čase. 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem koncovky přídavných jmen přítomný čas sloves 	
	V. Slovní druhy	
<ul style="list-style-type: none"> Určí všechny slovní druhy. Rozpozná slovesné způsoby, slovesa umí časovat i ve způsobu podmiňovacím a rozkazovacím. Rozlišuje druhy přídavných jmen, zná jejich vzory. a skloňuje je podle vzorů. Určí druhy zájmen, skloňuje osobní zájmena. Určuje druhy číslovek, skloňuje základní číslovky. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní druhy slovesný způsob, časování sloves druhy a skloňování přídavných jmen druhy zájmen a skloňování zájmen osobních druhy číslovek a skloňování číslovek základních 	
	VI. Skladba	
<ul style="list-style-type: none"> Používá shodu přísudku s podmětem. Používá správné spojovací výrazy a interpunkci (čárka mezi větami v souvětí). Označí základ věty. 	<ul style="list-style-type: none"> shoda přísudku s podmětem interpunkce a spojovací výrazy v souvětí základ věty ve větě jednoduché 	

Literární výchova		
I. Čtenářské dovednosti		
<ul style="list-style-type: none"> • Čte přiměřeně rychle a plynule s prvky uměleckého přednesu. • Rozpozná přímou řeč a větu rozkazovací. • Užívá přímou řeč ve vypravování. • Recituje básně. 	<ul style="list-style-type: none"> • plynulé a výrazné čtení textu • recitace 	
II. Práce s literárním textem		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozpozná vybrané umělecké žánry - pohádka, hádanka, anekdota, říkanka, bajka, báje, pověsti, komiks, román a povídka. 	<ul style="list-style-type: none"> • pohádka, hádanka, anekdota, říkanka, bajka, báje, pověsti, román a povídka • komiks, fantastická literatura • báseň 	
III. Umění a život		
<ul style="list-style-type: none"> • Zaujme stanovisko k divadelnímu a filmovému představení, k přečtené knize. • Dává do souvislosti propojení literatury a filmu. • Beseduje o knize, o filmu a pokusí se o jejich dramaturgii. • Poznává znaky dobrodružné literatury, jednoduchým způsobem charakterizuje hrdiny. 	<ul style="list-style-type: none"> • divadelní a filmové představení • kniha • dramaturgie • literární a filmoví tvůrci • beseda o knize a filmu • dobrodružná literatura, charakteristika hrdiny, • hlavní a vedlejší postavy 	

Komunikační a slohová výchova		
I. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • Formálně upraví text (nadpis, odstavce). • Napiše adresu, pozdrav, pozvánku, oznámení, zprávu, objednávku, přihlášku, vzkaz, přání osobní a úřední dopis, SMS, mail, inzerát, reklamu a seznam věcí. • Zapisuje poznámky z učebního textu. • Vypracuje jednoduché výpisky. 	<ul style="list-style-type: none"> • úprava textu, nadpis, odstavec • adresa, pozdrav, pozvánka, oznámení, zpráva, objednávka, přihláška, vzkaz, přání, dopis osobní a úřední, SMS, mail, inzerát, reklama, seznam věcí • zápis poznámek, výpisky 	
II. Forma společenského styku		
<ul style="list-style-type: none"> • Správně vyplní běžné tiskopisy. • Napiše vzkaz, osobní a úřední dopis, příspěvek do časopisu, reklamu, objednávku, inzerát, pozvánku, vyplní dotazník a přihlášku. • Vypracuje a pokusí se vyhodnotit jednoduchou anketu. 	<ul style="list-style-type: none"> • tiskopisy • vzkaz, osobní a úřední dopis, příspěvek do časopisu, reklama, objednávka, inzerát, pozvánka • dotazník a přihláška • anketa 	<p>Mediální výchova – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Stavba mediálních sdělení.</p> <p>Mediální výchova – PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI: Práce v realizačním týmu.</p>

III. Slohové styly - popis, vyprávění, referát	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Podle osnovy se jasně a srozumitelně vyjadřuje.</i> • <i>Zachovává posloupnost děje a hlavní linii příběhu.</i> • <i>Sestaví referát (vybere jasné a stručně informace), dokáže ho přednést v kolektivu spolužáků, dokáže odpovědět na doplňující otázky.</i> • <i>Popíše systematicky postavu.</i> • <i>Popíše předmět a všímá si detailů.</i> • <i>Vytvoří zkrácený zápis textu, poznámky, výpis údajů ze slovníku, z odborných časopisů (zjišťování, přesné a čitelné zapisování).</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vypravování <ul style="list-style-type: none"> • posloupnost děje, členění textu • osnova, nadpis a dokončení příběhu • referát a jeho přednes • popis – osnova, oprava popisu • zápis poznámek • výpisky z naučného textu

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Anglický jazyk****1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Anglický jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy.

Požadavky na vzdělávání v anglickém jazyce vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky. Vzdělávání v anglickém jazyce na 1. stupni ZŠ předpokládá dosažení úrovně A 1.

Časová dotace:

1. ročník- 1 hodina týdně
2. ročník- 2 hodiny týdně
3. - 5. ročník - 3 hodiny týdně

Třídy jsou na tento vyučovací předmět děleny tak, aby se maximální počet žáků ve skupině pohyboval kolem dvaceti.

Výuka probíhá v odborné učebně cizích jazyků, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě.

Cílem předmětu je zvládnutí základní slovní zásoby k daným tématům, ovládnutí běžných pravidel jazykové komunikace daného jazyka (pozdrav, poděkování, představování, omluva, ...), řešení základních řečových situací v daném jazyce (zeptat se na cestu, nakoupit, objednat si v restauraci ...) a rozvíjení schopnosti porozumění a dorozumění se.

Žáci se během výuky naučí používat a vést svůj slovník, aby mohli sami rozvíjet a procvičovat slovní zásobu. Při výuce se též využívá audiovizuální technika k nácviku správné výslovnosti. Ke zdokonalení svých znalostí žáci využívají jazykové výukové programy na počítačích.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v předmětu Anglický jazyk směřuje k utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí:

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme pozitivní vztah žáků k jazyku jako prostředku komunikace,
- učíme žáky pochopit jazyk jako prostředek historického a kulturního vývoje národa,
- rozvíjíme pozitivní vztah žáků k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky zvládnout běžná pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí,
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého prostředku komunikace a nástroje celoživotního vzdělávání.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými prameny.

Kompetence občanské:

- podporujeme u žáků získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Oblast	Tematické oblasti	Dílčí výstupy	Ročník
Jazyk a jazyková komunikace	I. Poslech s porozuměním		
	Slovní zásoba - zvířata, škola, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, rodina, počasí, příroda, volný čas, prázdniny, sport Zvuková podoba jazyka	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	3. – 5.
			3. – 5.
			3. – 5.
	II. Mluvení		
	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně) Slovní zásoba - zvířata, škola, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, rodina, počasí, příroda, volný čas, prázdniny, sport	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojí do jednoduchých rozhovorů sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času 	3. – 5.
			3. – 5.
			3. – 5.
	III. Čtení s porozuměním		
	Slovní zásoba - zvířata, škola, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, rodina, počasí, příroda, volný čas, prázdniny, sport	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	3. – 5.
		3. – 5.	
IV. Psaní			
Grafická podoba jazyka Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět Sloveso to be, přítomný čas prostý a průběhový, otázky, záporné věty, vazba there is/are, předložky času a místa	<ul style="list-style-type: none"> -napíše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	3. – 5.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Ročník třetí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, pokyny, představování Školní potřeby Třída Tělo Oblečení Zvířata Rodina Jídlo 	Multikulturní výchova: Etnický původ.
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> počítá do 20 označí základní barvy, ptá se na barvu a odpovídá pojmenuje základní zařízení třídy, tvoří otázky a odpovídá na ně popíše lidské tělo pojmenuje oblečení pojmenuje zvířata pojmenuje členy rodiny pohovoří o svém oblíbeném jídle 	<ul style="list-style-type: none"> Číslo 1 – 20 Školní potřeby Třída Tělo Oblečení Zvířata Rodina Jídlo 	
	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Školní potřeby Třída Tělo Oblečení Zvířata Rodina Jídlo 	
	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, domácím mazlíčkovi, popíše oblíbené zvíře 	<ul style="list-style-type: none"> Já a moje rodina Oblíbené zvíře Popis robota Sloveso have got, like, to be, jednoduché otázky, kladné a záporné odpovědi, základní přídavná jména, pravidelné množné číslo podstatných jmen, členy a/an, vazba there is/are 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Ročník čtvrtý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, pokyny, představování Sport, volný čas Hudební nástroje Dům Zdraví, nemoci Zvířata Moje město Počasí Škola, školní předměty Televize 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> počítá do 100 pojmenuje základní zařízení domu, pokoje, tvoří otázky a odpovídá na ně pojmenuje a popíše zvířata pojmenuje nemoci pohovoří o svých oblíbených televizních pořadech pohovoří o svém volném čase, koníčcích pohovoří o škole 	<ul style="list-style-type: none"> Čísla 1 – 100 Dům Zvířata U lékaře Televize Volný čas Škola 	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola.
	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Sport, volný čas Hudební nástroje Dům Zdraví, nemoci Zvířata Moje město Počasí Škola, školní předměty Televize 	
	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, domácím mazlíčkovi, popíše oblíbené zvíře a svůj pokoj 	<ul style="list-style-type: none"> Popis svého pokoje Popis oblíbeného zvířete Dopis kamarádovi Sloveso have got, like, to be, jednoduché otázky, kladné a záporné odpovědi, základní přídavná jména, pravidelné množné číslo podstatných jmen, členy a/an, vazba there is/are, čas 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Ročník pátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, pokyny, představování Rodina Můj svět Komunikace Čas Město, dům Lidé Škola 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> počítá do 100 pojmenuje vyučovací předměty, tvoří otázky a odpovídá na ně popíše školu, třídu pojmenuje členy rodiny pojmenuje zvířata pohovoří o svém životě 	<ul style="list-style-type: none"> Čísla 1 – 100 Škola Rodina Zvířata Můj svět 	
	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Rodina Můj svět Komunikace Čas Město, dům Lidé Škola 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá
	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, škole, rodině, popíše oblíbené zvíře a člověka 	<ul style="list-style-type: none"> Já a moje rodina Popis školy, třídy, člověka Sloveso have got, like, to be, jednoduché otázky, kladné a záporné odpovědi, přídavná jména, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, členy a/an, vazba there is/are, předložky času a místa, přítomný čas prostý a průběhový, přivlastňování 	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Oblast	Tematické oblasti	Dílčí výstupy	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	I. Řečové dovednosti		
	Slovní zásoba - zvířata, školní pomůcky a činnosti, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce, rodina	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal 	1. -2.
	Zvuková a grafická podoba jazyka	<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu 	2. 1. -2.
		<ul style="list-style-type: none"> přihadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	1. -2. 2.
	II. Poslech s porozuměním		
	Slovní zásoba - zvířata, škola, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, anglické reálie Vánoce a Velikonoce, rodina, počasí, příroda, volný čas, prázdniny, sport	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností 	3. – 5.
	Zvuková podoba jazyka	<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	3. – 5. 3. – 5.
	III. Mluvení		
	Zvuková podoba jazyka – fonetické znaky (pasivně)	<ul style="list-style-type: none"> aktivně se zapojuje do jednoduchých rozhovorů 	3. – 5.
	Slovní zásoba - zvířata, škola, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, Vánoce a Velikonoce, rodina, počasí, příroda, volný čas, prázdniny, sport	<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času 	3. – 5. 3. – 5.
	III. Čtení s porozuměním		
	Slovní zásoba - zvířata, škola, jídlo, obličeje, barvy, dům, oblečení, rodina, počasí, příroda, volný čas, prázdniny, sport	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům 	3. – 5.
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 	3. – 5.
	IV. Psaní		
Grafická podoba jazyka Mluvnice- základní gramatické struktury a typy vět Sloveso to be, přítomný čas prostý a průběhový, otázky, záporné věty, vazba there is/are, předložky času a místa	<ul style="list-style-type: none"> -napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, rodině, činnostech a událostech z oblasti svých zájmů a každodenního života - vyplní osobní údaje do formuláře 	3. – 5.	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník první

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Řečové dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení 	<ul style="list-style-type: none"> Představování Školní potřeby Hračky Barvy Číslovky Členové rodiny Oblečení Předměty v koupelně Zvířata 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník druhý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Řečové dovednosti	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností, reaguje na ně verbálně i neverbálně zopakuje a použije slova a slovní spojení, se kterými se v průběhu výuky setkal rozumí obsahu jednoduchého krátkého psaného textu, pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí obsahu jednoduchého krátkého mluveného textu, který je pronášen pomalu, zřetelně a s pečlivou výslovností, pokud má k dispozici vizuální oporu přiřadí mluvenou a psanou podobu téhož slova či slovního spojení píše slova a krátké věty na základě textové a vizuální předlohy 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, pokyny, představování Anglická abeceda Zvířata Věci ve škole, třídě a školním batohu Jídlo a nápoje Části obličeje Části domu, pokoje Hračky Oblečení 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník třetí

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, pokyny, představování Školní potřeby Třída Tělo Oblečení Zvířata Rodina Jídlo 	Multikulturní výchova: Etnický původ.
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> počítá do 20 označí základní barvy, ptá se na barvu a odpovídá pojmenuje základní zařízení třídy, tvoří otázky a odpovídá na ně popíše lidské tělo pojmenuje oblečení pojmenuje zvířata pojmenuje členy rodiny pohovoří o svém oblíbeném jídle vyjmenuje abecedu a jednotlivé hlásky vyjmenuje měsíce a dny v týdnu 	<ul style="list-style-type: none"> Číslo 1 – 20 Školní potřeby Třída Tělo Oblečení Zvířata Rodina Jídlo Abeceda Měsíce, dny 	
	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí krátkým a jednoduchým textům o reáliích anglicky mluvených zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Školní potřeby Třída Tělo Oblečení Zvířata Rodina Jídlo My a Evropa Anglické vánoce Velikonoce 	

	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>napiše krátký text s použitím jednoduchým vět a slovních spojení o sobě, rodině, domácím mazlíčkovi, popíše oblíbené zvíře</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Já a moje rodina • Oblíbené zvíře • Popis robota • Sloveso have got, like, to be, jednoduché otázky, kladné a záporné odpovědi, základní přídavná jména, pravidelné množné číslo podstatných jmen, členy a/an, vazba there is/are 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník čtvrtý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností</i> • <i>rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu</i> • <i>rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozdravy, pokyny, představování • Sport, volný čas • Hudební nástroje • Dům • Zdraví, nemoci • Zvířata • Moje město • Počasí • Škola, školní předměty • Televize • Pohádka Princ Bruncvík a lev 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>počítá do 100</i> • <i>pojmenuje základní zařízení domu, pokoje, tvoří otázky a odpovídá na ně</i> • <i>pojmenuje a popíše zvířata</i> • <i>pojmenuje nemoci</i> • <i>pohovoří o svých oblíbených televizních pořadech</i> • <i>pohovoří o svém volném čase, koníčcích</i> • <i>pohovoří o škole</i> • <i>pohovoří o Vánocích</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Číslo 1 – 100 • Dům • Zvířata • U lékaře • Televize • Volný čas • Škola • Vánoce a Velikonoce 	Výchova demokratického občana – Občanská společnost a škola.

<ul style="list-style-type: none"> vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojeným tématům rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí krátkým a jednoduchým textům o reáliích anglicky mluvených zemí 	III. Čtení s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> Sport, volný čas Hudební nástroje Dům Zdraví, nemoci Zvířata Moje město Počasí Škola, školní předměty Televize My a Britové Vánoce a Velikonoce Pohádka Princ Bruncvík a lev 	
<ul style="list-style-type: none"> napiše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, domácím mazlíčkovi, popíše oblíbené zvíře a svůj pokoj 	IV. Psaní <ul style="list-style-type: none"> Popis svého pokoje Popis oblíbeného zvířete Dopis kamarádovi Sloveso have got, like, to be, jednoduché otázky, kladné a záporné odpovědi, základní přídavná jména, pravidelné množné číslo podstatných jmen, členy a/an, vazba there is/are, čas 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník pátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou vyslovovány pomalu a pečlivou výslovností rozumí slovům a jednoduchým větám, pokud jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojených témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu rozumí jednoduchému poslechovému textu, pokud je pronášen pomalu a zřetelně a má k dispozici vizuální oporu 	I. Poslech s porozuměním <ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, pokyny, představování Rodina Můj svět Komunikace Čas Město, dům Lidé Škola Bydlení ve Velké Británii Škola v Anglii 	

	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • počítá do 100 • pojmenuje vyučovací předměty, tvoří otázky a odpovídá na ně • popíše školu, třídu • pojmenuje členy rodiny • pojmenuje zvířata • pohovoří o svém životě • pohovoří o vánocích v Anglii 	<ul style="list-style-type: none"> • Čísla 1 – 100 • Škola • Rodina • Zvířata • Můj svět • Vánoční zvyky v Anglii 	
	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá potřebnou informaci v jednoduchém textu, který se vztahuje k osvojovaným tématům • rozumí jednoduchým krátkým textům z běžného života, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu • rozumí krátkým a jednoduchým textům o reáliích anglicky mluvených zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • Můj svět • Komunikace • Čas • Město, dům • Lidé • Škola • Angličtina ve světě • Bydlení ve Velké Británii • Škola v Anglii • Vánoce, Velikonoce 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá.
	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše krátký text s použitím jednoduchých vět a slovních spojení o sobě, škole, rodině, popíše oblíbené zvíře a člověka 	<ul style="list-style-type: none"> • Já a moje rodina • Popis školy, třídy, člověka • Sloveso have got, like, to be, jednoduché otázky, kladné a záporné odpovědi, přídavná jména, pravidelné a nepravidelné množné číslo podstatných jmen, členy a/an, vazba there is/are, předložky času a místa, přítomný čas prostý a průběhový, přivlastňování 	

5.2 Charakteristika vzdělávací oblasti – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Tato oblast je založena především na aktivních činnostech, které jsou typické pro práci s matematickými objekty a pro užití matematiky v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost. Probíhá celým základním vzděláním od 1. do 9. ročníku.

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Matematika**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu:

1. třída – 4 hodiny týdně
2. – 3. třída – 5 hodin týdně
4. třída – 4 hodiny týdně
5. třída – 5 hodin týdně

Ve 2. třídách s rozšířenou výukou anglického jazyka je časová dotace zkrácena týdně o jednu vyučovací hodinu.

Výuka probíhá převážně v běžných třídách, je doplňována výukovými programy v počítačové učebně (vyučující si tyto hodiny volí dle volných hodin v poč. učebně) a je rozdělena do čtyř tematických okruhů.

Předmět směřuje především k samostatnému logickému myšlení žáků a k použití naučeného v praktickém životě. Tento vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech žáků, které vycházejí z práce s matematickými objekty a jsou využívány v reálných situacích. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat matematickou gramotnost.

Klade důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů, základních matematických pojmů a vztahů. Žáci si postupně osvojují základní matematické pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich využití.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům matematické úlohy, které rozvíjejí kombinatorické a logické myšlení,
- nabízíme žákům řadu matematických poznatků a dovedností vycházejících z praktického života,
- předkládáme žákům dostatek spolehlivých matematických informací a vedeme k jejich využití v běžném životě.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k provádění rozboru problémů a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti postupu,
- vedeme žáky k samostatnému řešení matematických úloh,
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě při postupech, k vytrvalosti, systematickosti, přesnosti, k vytváření schopnosti stanovovat hypotézy a k jejich ověřování nebo vyvracení.

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění matematickým úlohám,
- učíme žáky poznávat základní matematické symboly a značky,
- vedeme žáky k vytváření samostatných matematických úloh,
- vedeme žáky k přesnému a stručnému vyjadřování užíváním matematického jazyka, prováděním rozborů a zápisů při řešení úloh,
- vedeme žáky k možnostem ověřovat si řešení matematických úloh v praktickém životě.

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme dostatek situací, které vedou ke zvyšování sebedůvěry.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých,
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce,
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině.

Kompetence pracovní:

- vytváříme dostatek situací k propojení matematických operací,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji,
- vedeme žáky k nutnosti pochopení problému,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematickosti při práci.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	I. Číslo a početní operace		
		<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si aritmetické operace v číselné řadě do 20 čte, zapisuje a porovnává čísla do 20 zobrazí číslo na číselné ose řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje osvojené početní operace používá přirozená čísla do 20 k modelování reálných situací počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si aritmetické operace v číselné řadě 0 - 100 čte, zapisuje a porovnává čísla do 100 zobrazí číslo na číselné ose řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 100 používá přirozená čísla k modelování reálných situací násobí a dělí přirozená čísla v oboru do 20 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si aritmetické operace v číselné řadě 0 - 1000 čte, zapisuje a porovnává čísla do 1000 zobrazí číslo na číselné ose řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1000 používá přirozená čísla k modelování reálných situací násobí a dělí přirozená čísla v oboru násobilky využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1000 zaokrouhluje přirozená čísla na desítky provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1000 	3.
	<ul style="list-style-type: none"> osvojuje si aritmetické operace v číselné řadě 0 - 1 000 000 čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 zobrazí číslo na číselné ose řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace do 1 000 000 používá přirozená čísla k modelování reálných situací násobí a dělí přirozená čísla mimo obor násobilky dělí se zbytkem písemně násobí a dělí víceciferná čísla 	4.	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE		<ul style="list-style-type: none"> • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000 • modeluje a určí část celku, používá zápis ve formě zlomku • porovná, sčítá a odčítá zlomky se stejným základem v oboru kladných čísel • naučí se pracovat se zlomky • získá představu o celku a části • orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem 	4.	
		<ul style="list-style-type: none"> • osvojuje si aritmetické operace v číselné řadě 0 – 1 000 000 a přes milion • čte, zapisuje a porovnává čísla do 1 000 000 a přes milion • zobrazí číslo na číselné ose • porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose • řeší a tvoří slovní úlohy, ve kterých aplikuje a modeluje osvojené početní operace • do 1 000 000 a přes milion • používá přirozená čísla k modelování reálných situací • násobí a dělí přirozená čísla mimo obor násobilky • dělí se zbytkem • písemně násobí a dělí vícciferná čísla • dělí dvojciferným číslem • využívá při pamětném počítání komutativnost a asociativnost sčítání a násobení • provádí písemné početní operace v oboru přirozených čísel do 1 000 000 a přes milion • zaokrouhluje přirozená čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony • provádí odhady a kontroluje výsledky početních operací v oboru do 1 000 000 a přes milion • naučí se pracovat se zlomky • získá představu o celku a části • orientuje se v situacích z každodenního života, v nichž se využívá nejjednodušších případů kvantitativního vyjádření části celku zlomkem • přečte zápis desetinného čísla a vyznačí na číselné ose desetinné číslo dané hodnoty • počítá aritmetické operace s desetinnými čísly 	5.	
	2. Závislosti a vztahy a práce s daty			
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se po řádcích a sloupcích • čte po řádcích a sloupcích 	1.	
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se po řádcích a sloupcích • začíná pracovat s tabulkou 	2.	
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v jednotkách času 	3.	
		<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky času hod - min., den – hod • doplňuje jednoduché tabulky • popisuje jednoduché závislosti z praktického života 	4.	
	<ul style="list-style-type: none"> • převádí jednotky času - den, hodina, minuta, sekunda 	5.		

		<ul style="list-style-type: none"> doplňuje jednoduché tabulky, popisuje jednoduché závislosti z praktického života (jízdni řady, grafy, diagramy) 	
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	3. Geometrie v rovině a v prostoru		
		<ul style="list-style-type: none"> určuje rovinné geometrické útvary - trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh hledá podobnosti a odlišnosti útvarů poznává jednotky délky: 1 m rozezná, vymodeluje, pojmenuje a popíše základní rovinné útvary a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> rozezná, pojmenuje, vymodeluje a popíše základní rovinné útvary: trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh a jednoduchá tělesa nachází v realitě jejich reprezentaci porovnává velikost útvarů měří a odhaduje délku úsečky rozezná a modeluje jednoduché souměrné útvary v rovině narýsuje a znázorní základní rovinné útvary užívá jednoduché konstrukce poznává jednotky délky: 1 m, 1 cm 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní geometrická tělesa: kvádr, krychle, koule, jehlan, válec, kužel graficky sčítá a odčítá úsečky určí délku lomené čáry vypočítá obvod mnohoúhelníku sečtením délek jeho stran začíná pracovat s kružítkem - konstrukce trojúhelníku a kružnice poznává jednotky délky: km, m, dm, cm, mm a jejich převody 	3.
		<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici sestrojí rovnoběžky, různoběžky a kolmice určí obsah obrazce pomocí čtvercové sítě a užívá základní jednotky obsahu: m, cm rozpozná a znázorní ve čtvercové síti jednoduché osově souměrné útvary a určí osu souměrnosti útvaru překládáním papíru vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka vytvoří síť krychle a kvádrů pomocí čtvercové sítě 	4.
		<ul style="list-style-type: none"> sestrojí rovinné útvary - čtverec, obdélník, trojúhelník, kružnici a užívá jednoduché konstrukce pomocí rovnoběžek a kolmic vypočítá obvod i obsah čtverce a obdélníka a obvod trojúhelníka vypočítá povrch krychle a kvádrů používá jednotky obsahu rozezná a sestrojí rovnoramenný, rovnostranný a pravouhlý trojúhelník rozpozná a znázorní ve čtvercové síti osově souměrný útvar vyznačí souřadnice bodů 	5.
	4. Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
		<ul style="list-style-type: none"> učí se řešit problémové situace a úlohy z běžného života, pochopit a analyzovat problém, utřídit údaje a podmínky posiluje své vlastní schopnosti logického uvažování 	5.

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Ročník první

Vyučovací předmět:

Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"> počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků řadí čísla vzestupně a sestupně ukazuje čísla před, za, hned před, hned za ... čte a píše číslice 0 – 20 zná znaménka je více, je méně, je rovno používá tatáž znaménka sčítá s přechodem desítky do 20 používá v praktickém životě - nakupování zná pojmy sčítanec, sčítanec, součet odčítá v oboru 0 - 20 bez přechodu desítky využívá v praktickém životě- nakupování zná pojmy menšenec, menšitel, rozdíl řeší jednoduché slovní úlohy řeší slovní úlohy o n méně, o n více vymýšlí slovní úlohy ze života vyznačuje čísla na č. ose porovnává č. na č. ose přidává a ubírá počet dílků na č. ose znázorňuje sčítání a odčítání na č. ose využívá č. osu jako názornou pomůcku 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná řada 0 – 20, počítání předmětů v daném souboru. Vytváření souborů s daným počtem prvků, přiřazování prvků k číslům. Sestupná a vzestupná číselná řada, pojmy hned před, hned za, před, za. Porovnávání čísel, znaménka je menší, je větší, rovná se. Sčítání bez přechodu a s přechodem desítky do 20, pojmy sčítanec, sčítanec, součet. Odčítání do 20 bez přechodu desítky, pojmy menšenec, menšitel, rozdíl. Finanční gramotnost Jednoduché slovní úlohy, slovní úlohy typu o n více, o n méně. Znázornění, výpočet a odpověď. Číselná osa, vyznačování čísel na číselné ose, číselná osa jako názorná pomůcka při sčítání, odčítání a porovnávání čísel. 	
	II. Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v řadách a sloupcích čte v řadách a sloupcích doplní jedn.. tabulku dopočítáním neznámé veličiny 	<ul style="list-style-type: none"> Řádek a sloupec, čtení v řádcích a sloupcích, orientace. Vyplnění jednoduché tabulky dopočítáním. 	
	III. Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, rozliší levou a pravou stranu ví, co je nad, pod ... používá pojmy vrchol, strana pozná trojúhelník, čtverec, obdélník, kruh kreslí, modeluje, vystřihává, skládá geom. tvary skládá stavby z geometrických, pracuje se stavebnicí 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad ... Pojmy: strana, vrchol. Čtverec, trojúhelník, obdélník, kruh. 	

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Ročník druhý

Vyučovací předmět:

Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"> počítá předměty v daném souboru vytváří soubory s daným počtem prvků řadí čísla vzestupně a sestupně ukazuje čísla před, za, hned před, hned za .. čte a píše číslice 0 – 100 rozkládá číslo na desítky a jednotky zná znaménka je více, je méně, je rovno používá daná znaménka sčítá s přechodem desítek do 100 využívá v praktickém životě zná pojmy – sčítanec, sčítanec, součet sčítá více sčítanců odčítá s přechodem desítek používá v praktickém životě zná pojmy – menšenec, menšitel, rozdíl počítá se závorkami znázorňuje ve čtvercové síti znázorňuje pomocí názorných pomůcek čte příklady ze čtvercové sítě násobí a dělí č. 0 - 7 zná pojem činitel, činitel součin, dělenec, dělitel, podíl řeší jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení, slovní úlohy typu n krát více, n krát méně řeší jednoduché slovní úlohy, typu o n více, o n méně, složené slovní úlohy tvoří zápis, výpočet a odpověď vymýšlí slovní úlohy ze života aplikuje znalosti v praktickém životě - nakupování vyznačuje čísla na číselné ose přidává a ubírá počet dílků ukazuje násobky čísel 0 – 7 	<ul style="list-style-type: none"> Číselná řada 0 – 100, počítání předmětů v daném souboru. Sestupná a vzestupná číselná řada, pojmy hned před, hned za, před, za Čtení číslic 0 – 100. Rozklady čísel na desítky a jednotky. Porovnávání čísel. Sčítání do 100 bez přechodu desítek a s přechodem desítek. Finanční gramotnost Pojmy: sčítanec, sčítanec, součet. Sčítání více sčítanců. Odčítání do 100 bez přechodu i s přechodem desítek. Pojmy: menšenec, menšitel, rozdíl. Sčítání a odčítání se závorkami. Znázorňování do čtvercové sítě, vytváření příkladů na násobení a dělení dle znázornění. Násobení čísel 0 – 7, násobky č. 0 – 7, dělení č. 0 – 7. Pojmy: činitel, činil, součin, dělenec, dělitel, podíl. Jednoduché slovní úlohy na násobení a dělení, slovní úlohy typu o n více, o n méně, n krát více, n krát méně. Zápis, výpočet, odpověď. Složené slovní úlohy. Číselná osa, vyznačování čísel na číselné ose, číselná osa jako názorná pomůcka při sčítání, odčítání, násobení, dělení a porovnávání čísel. 	

<ul style="list-style-type: none"> znázorňuje sčítání, odčítání a porovnávání využívá číselnou osu jako názornou pomůcku 		
II. Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v řadách a sloupcích čte v řadách a sloupcích doplňuje jednoduchou tabulku dopočítáním neznámé veličiny orientuje se v tabulce násobků 	<ul style="list-style-type: none"> Řádek a sloupec, čtení v řádcích a sloupcích, orientace. Vyplnění jednoduché tabulky dopočítáním. Práce s tabulkou násobků, orientace v řádcích a sloupcích, vyhledávání výsledků. 	
III. Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostoru, rozezná levou a pravou stranu, nad, pod, před, za ... používá pojmy – vrchol, strana pozná trojúhelník, čtverec, kruh, obdélník Vystřihává, modeluje, kreslí a rýsuje tyto tvary spojováním bodů pracuje s tužkou a pravítkem vyznačí bod narýsuje a pozná přímkou, lomenou a křivou čáru vyznačí body, které na čáře leží a neleží rýsuje úsečku dané délky odhadne délku úsečky změří úsečku na cm a mm rýsuje přímkou rýsuje polopřímku určí polopřímky opačné pozná krychli, kvádr, válec, kouli, jehlan, kužel používá pojmy – vrchol, stěna, hrana modeluje tělesa staví stavby z těles dle plánu zná základní jednotky délky – m, dm, cm, mm 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy: vlevo, vpravo, pod, nad ... Pojmy: vrchol, strana. Základní útvary v rovině – čtverec, obdélník, trojúhelník, kruh. Práce s těmito tvary – stříhání, modelování, vytrhování, kreslení. Rýsování těchto tvarů spojováním bodů. Osvojení základních hygienických návyků při rýsování. Práce s tužkou a pravítkem. Rýsování čar, vyznačování bodů. Rýsování úseček, rýsování úseček dané délky, měření úseček, odhadování délky úseček. Rýsování přímky, polopřímky, polopřímky opačné. Základní útvary v prostoru – krychle, kvádr, koule, kužel, válec. Pojmy: vrchol, stěna, hrana. Práce s tělesy: modelování. Základní jednotky délky. 	

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Ročník třetí

Vyučovací předmět:

Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Číslo a početní operace	
<ul style="list-style-type: none"> • Počítá po stovkách, desítkách a jednotkách • Vytváří soubory s daným počtem prvků • Řadí čísla vzestupně a sestupně • Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za... • Čte a píše číslíce 0 – 1000 • Rozloží číslo na stovky, desítky a jednotky • Poznává sudá a lichá čísla • Zaokrouhluje čísla na desítky a stovky • Zná znaménka je více, je méně, je rovno a používá je • Sčítá s přechodem desítek 0 – 100 • Sčítá bez přechodu desítek 0 – 1000 • Písemně sčítá s přechodem desítky a stovky 0 – 1000 • Využití v praxi – nakupování, slevové akce • Používá pojmy sčítanec, sčítanec, součet • Sčítá více sčítanců • Počítá se závorkami. • Odčítá s přechodem desítek 0 – 100 • Odčítá bez přechodu desítek 0 – 1000 • Písemně odčítá s přechodem desítky a stovky 0 – 1000 • Využití v praxi – nakupování • Používá pojmy menšenec, menšitel, rozdíl • Počítá se závorkami • Sčítání a odčítání znázorňuje ve čtvercové síti • Využívá názorných pomůcek • Zná násobky 0 – 10 • Používá pojmy činitel, činitel, součin • Násobí mimo obor násobitek 0 - 100, pouze jednociferným číslem 	<ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada 0 – 1000 <ul style="list-style-type: none"> • počítání po stovkách, desítkách a jednotkách • vzestupná a sestupná řada čísel • práce s číselnou osou • čtení a zápis čísel 0 – 1000 • rozklad čísel na řady • sudá a lichá čísla • Zaokrouhlování <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování čísel • Porovnávání <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel • Součet čísel <ul style="list-style-type: none"> • pamětné sčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 100 • písemné sčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 • řešení praktických úloh • finanční gramotnost • pojmy sčítanec a součet • příklady s více sčítanci • příklady se závorkami • znázorňování ve čtvercové síti • Rozdíl čísel <ul style="list-style-type: none"> • pamětné odčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 100 • písemné odčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 • řešení praktických úloh • pojmy menšenec, menšitel a rozdíl • příklady se závorkami • znázorňování ve čtvercové síti • Násobení čísel <ul style="list-style-type: none"> • násobky čísel 0 – 10 • pojmy činitel, činitel a součin 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Využití v praxi - nakupování</i> • <i>Násobení znázorňuje ve čtvercové síti</i> • <i>Využívá názorných pomůcek</i> • <i>Dělí v oboru malé násobilky</i> • <i>Používá pojmy dělenec, dělitel, podíl</i> • <i>Dělí mimo obor násobitek 0 – 100, pouze jednociferným číslem</i> • <i>Používá pojmy neúplný podíl a zbytek</i> • <i>Využití v praxi – nakupování</i> • <i>Dělení znázorňuje ve čtvercové síti</i> • <i>Řeší jednoduché slovní úlohy</i> • <i>Zapíše jednoduchou slovní úlohu</i> • <i>Řeší jednoduché slovní úlohy o n méně, o n více, n krát méně, n krát více</i> • <i>Vyznačuje čísla na číselné ose 0 – 1000</i> • <i>Orientuje se na číselné ose</i> • <i>Ukáže a znázorní násobky čísel 1 – 10 na číselné ose</i> • <i>Znázorňuje sčítání a odčítání na číselné ose</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • násobení mimo obor malé násobilky – jednociferným činitelem • řešení praktických úloh • znázorňování ve čtvercové síti • Dělení čísel <ul style="list-style-type: none"> • dělení v oboru malé násobilky • pojmy dělenec, dělitel a podíl • dělení mimo obor malé násobilky – jednociferným dělitelem • dělení se zbytkem • pojmy neúplný podíl a zbytek • řešení praktických úloh • znázorňování ve čtvercové síti • Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy (zápis, řešení) • Číselná osa <ul style="list-style-type: none"> • práce s číselnou osou 0 – 1 000 • násobky čísel 1 – 10 na číselné ose • sčítání a odčítání na číselné ose 	
II. Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Orientuje se v řádcích</i> • <i>Čte po řádcích</i> • <i>Orientuje se a čte po sloupcích</i> • <i>Doplňuje tabulku dopočítáním neznámé veličiny</i> • <i>Orientuje se v tabulce násobků 0 - 10</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Řádek • Sloupec • Tabulka 	
III. Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rýsuje lomenou čáru</i> • <i>Rozlišuje mnohoúhelníky, označí vrcholy a strany</i> • <i>Používá pojem úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára</i> • <i>Narýsuje úsečku dané délky</i> • <i>Narýsuje grafický součet a rozdíl úseček</i> • <i>Narýsuje grafický násobek úseček</i> • <i>Narýsuje střed úsečky pomocí kružítka</i> • <i>Vyznačí body náležící a nenáležící úsečce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> • lomená čára • mnohoúhelníky • úsečka, polopřímka, přímka • konstrukce úsečky dané délky • grafický součet a rozdíl úseček • grafický násobek úseček • střed úsečky • body náležící a nenáležící úsečce 	

<ul style="list-style-type: none"> • Odhadne délku úsečky na dm a cm • Změří délku úsečky • Narýsuje polopřímku • Vyznačí body náležející a nenáležející polopřímce • Narýsuje opačnou polopřímku k dané polopřímce • Přenáší úsečku na polopřímku pomocí proužku papíru a kružítka • Narýsuje přímku • Zvládá práci s kružítkem • Narýsuje kružnici se středem a daným poloměrem • Zná rozdíl mezi kruhem a kružnicí • Vyznačí body náležící a nenáležící kruhu a kružnici • Modeluje a rozezná jednoduché souměrné útvary • Poznává krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel, válec • Používá pojmy vrchol, stěna, hrana • Modeluje geometrická tělesa • Používá základní jednotky délky a jejich převody km, m, dm, cm, mm • Odhadne délku v praxi • Vypočítá obvod mnohoúhelníků • Orientuje se v jednoduchém plánu • Pracuje se stavebnicí dle plánu 	<ul style="list-style-type: none"> • odhad délky úsečky • měření délky úsečky • konstrukce polopřímky • body náležející a nenáležející polopřímce • opačná polopřímka • přenesení úsečky na polopřímku • konstrukce přímky • práce s kružítkem • konstrukce kružnice • kruh, kružnice • body náležící a nenáležící kružnici a kruhu • jednoduché osově souměrné útvary • Základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • poznávání geometrických těles • seznámení s pojmy vrchol, stěna a hrana • Jednotky délky <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky a jejich převody • odhad délky • výpočet obvodu • jednoduchý plán 	
--	---	--

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Ročník čtvrtý

Vyučovací předmět:

Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Počítá po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách, jednotkách • Řadí čísla vzestupně a sestupně • Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za ... • Čte a píše číslice $0 - 1\ 000\ 000$ • Rozloží číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce ... • Poznává čísla sudá a lichá • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce a miliony 	I. Číslo a početní operace <ul style="list-style-type: none"> • Číselná řada $0 - 1\ 000\ 000$ <ul style="list-style-type: none"> • počítání po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách • vzestupná a sestupná řada čísel • práce s číselnou osou • čtení a zápis čísel $0 - 1\ 000\ 000$ • rozklad čísel na řády • sudá a lichá čísla • Zaokrouhlování <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na desítky až miliony 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Používá zaokrouhlování při odhadu výsledku</i> • <i>Porovnává čísla 0 – 1000000</i> • <i>Pamětně sčítá 0 – 1000 s přechodem</i> • <i>Pamětně sčítá po tisících, desetitisících, statisících v číselné řadě 0 – 1 000 000</i> • <i>Písemně sčítá 0 – 1 000000 a provádí kontrolu výpočtu</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Zná vlastnosti operace sčítání přirozených čísel</i> • <i>Používá pojmy sčítanec, sčítanec součet</i> • <i>Sčítá více sčítanců</i> • <i>Počítá se závorkami</i> • <i>Pamětně odčítá 0 – 1000 s přechodem desítky</i> • <i>Pamětně odčítá po tisících, desetitisících, statisících v číselné řadě 0 – 1 000 000</i> • <i>Písemně odčítá v číselné řadě 0 – 1 000 000 a provádí kontrolu výpočtu</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Používá pojmy menšenec, menšitel, rozdíl</i> • <i>Počítá se závorkami</i> • <i>Násobí 10, 100, 1000</i> • <i>Používá komutativnost a asociativnost násobení</i> • <i>Písemně násobí až dvojciferným činitelem</i> • <i>Provádí kontrolu výsledku</i> • <i>Používá pojmy činitel, činitel, součin</i> • <i>Pamětně násobí mimo obor násobílek 0 – 100 pouze jednociferným číslem</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Dělí 10, 100, 1000</i> • <i>Písemně dělí jednociferným dělitelem</i> • <i>Používá pojmy dělenec, dělitel, podíl</i> • <i>Dělí mimo obor násobílek 0- 100 pouze jednociferným číslem</i> • <i>Dělí se zbytkem jednociferným číslem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • odhad výsledku • Porovnávání <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel 0 - 1 000 000 • Součet čísel <ul style="list-style-type: none"> • pamětné sčítání s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 • pamětné sčítání po tisících, desetitisících a statisících v číselné řadě 0 - 1 000 000 • písemné sčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 000 • kontrola výpočtu • řešení praktických úloh • vlastnosti sčítání • pojmy sčítanec a součet • příklady s více sčítanci • příklady se závorkami • Rozdíl čísel <ul style="list-style-type: none"> • pamětné odčítání s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 • pamětné odčítání po tisících, desetitisících a statisících v číselné řadě 0 - 1 000 000 • písemné odčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 000 • kontrola výpočtu • finanční gramotnost • vlastnosti odčítání • řešení praktických úloh • pojmy menšenec, menšitel a rozdíl • příklady se závorkami • Násobení čísel <ul style="list-style-type: none"> • násobení 10, 100, 1 000 • vlastnosti násobení • písemné násobení až dvojciferným činitelem • kontrola výsledku • pojmy činitel, činitel a součin • násobení mimo obor malé násobilky – jednociferným činitelem • řešení praktických úloh • Dělení čísel <ul style="list-style-type: none"> • dělení 10, 100, 1 000 • písemné dělení jednociferným dělitelem • pojmy dělenec, dělitel a podíl • dělení mimo obor malé násobilky – jednociferným dělitelem • dělení se zbytkem 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy neúplný podíl a zbytek • Odhadne výsledek výpočtu • Provádí kontrolu výsledku početní operace dělení • Využití v praxi • Sestaví a řeší jednoduché rovnice o jedné neznámé s jednoduchým znázorněním • Proveďte kontrolu řešení • Řeší rovnice pomocí číselné osy • Řeší jednoduché nerovnice • Používá pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára • Čte a zapisuje zlomek • Znázorní část celku i celek • Vypočítá zlomkovou část • Řeší jednoduché a složené slovní úlohy se vztahy o n méně, více, n krát méně, více • Proveďte zápis jednoduché a složené slovní úlohy • Vymyslí slovní úlohu ze života • Vyznačí čísla $0 - 1\ 000\ 000$ na číselné ose • Orientuje se na číselné ose • Využívá číselnou osu jako názornou pomůcku • Řeší nerovnice pomocí číselné osy 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy neúplný podíl a zbytek • odhad výsledku • kontrola výsledku • řešení praktických úloh • Rovnice <ul style="list-style-type: none"> • sestavení a řešení jednoduché rovnice • Nerovnice • Zlomky <ul style="list-style-type: none"> • čísel, jmenovatel, zlomková čára • čtení a zápis zlomku • celek a jeho části • výpočet zlomkové části • Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy (zápis, řešení) • složené slovní úlohy (zápis, řešení) • praktické slovní úlohy • Číselná osa <ul style="list-style-type: none"> • práce s číselnou osou $0 - 1\ 000\ 000$ 	
II. Závislosti, vztahy a práce s daty		
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v řádcích • Čte po řádcích • Orientuje se a čte po sloupcích • Doplní tabulku dopočítáním neznámé veličiny • Orientuje se v tabulce násobků $0 - 10$ • Čte a sestavuje jednoduché tabulky • Čte v jízdním řádu 	<ul style="list-style-type: none"> • Řádek • Sloupec • Tabulka 	Mediální výchova – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Vnímání autora mediálních sdělení.
III. Geometrie v rovině a v prostoru		
<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára • Sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky • Narýsuje osu úsečky • Vyznačí body náležící a nenáležící úsečce, přímce, polopřímce, kruhu a kružnici 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> • bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára • konstrukce rovnoběžek, kolmic a různoběžek • osa úsečky • body náležící a nenáležící úsečce, přímce a polopřímce • konstrukce kružnice a kruhu 	

<ul style="list-style-type: none"> • Provádí konstrukce s kružítkem • Narýsuje kružnici a kruh se středem a daným poloměrem • Používá pojmy průměr, poloměr • Narýsuje shodné kružnice • Narýsuje čtverec a obdélník • Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka • Pracuje s jednotkami obsahu • Narýsuje trojúhelník pomocí kružítka • Určí osově souměrný útvar – překládáním listu papíru • Podle osy souměrnosti dokreslí ve čtvercové síti • Zapiše souřadnice bodů ve čtvercové síti • Podle souřadnic bodů do čtver. sítě body zakreslí • Pozná krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel a válec • Používá pojmy vrchol, stěna, hrana • Modeluje geometrická tělesa • Používá základní jednotky délky a jejich převody km, m, dm, cm, mm • Odhadne délku v praxi • Vypočítá obvod mnohoúhelníků • Orientuje se v jednoduchém plánu • Pracuje se stavebnicí dle plánu 	<ul style="list-style-type: none"> • body náležící a nenáležící kružnici a kruhu • poloměr a průměr kruhu a kružnice • shodné kružnice • konstrukce čtverce a obdélníka • obvod a obsah čtverce a obdélníka • jednotky obsahu • konstrukce trojúhelníka pomocí kružítka • osa souměrnosti • souřadnice bodů • Základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • poznávání geometrických těles • seznámení s pojmy vrchol, stěna a hrana • Jednotky délky <ul style="list-style-type: none"> • jednotky délky a jejich převody • odhad délky • výpočet obvodu • jednoduchý plán 	
--	---	--

Vzdělávací oblast:

Matematika a její aplikace

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Matematika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Počítá po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách, jednotkách • Řadí čísla vzestupně a sestupně • Ukazuje čísla před, za, hned před, hned za ... • Čte a píše čísla 0 – 1 000 000 a přes 1 000 000 • Rozloží číslo na statisíce, desetitisíce, tisíce • Zaokrouhluje čísla na desítky, stovky, tisíce, desetitisíce, statisíce, miliony • Používá zaokrouhlování při odhadu výsledku 	<p>I. Číslo a početní operace</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přirozená čísla do 1 000 000 a přes 1 000 000 <ul style="list-style-type: none"> • počítání po statisících, desetitisících, tisících, stovkách, desítkách a jednotkách • vzestupná a sestupná řada čísel • práce s číselnou osou • čtení a zápis čísel 0 – 1 000 000 a přes 1 000 000 • rozklad čísel na řady • Zaokrouhlování <ul style="list-style-type: none"> • zaokrouhlování na desítky až miliony • odhad výsledku 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Porovnává čísla 0 – 1 000 000</i> • <i>Pamětně sčítá 0 – 1000 s přechodem desítky</i> • <i>Pamětně sčítá po tisících, desetitisících, statisících v číselné řadě 0 – 1 000 000</i> • <i>Porozumí významu znaku „-“, pro zápis celého záporného čísla a toto číslo vyznačí na číselné ose</i> • <i>Písemně sčítá 0 – 1 000 000 a provádí kontrolu výpočtu</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Využívá vlastnosti operace sčítání přirozených čísel</i> • <i>Používá pojmy sčítanec, sčítanec součet</i> • <i>Sčítá více sčítanců</i> • <i>Počítá se závorkami</i> • <i>Pamětně odčítá 0 – 1000 s přechodem desítky</i> • <i>Pamětně odčítá po tisících, desetitisících, statisících v číselné řadě 0 – 1 000 000</i> • <i>Písemně odčítá v číselné řadě 0 – 1 000 000 a provádí kontrolu výpočtu</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Využívá při pamětném i písemném počítání komutativnost</i> • <i>Používá pojmy menšenec, menšitel, rozdíl</i> • <i>Počítá se závorkami</i> • <i>Pamětně násobí 10, 100, 1000</i> • <i>Využívá komutativnost a asociativnost násobení</i> • <i>Písemně násobí až trojčiferným činitelem</i> • <i>Provádí kontrolu výsledku</i> • <i>Používá pojmy činitel, činitel, součin</i> • <i>Pamětně násobí mimo obor násobílek pouze jednociferným číslem</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Pamětně dělí 10, 100, 1000</i> • <i>Písemně dělí dvojčiferným dělitelem</i> • <i>Používá pojmy dělenec, dělitel, podíl, neúplný podíl a zbytek</i> • <i>Pamětně dělí mimo obor násobílek pouze jednociferným číslem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Porovnávání čísel <ul style="list-style-type: none"> • porovnávání čísel 0 - 1 000 000 • znázornění (číselná osa, teploměr, model) • Součet čísel <ul style="list-style-type: none"> • pamětné sčítání s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 • pamětné sčítání po tisících, desetitisících a statisících v číselné řadě 0 - 1 000 000 • písemné sčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 000 • kontrola výpočtu • řešení praktických úloh • vlastnosti sčítání • pojmy sčítanec a součet • příklady s více sčítanci • příklady se závorkami • Rozdíl čísel <ul style="list-style-type: none"> • pamětné odčítání s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 • pamětné odčítání po tisících, desetitisících a statisících v číselné řadě 0 - 1 000 000 • písemné odčítání bez přechodu a s přechodem desítek čísel 0 – 1 000 000 • kontrola výpočtu • vlastnosti odčítání • řešení praktických úloh • pojmy menšenec, menšitel a rozdíl • příklady se závorkami • Násobení čísel <ul style="list-style-type: none"> • násobení 10, 100, 1 000 • vlastnosti násobení • písemné násobení až trojčiferným činitelem • kontrola výsledku • pojmy činitel, činitel a součin • násobení mimo obor malé násobilky – jednociferným činitelem • řešení praktických úloh • finanční gramotnost • Dělení čísel <ul style="list-style-type: none"> • dělení 10, 100, 1 000 • písemné dělení jednociferným a dvojčiferným dělitelem • pojmy dělenec, dělitel a podíl • dělení mimo obor malé násobilky – jednociferným dělitelem • dělení se zbytkem 	
---	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Odhadne výsledek výpočtu</i> • <i>Provádí kontrolu výsledku početní operace dělení</i> • <i>Využití v praxi</i> • <i>Sestaví a řeší jednoduché rovnice o jedné neznámé s jednoduchým znázorněním</i> • <i>Provede kontrolu řešení</i> • <i>Řeší rovnice pomocí číselné osy</i> • <i>Řeší jednoduché nerovnice</i> • <i>Používá pojmy čísel, jmenovatel, zlomková čára</i> • <i>Čte a zapisuje zlomek</i> • <i>Znázorní část celku i celek</i> • <i>Vypočítá zlomkovou část</i> • <i>Sčítá a odčítá zlomky se stejným jmenovatelem</i> • <i>Převéde smíšené číslo na zlomek a naopak</i> • <i>Zapíše a počítá s desetinnými zlomky</i> • <i>Porovnává zlomky</i> • <i>Čte a zapisuje desetinná čísla</i> • <i>Pamětně sčítá a odčítá desetinná čísla</i> • <i>Písemně sčítá a odčítá desetinná čísla</i> • <i>Násobí a dělí desetinná čísla 10, 100 a 1000</i> • <i>Zaokrouhluje desetinná čísla na jednotky a desetiny</i> • <i>Pamětně násobí a dělí desetinná čísla jednociferným číslem</i> • <i>Písemně násobí a dělí desetinná čísla jednociferným číslem</i> • <i>Řeší jednoduché a složené slovní úlohy se vztahy o n méně, více, n krát méně, více</i> • <i>Provede zápis jednoduché a složené slovní úlohy</i> • <i>Vymyslí slovní úlohu ze života</i> • <i>Vyznačí čísla 0 – 1 000 000 na číselné ose</i> • <i>Orientuje se na číselné ose</i> • <i>Využívá číselnou osu jako názornou pomůcku</i> • <i>Řeší nerovnice pomocí číselné osy</i> • <i>Vyznačí desetinná čísla a porovnává je</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pojmy neúplný podíl a zbytek • odhad výsledku • kontrola výsledku • řešení praktických úloh • Rovnice <ul style="list-style-type: none"> • sestavení a řešení jednoduché rovnice • řešení slovních úloh pomocí rovnice • Nerovnice • Zlomky <ul style="list-style-type: none"> • čísel, jmenovatel, zlomková čára • čtení a zápis zlomku • celek a jeho části • výpočet zlomkové části • sčítání a odčítání zlomků se stejným jmenovatelem • smíšená čísla • desetinné zlomky • porovnávání zlomků • Desetinná čísla <ul style="list-style-type: none"> • čtení a zápis desetinných čísel • pamětné sčítání a odčítání desetinných čísel • písemné sčítání a odčítání desetinných čísel • násobení a dělení desetinných čísel 10, 100, 1000 • zaokrouhlování desetinných čísel • pamětné násobení a dělení desetinných čísel jednociferným číslem • písemné násobení a dělení desetinných čísel jednociferným číslem • Slovní úlohy <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché slovní úlohy (zápis, řešení) • složené slovní úlohy (zápis, řešení) • praktické slovní úlohy • Číselná osa <ul style="list-style-type: none"> • práce s číselnou osou 0 – 1 000 000 	
---	--	--

	II. Závislosti, vztahy a práce s daty	
<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v řádcích • Čte po řádcích • Orientuje se a čte po sloupcích • Doplní tabulku dopočítáním neznámé veličiny • Čte a sestavuje jednoduché tabulky • Na základě tabulky narýsuje jednoduchý diagram • Čte v jízdním řádu 	<ul style="list-style-type: none"> • Tabulka • Řádek • Sloupec • Diagram 	
	III. Geometrie v rovině a v prostoru	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára • Sestrojí rovnoběžky, kolmice a různoběžky • Narýsuje osu úsečky • Vyznačí body náležící a nenáležící úsečce, přímce, polopřímce, kruhu a kružnici • Provádí konstrukce s kružítkem • Narýsuje kružnici a kruh se středem a daným poloměrem • Používá pojmy průměr, poloměr • Narýsuje shodné kružnice • Narýsuje čtverec a obdélník • Vypočítá obvod a obsah čtverce a obdélníka • Pracuje s jednotkami obsahu • Narýsuje trojúhelník pomocí kružítka • Narýsuje pravoúhlý, rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník • Vypočítá obvod trojúhelníka • Určí osově souměrný útvar – překládáním listu papíru • Podle osy souměrnosti dokreslí ve čtvercové síti • Zapiše souřadnice bodů ve čtvercové síti • Podle souřadnic bodů do čtvercové sítě body zakreslí • Poznává krychli, kvádr, kouli, jehlan, kužel a válec • Používá pojmy vrchol, stěna, hrana • Vypočítá povrch krychle a kvádra • Používá jednotky obsahu a převádí je • Modeluje geometrická tělesa 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní útvary v rovině <ul style="list-style-type: none"> • bod, úsečka, polopřímka, přímka, lomená čára • konstrukce rovnoběžek, kolmic a různoběžek • osa úsečky • body náležející a nenáležející úsečce, přímce a polopřímce • konstrukce kružnice a kruhu • body náležící a nenáležící kružnici a kruhu • poloměr a průměr kruhu a kružnice • shodné kružnice • konstrukce čtverce a obdélníka • obvod a obsah čtverce a obdélníka • jednotky obsahu • konstrukce trojúhelníka pomocí kružítka • konstrukce pravoúhlého, rovnoramenného a rovnostranného trojúhelníka • obvod trojúhelníka • osa souměrnosti • souřadnice bodů • Základní útvary v prostoru <ul style="list-style-type: none"> • poznávání geometrických těles • seznámení s pojmy vrchol, stěna a hrana • povrch a síť krychle a kvádra 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Používá základní jednotky délky a jejich převody km, m, dm, cm, mm</i> • <i>Odhadne délku v praxi</i> • <i>Vypočítá obvod mnohoúhelníků</i> • <i>Orientuje se v jednoduchém plánu</i> • <i>Pracuje se stavebnicí dle plánu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Jednotky délky</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>jednotky délky a jejich převody</i> • <i>odhad délky</i> • <i>výpočet obvodu</i> • <i>jednoduchý plán</i> 	
IV. Nestandardní aplikační úlohy a problémy		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Řeší problémové situace a úlohy z běžného života</i> • <i>Pochopí a analyzuje problém</i> • <i>Utřídí údaje a podmínky</i> • <i>Posiluje své vlastní schopnosti logického uvažování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Problémové situace</i> • <i>úlohy z běžného života</i> • <i>analýza problému</i> • <i>třídění údajů</i> • <i>logický úsudek</i> 	

5.3 Charakteristika vzdělávací oblasti – INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Tato vzdělávací oblast umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získávat elementární dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a využívat je při dalším vzdělávání a praktickém životě.

Charakteristika vyučovacího předmětu – *Informatika*

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace – 1 hodina týdně v 5. ročníku

Výuka probíhá v počítačové učebně a je rozdělena do 3 vzdělávacích oblastí. Předmět směřuje k získání základní úrovně informační gramotnosti, k získání elementární dovednosti a ovládnutí výpočetní techniky. Umožňuje dětem orientovat se ve světě informací, tvořivě pracovat s informacemi a používat je při vzdělávání a v praktickém životě. Tento vyučovací předmět je založen především na aktivních činnostech žáků. Poskytuje vědomosti a dovednosti potřebné v praktickém životě a umožňuje tak získávat informační gramotnost.

Klademe důraz na důkladné porozumění základních myšlenkových postupů, dat a informací.

Vedeme žáky k získávání dovedností v informačním procesu.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky zvládat práci s informacemi,
- vedeme žáky ke zpracovávání informací a jejich použití k získávání dalších dovedností a znalostí v praktickém životě,
- učíme žáky uplatňovat poznatky a dovednosti vycházející z praktického života,
- vedeme žáky k samostatnému vyhledávání a třídění informací.

Kompetence k řešení problému:

- žáky učíme vyhledávat informace k řešení problému,
- vedeme žáky k samostatnému řešení úloh,
- vysvětlujeme jim nutnost důvěřovat vlastním schopnostem a možnostem při řešení úloh.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vnímat dostatek možností k porozumění problému,
- učíme žáky vytvářet samostatné úlohy,
- vedeme je k přesnému a stručnému vyjadřování a umění obhájit svůj názor,
- vedeme je k získání schopnosti najít informační a komunikační prostředky pro styk s okolním světem.

Kompetence sociální a personální:

- nabízíme žákům činnosti, které vedou k získávání sebedůvěry,
- učíme žáky chápat důležitost spolupráce v týmu,
- vedeme je k umění vyjadřovat se v diskuzích.

Kompetence občanské:

- učíme žáky zhodnotit práci druhých,

- předkládáme jim úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce,
- učíme žáky zvládat úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky ke zvládnutí situací vedoucích k propojení informačních znalostí,
- učíme je chápat zodpovědnost a chránit si své zdraví při práci s počítačem,
- učíme žáky chápat zodpovědnost a systematickosti při práci.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	I. Základy práce s počítačem		
	Základní pojmy informační činnosti. Součásti počítače – hardware, software. Klávesnice. Zásady bezpečnosti práce, hygiena práce. Bezpečné chování na internetu. Problematika kyberšikany.	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná nejběžnější periferie počítače • dbá na zdraví a hygienu • respektuje pravidla bezpečné práce na internetu 	5.
	II. Vyhledávání informací a komunikace		
	Obsluha počítače pro výukové programy	<ul style="list-style-type: none"> • aktivně pracuje s výukovým programem 	5.
	Internet	<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá informace na internetu • využívá emailovou komunikaci 	5.
	III. Zpracování a využití informací		
	Práce v textovém editoru	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví jednoduchý textový dokument 	5.
Práce v grafickém editoru.	<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví obrázek 	5.	

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Informatika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Základy práce s počítačem	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná nejběžnější periferie počítače vyhledá potřebný software orientuje se na klávesnici dbá na zdraví a hygienu, správně sedí u počítače chrání data před poškozením, ztrátou a zneužitím respektuje pravidla bezpečné práce 	<ul style="list-style-type: none"> Základní pojmy informační činnosti. Součásti počítače – hardware, software. Klávesnice. Zásady bezpečnosti práce, hygiena práce. Bezpečné chování na internetu. Problematika kyberšikany. 	
	II. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá a pracuje s výukovým programem vyhledá jednoduchou cestou důležité informace z internetu a využije je napíše email 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace ve výukových programech. Práce s výukovými programy. Vyhledávání informací na internetu, na www stránkách. Elektronická komunikace 	
	III. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> s pomocí textového editoru vytvoří, upraví, uloží a znovu otevře textový dokument vytvoří a upraví v grafickém editoru obrázek 	<ul style="list-style-type: none"> Práce v textovém editoru <ul style="list-style-type: none"> Základní funkce textového editoru Práce se slovy, pohyb kurzoru Práce s dokumentem – vytvoření, otevření, uložení, pohyb v dokumentu Úprava jednoduchého textu – změna velikosti a typu písma Přesun a kopie textu. Práce v grafickém editoru. <ul style="list-style-type: none"> Základní funkce textového editoru. Popis obrazovky Tvorba obrázků pomocí panelu nástrojů (změna tloušťky čáry, barvy, guma, obrazce, lupa) Vkládání textu do obrázku Tvorba a zpracování jednoduchého obrázku 	Mediální výchova – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Fungování a vliv médií ve společnosti.

5.4 Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Oblast je koncipována pouze pro vzdělávání na 1. stupni základní školy.

Oblast obsahuje mnoho témat, která vymezují vzdělávací obsah týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví, bezpečí a dalších témat, uplatňuje pohled do historie i současnosti a směřuje k dovednostem pro praktický život.

Při osvojování poznatků i dovedností této oblasti se žák učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Charakteristika vyučovacího předmětu – *Prvouka, Přírodověda, Vlastivěda*

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu:	1. – 2. třída	2 hodiny týdně – prvouka
	3. třída	3 hodiny týdně – prvouka
	4. třída	1 hodina týdně – přírodověda 2 hodiny týdně – vlastivěda
	5. třída	2 hodiny týdně – přírodověda 2 hodiny týdně – vlastivěda

Výuka probíhá převážně v běžných třídách, je doplňována výukovými programy v počítačové učebně (vyučující si tyto hodiny volí dle volných hodin v poč. učebně) a odborné pracovně.

Výuka je realizována v předmětech prvouka, přírodověda a vlastivěda a je rozdělena do pěti tematických okruhů.

Rozvíjí poznatky, dovednosti a prvotní zkušenosti žáků získané ve výchově, v rodině a v předškolním vzdělávání. Učí žáka pozorovat věci a děje, jejich vzájemné vztahy a souvislosti a utváří tak jejich prvotní ucelený obraz světa. Vede žáka k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí, učí žáka vnímat lidi a vztahy mezi nimi, všimnout si podstatných věcných stránek i krásy lidských výtvarů, přírodních jevů a chránit je. Při osvojování poznatků i dovedností této oblasti se žák učí věci, jevy a děje pojmenovávat, vyjadřovat své myšlenky a dojmy, reagovat na myšlenky, názory a podněty jiných.

Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování. Na základě poznání sebe, svých potřeb a porozumění světu kolem sebe se žáci učí vnímat základní vztahy ve společnosti, porozumět soudobému způsobu života, jeho přednostem i problémům (včetně situací ohrožení), učí se vnímat současnost jako výsledek minulosti a východisko do budoucnosti.

Součástí tematických okruhů jsou přímé zkušenosti žáků (např. v dopravní výchově, světu financí, zdraví jako stavu bio-psycho-sociální rovnováhy života, poskytování první pomoci, osvojení si bezpečného chování a vzájemné pomoci). Žáci docházejí k poznání, že zdraví je důležitá hodnota v životě člověka.

Potřebné vědomosti a dovednosti ve vzdělávacím oboru Člověk a jeho svět získávají žáci především tím, že pozorují názorné pomůcky, přírodu a činnosti lidí, hrají určené role, řeší modelové situace atd.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- nabízíme žákům řadu aktivačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, rodiny, společnosti, vlasti, přírody, kultury, techniky, zdraví a dalších témat,
- vedeme žáky k rozšiřování slovní zásoby v osvojovaných tématech, k pojmenování pozorovaných skutečností,
- vedeme žáky k pozorování a experimentům,
- vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů,
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna,
- vedeme žáky k poznání smyslu témat a rozvíjíme pozitivní přístup do budoucnosti,
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností,
- vedeme žáky ke kritickému zhodnocování výsledků a diskusím o nich.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k provádění rozboru problému a plánu řešení, odhadování výsledků, volbě správného postupu a vyhodnocování správnosti postupu,
- vedeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech,
- učíme žáky využívat vlastní úsudek a zkušenosti,
- nabízíme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému,
- vedeme žáky k využití získaných dovedností v praktickém životě,
- ukazujeme žákům variabilitu řešení různých situací,
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému,
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh, k sebekontrolě při postupech, k vytrvalosti, systematickosti, přesnosti, k vytváření schopnosti stanovovat hypotézy a k jejich ověřování nebo vyvracení.

Kompetence komunikativní:

- nabízíme žákům dostatek možností k porozumění úloh daného tématu,
- vedeme žáky k vyjadřování vlastních myšlenek v logickém sledu,
- vedeme žáky k souvislému projevu k vzniklému problému,
- vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění a vhodné argumentaci,
- vedeme žáky k možnostem ověřovat si řešení úloh v praktickém životě.

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme situace, které vedou k sebedůvěře, k samostatnému a sebevědomému vystupování a jednání, k efektivní a bezkonfliktní komunikaci v méně běžných situacích, k bezpečné komunikaci prostřednictvím elektronických médií, k poznávání a ovlivňování své jedinečnosti,
- vedeme žáky k diskusím v malé skupině i ve třídě,
- vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými na zadaném problému,
- učíme žáky orientovat se v problematice peněz a cen a vedeme je k odpovědnému spravování osobního rozpočtu,
- vedeme je k poznávání podstaty zdraví i příčin jeho ohrožení, vzniku nemocí a úrazů a jejich předcházení,

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru práce druhých,
- předkládáme žákům úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce,
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině,
- učíme žáky řešit situace, které vedou k pochopení respektu druhých lidí,
- vedeme žáky k poznávání a chápání rozdílů mezi lidmi, ke kulturnímu a tolerantnímu chování a jednání na základě respektu a společně vytvořených a přijatých nebo obecně uplatňovaných pravidel soužití, k plnění povinností a společných úkolů.

Kompetence pracovní:

- nabízíme žákům dostatek situací k propojení nabytých zkušeností,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různými nástroji,
- vedeme žáky k nutnosti pochopení problému,
- vedeme žáky k utváření pracovních návyků v jednoduché samostatné i týmové činnosti.

ČLOVĚK A JEHO SVĚT

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu PRVOUKA, PŘÍRODOVĚDA A VLASTIVĚDA

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
ČLOVĚK A JEHO SVĚT	I. Místo, kde žijeme		
		<ul style="list-style-type: none"> vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště a školy, cestu na určené místo rozliší možná nebezpečí začlení svou obec do příslušného kraje, pozoruje a popíše změny v nejbližším okolí, obci volí bezpečnou cestu do školy riziková místa a situace 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> rozliší přírodní a umělé prvky v okolní krajině a vyjádří různými způsoby její estetické hodnoty a rozmanitost 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> určí a vysvětlí polohu svého bydliště nebo pobytu vzhledem ke krajině a státu v případě, že se ztratí, zná svoji adresu, adresu školy, telefonní číslo domů, číslo na jednoho z rodičů a číslo na tísňovou linku určí světové strany v přírodě i podle mapy, orientuje se podle nich rozvíjí si kladný vztah k místu svého bydliště, národní cítění a vztah k naší zemi rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času; uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných 	3.
		<ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické regionální zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu rozlišuje hlavní orgány státní moci a některé jejich zástupce, symboly našeho státu a jejich význam uplatňuje účelné způsoby chování v situacích ohrožujících zdraví a v modelových situacích simulujících mimořádné události; vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí a vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista 	4.
	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává typické zvláštnosti přírody, osídlení, hospodářství a kultury v rámci Evropy zprostředkuje ostatním zkušenosti, zážitky a zajímavosti z vlastních cest, porovná způsob života a přírodu seznamuje se s odlišnostmi státní moci v evropských státech rozlišuje jednotlivá odvětví hospodářství ČR orientuje se v základních formách vlastnictví, používá peníze v běžných situacích, odhadne a zkontroluje cenu nákupu a vrácené peníze, na příkladu ukáže nemožnost realizace všech chtěných výdajů, vysvětlí, proč spořit, kdy si půjčovat a jak vracet dluhy stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit 	5.	

	2. Lidé kolem nás	<ul style="list-style-type: none"> • chápe organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracov. činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků i jiných lidí, jejich přednostem i nedostatkům • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a porušují základní lidská práva • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne jejich zlepšení • osvojuje a upevňuje si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomuje si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti 	1.
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		<ul style="list-style-type: none"> • chápe organizaci života v rodině, ve škole, v obci, ve společnosti • rozlišuje příbuzenské vztahy v rodině, role rodinných příslušníků a vztahy mezi nimi • odvodí význam a potřebu různých povolání a pracov. činností • projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků • rozpozná ve svém okolí jednání a chování, která se už tolerovat nemohou a porušují základní lidská práva • poukáže v nejbližším společenském a přírodním prostředí na změny a některé problémy a navrhne jejich zlepšení • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí; v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • osvojuje a upevňuje si základy vhodného chování a jednání mezi lidmi • uvědomuje si význam a podstatu tolerance, pomoci a solidarity mezi lidmi, vzájemné úcty a snášenlivosti 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se základními právy a povinnostmi, které provázejí soužití lidí, celé společnosti a světa • uvědomuje si rizika při setkání s cizím člověkem a adekvátně na ně reaguje • získává prvotní poznatky a dovednosti budoucího občana demokratického státu 	3.
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimořádné události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	4.
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje účelné způsoby chování v modelových situacích simulujících mimoř. události • předvede v modelových situacích osvojené jednoduché způsoby odmítání návykových látek 	5.
		3. Lidé a čas	
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • měří čas na celé hodiny 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v čase • chápe, jak a proč se čas měří 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> • využívá časové údaje při řešení různých situací v denním životě s přihlédnutím k minulosti, přítomnosti a budoucnosti 	3.

		<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje některé kulturní či historické památky, významné události a rodáky • propojí regionální pověsti nebo báje s místem, kde žije • vyhledává a porovnává na příkladech skutečnosti, týkající se odlišností způsobu života rodiny, vývoje lidské společnosti, soužití, zvyků a práce lidí v minulosti a v současnosti 	
		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dějích a časech • pozná, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů • poznává jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase • snaží se vyvolat u žáka zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země • srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků 	4.
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v dějích a čase • pozná, jak a proč se čas měří, jak události postupují v čase a utvářejí historii věcí a dějů • poznává, jak se život a věci vyvíjejí a jakým změnám podléhají v čase, podstatou je vyvolat u žáka zájem o minulost, o kulturní bohatství regionu i celé země • srovnává a hodnotí způsob života a práce předků na našem území v hlavních dějinných obdobích • objasní historické důvody pro zařazení státních svátků 	5.
	4. Rozmanitost přírody		
		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • hledá možnosti, jak přispět ke zlepšení životního prostředí 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích • stručně charakterizuje specifické přírodní jevy a z nich vyplývající rizika vzniku mimořádných událostí, v modelové situaci prokáže schopnost se účinně chránit • hledá možnosti, jak přispět ke zlepšení životního prostředí • poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život • poznává rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti • určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek, určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • zjišťuje propojenost prvků živé a neživé přírody • porovnává základní projevy života na konkrétních organismech • třídí organismy do známých skupin • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> • poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život • poznává rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti • určí a roztřídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody • porovnává základní projevy života na konkrétních organismech • třídí organismy do známých skupin • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě 	3.

		<ul style="list-style-type: none"> • chová se účelně v případě požáru, úniku nebezpečných látek, povodní • rozpozná varovný signál, požární poplach a zkoušku sirén • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu 	
ČLOVĚK A JEHO SVĚT		<ul style="list-style-type: none"> • poznává Zemi jako planetu sluneční soustavy, kde vznikl a rozvíjí se život • poznává rozmanitost a proměnlivost živé a neživé přírody naší vlasti • určí a roztrídí některé přírodniny podle nápadných určujících znaků • seznámí se s péčí o zdraví a poskytováním první pomoci (jedovaté houby a rostliny) • provádí jednoduché pokusy u skupiny známých látek • určuje jejich společné a rozdílné vlastnosti • zjišťuje propojenost prvků neživé a živé přírody • porovnává základní projevy života na konkrétních organismech • třídí organismy do známých skupin • zhodnotí některé konkrétní činnosti člověka v přírodě • zkoumá základní společenstva ve vybraných lokalitách regionu • chápe nebezpečí vzniku požáru a dokáže přivolat pomoc • založí jednoduchý pokus, vyhodnotí a vysvětlí výsledky svého pozorování 	4.
		<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí na základě elementárních poznatků o Zemi jako součásti vesmíru souvislosti s rozdělením času a střídáním ročních období • na základě praktického pozorování okolní krajiny se učí hledat důkazy o proměnách přírody • zhodnotí svá pozorování a záznamy • sleduje vliv lidské činnosti na přírodu • pečuje o své zdraví • ví, jak předcházet různým nebezpečím v přírodě • umí přivolat pomoc 	5.
	5. Člověk a jeho zdraví		
		<ul style="list-style-type: none"> • poznává základní části lidského těla • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • rozezná nebezpečí různého charakteru, využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času, uplatňuje základní pravidla bezpečného chování účastníka silničního provozu, jedná tak, aby neohrožoval zdraví své a zdraví jiných • ovládá způsoby komunikace s operátory tísňových linek • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb • poznává, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, mezilidských vztahů • získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a bezpečném chování v různých životních situacích • předchází vzniku požáru, reaguje na povely dospělých 	1.

LOVĚK A JEHO SVĚT		<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje základní části lidského těla • uplatňuje základní hygienické, režimové a jiné zdravotně preventivní návyky • projevuje vhodným chováním a činnostmi vztah ke zdraví • dodržuje zásady bezpečného chování • chová se obezřetně při setkání s neznámými jedinci • uplatňuje základní pravidla účastníků silničního provozu • reaguje adekvátně na pokyny dospělých při mimořádných událostech • účelně organizuje svůj čas pro učení, práci, zábavu a odpočinek podle vlastních potřeb • poznává, co je vhodné a nevhodné z hlediska denního režimu, hygieny, výživy, mezilidských vztahů • získává základní poučení o zdraví a nemocech, o zdravotní prevenci i první pomoci a o bezpečném chování v různých životních situacích 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav • v rámci svých možností poskytne první pomoc a přivolá odbornou pomoc • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • poznává člověka a sebe sama jako lidskou bytost • poznává, jak se člověk vyvíjí a mění během svého života • postupně dochází k poznání, že zdraví je nejcennější hodnota v životě člověka • chová se bezpečně ve všech situacích ohrožujících zdraví jedince i celých skupin obyvatel (setkání s cizím člověkem, šikana, drogy, pyrotechnika) 	3.
		<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná a střední poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví • porozumí důležitosti odmítání návykových látek • umí se chovat bezpečně ve škole i mimo ni, dokáže přivolat pomoc a ošetřit drobná poranění • pečuje o své duševní zdraví 	4.
		<ul style="list-style-type: none"> • využívá znalosti lidského těla k vysvětlení základních funkcí jednotlivých orgánových soustav • rozlišuje jednotlivé etapy lidského života • poznává člověka a sebe sama jako lidskou bytost • poznává, jak se člověk vyvíjí a mění během svého života • uplatňuje základní dovednosti a návyky související s rozvojem zdraví a jeho preventivní ochranou • ošetří drobná poranění a zajistí lékařskou pomoc • uplatňuje ohleduplné chování k druhému pohlaví • porozumí důležitosti odmítání návykových látek • chápe možná rizika dopadu techniky na lidský organismus • dbá o své osobní bezpečí (šikana, kyberšikana, drogy, psychické a fyzické násilí) 	5.

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Ročník první

Vyučovací předmět:

Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> • zná adresu svého bydliště • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště • orientuje se v místě svého bydliště • popíše jednoduše prostředí domova • rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • třídí odpadky • vyjmenuje dopravní prostředky, které využívá při cestě • pojmenuje dopravní značky nejbliže školy • namaluje svoji školu • orientuje se v prostorách školy • zvládne vysvětlit cestu do tělocvičny, ředitelny, kanceláře, jídelny • udržuje pořádek a čistotu ve třídě, škole, před budovou, v jídelně, v družině • udrží pořádek prac. místa • vyjmenuje zaměstnance školy • připravuje si věci na vyučování • dodržuje třídní pravidla a školní řád • respektuje spolužáky a učitele • umí se omluvit, pozdravit a poděkovat • chová se ukázněně a bezpečně o přestávkách • ví, jak přivolat pomoc • chrání svoji bezpečnost • dojde bezpečně z domova do školy a zpět • zná varovné signály 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov • adresa svého bydliště • orientace v místě bydliště • cesta do školy, riziková místa a situace • třídění odpadů • Škola • prostředí školy, činnosti ve škole, okolí školy, cesta do školy Dopravní výchova: • dopravní prostředky • základní dopravní značky • bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty • orientace v prostorách školy • třídní pravidla a školní řád • zaměstnanci školy Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: • kdy a jak přivolat pomoc • jak se chránit, jak předcházet úrazům a jiným ohrožením (včetně železniční a silniční dopravy) • setkání s neznámým člověkem • bezpečný odchod z domova • bezpečná cesta do školy, nebezpečná místa v okolí domu a školy • varovné signály • test BOZ a PO 	Osobnostní a soc. výchova – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Rozvoj schopností poznávání.
	II. Lidé kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> • určí členy své rodiny • namaluje svoji rodinu • rozliší blízké příbuzenské vztahy • rozezná vhodné a nevhodné hračky • orientuje se v profesi svých rodičů 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina • členové rodiny • příbuzenské vztahy • zaměstnání • pravidla slušného chování • Rodinná oslava 	Osobnostní a soc. výchova – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Sebepoznání a sebepečení, Psychohygienu, Kreativita.

<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje vhodné chování k rodičům, sourozencům a prarodičům</i> • <i>uplatňuje mezigenerační vztahy</i> • <i>zná pravidla slušného chování</i> • <i>blahopřeje k narozeninám, svátku</i> • <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</i> • <i>naslouchá spolužákům</i> • <i>respektuje vyučujícího</i> • <i>vází si hodnot a práce svých spolužáků</i> • <i>odvodí význam a důležitost různých povolání a pracovních činností</i> • <i>zná pravidla slušného chování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • blahopřání k narozeninám, svátku • Soužití lidí – mezilidské vztahy: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Finanční gramotnost – kapesné, zacházení s penězi <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • kamarád, blízká osoba, cizí osoba • trápení, smutek, pomoc 	
III. Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozliší rok, měsíc, den, hodinu</i> • <i>určí čas jako fyzikální veličinu</i> • <i>vyjmenuje měsíce v roce</i> • <i>pracuje s kalendářem</i> • <i>dodržuje denní režim</i> • <i>charakterizuje roční období</i> • <i>porovná viditelné proměny v přírodě</i> • <i>rozliší zábavu a povinnost</i> • <i>určí vhodné prostředí pro domácí úkoly</i> • <i>vyjmenuje předměty denní potřeby</i> • <i>interpretuje některé tradice - Vánoce, Velikonoce</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • určování času, roční období • den, hodina, minuta, sekunda • školní a kalendářní rok • měsíce v roce • kalendář • Práce a zábava 	Osobnostní a soc. výchova – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Seberegulace a sebeorganizace.
IV. Rozmanitost přírody		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>obléká se vhodně dle ročních období</i> • <i>pozoruje, popíše a pozná viditelné proměny v přírodě v jednotlivých roč. obdobích</i> • <i>pozná některé jarní květiny</i> • <i>určí hlavní části těla rostlin</i> • <i>vypěstuje jednoduchou rostlinu</i> • <i>zná základní zásady péče o rostliny</i> • <i>dodržuje zásady chování v lese</i> • <i>určí hlavní části těla rostlin</i> • <i>charakterizuje práce na zahradě a v sadu v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>charakterizuje stromy v jednotlivých roč. obdobích - opadávání listů, pupeny, květy, plody.</i> • <i>rozezná ovoce a zeleninu</i> • <i>pozná domácí zvířata</i> • <i>napodobí jejich zvuky</i> • <i>pojmenuje samici, samce, mládě</i> • <i>zařazuje zvířata do skupin</i> • <i>uvědomuje si význam chovu pro člověka</i> • <i>pozná, vyjmenuje některá volně žijící zvířata a ptáky ČR</i> • <i>pomáhá zvířatům v zimě</i> • <i>ví, co je krmítko a krmelec</i> • <i>pozná zraněné zvíře a chrání si své zdraví</i> • <i>vyjmenuje a pozná některé stěhovavé ptáky</i> • <i>vyjmenuje a pozná některé nestěhovavé ptáky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Roční období <ul style="list-style-type: none"> • proměny přírody v jednotlivých ročních obdobích, reakce organismů na roční období • podmínka života organismů • ochrana člověka za běžných situací a mimořádných událostí • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi - povodně • Byliny <ul style="list-style-type: none"> • rostliny • hlavní části těla rostlin • základní zásady péče o rostliny • zásady chování v lese • Na zahradě, v sadu <ul style="list-style-type: none"> • práce na zahradě a v sadu • Ovoce a zelenina • Domácí zvířata <ul style="list-style-type: none"> • zvuky zvířat • samec, samice, mládě • Volně žijící zvířata <ul style="list-style-type: none"> • péče o zvířata • ochrana zvířat • stěhovaví a stálí ptáci 	
V. Člověk a jeho zdraví		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>dodržuje osobní hygienu</i> • <i>vyjmenuje potřeby k osobní hygieně</i> • <i>označí rozdíly mezi lidmi - výška, barva pleti</i> • <i>určí jednotlivé části těla</i> • <i>vyjmenuje nejdůležitější potřeby</i> • <i>sleduje rozdíly mezi jednotlivými lidmi</i> • <i>pojmenují prsty ruky</i> • <i>vysvětlí pojmy úraz, nemoc</i> • <i>zná zásady předcházení úrazu</i> • <i>zná čísla 150, 155, 158</i> • <i>dodržuje denní režim</i> • <i>dodržuje pitný režim</i> • <i>dodržuje pohybový režim</i> • <i>uplatňuje základní hyg. návyky</i> • <i>dbá na zdravou stravu</i> • <i>maluje zdravou snídani, svačinu, oběd a večeři</i> • <i>vyjmenovává některé potraviny, které nepatří do zdravých potravin</i> • <i>dodržuje zásady bezpeč. chování</i> • <i>neohrožuje zdraví své ani zdraví ostatních</i> • <i>dokáže požádat o pomoc pro sebe i pro ostatní</i> • <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</i> • <i>zná hyg. návyky při práci s počítačem</i> • <i>zná nebezpečnost nalezených injekčních stříkaček</i> • <i>chová se bezpečně v silničním provozu, v roli chodce a v roli cyklisty</i> • <i>zná pojem šikana a upozorňuje na něj</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Čistota <ul style="list-style-type: none"> • osobní, intimní hygiena • Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • části těla • nemoc, drobné úrazy a poranění <p>Zdraví, ochrana před nemocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>Výchova ke zdraví, zdravá výživa, zdravý životní styl, správná výživa, pitný režim, prevence nemocí a úrazů</i> • <i>Návykové látky a zdraví</i> • <i>Osobní bezpečí</i> <ul style="list-style-type: none"> • <i>bezpečné chování v silničním provozu v roli chodce a cyklisty</i> • <i>bezpečné chování v rizikovém prostředí, brutalita a jiné formy násilí</i> <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>jak zvládnout své emoce, rizikové situace a chování</i> • <i>oheň, požár, prevence vzniku, přivolání pomoci</i> • <i>záchranář, uniforma</i> 	
--	---	--

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Ročník druhý

Vyučovací předmět:

Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná plnou adresu svého bydliště • Správně telefonuje • Podílí se na zlepšení domácího prostředí • Orientuje se v místě svého bydliště • Rozliší možná nebezpečí v nejbližším okolí • Chrání svoji bezpečnost před neznámými lidmi • Dojde bezpečně z domova do školy a zpět • Udržuje pořádek ve třídě a ve škole • Dodržuje třídní pravidla a školní řád • Dokáže se omluvit, pozdravit a poděkovat, chová se ukázněně, bezpečně o přestávkách • vyjmenuje prostředky MHD • Pojmenuje nejdůležitější části a místa obce, • nejvýznamnější budovy okolí své školy • Vyjmenuje některé obce blízko Plzně • Poznává rozdíl mezi městem a venkovem • Uvědomuje si vliv člověka na přírodu a jeho zásahy 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov <ul style="list-style-type: none"> • adresa svého bydliště, cesta do školy, riziková místa a situace • telefonování • orientace v místě bydliště • Škola <ul style="list-style-type: none"> • třídní pravidla a školní řád • Dopravní výchova- prostředky MHD • Obec <ul style="list-style-type: none"> • obce v okolí bydliště • město a venkov • vliv člověka na přírodu a jeho zásahy • Okolní krajina <ul style="list-style-type: none"> • lidské zásahy v krajině, jejich vliv na životní prostředí • ochrana krajiny, chráněné oblasti 	Osobností a soc. výchova - SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Poznávání lidí, Mezilidské vztahy, Komunikace, Kooperace a kompetice.
	II. Lidé kolem nás	
<ul style="list-style-type: none"> • Určí členy své rodiny • Rozliší blízké příbuzenské vztahy • Uplatňuje mezigenerační vztahy • vypráví o práci svých rodičů • dodržuje pravidla slušného chování • Projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků • Naslouchá ostatním • Respektuje autoritu • Váží si práce druhých • Dodržuje zásady bezpečného chování v běžných životních situacích 	<ul style="list-style-type: none"> • Rodina <ul style="list-style-type: none"> • příbuzenské vztahy • život rodiny • práce dospělých – odměna za práci (hotovostní forma peněz, hospodaření domácnosti) – Finanční gramotnost • pravidla slušného chování • Soužití lidí: ohleduplnost, etické zásady, zvládání vlastní emocionality, rizikové situace, rizikové chování, předcházení konfliktům • Finanční gramotnost – kapesné, zacházení s penězi, malý nákup - školní bufet (platba), kontrola vrácených financí • vrozené biologické rozdíly mezi lidmi • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: 	

	<ul style="list-style-type: none"> • správné vedení – vysvětlení významu pojmů: lhostejnost, přátelství, rozdíly, žalování, pomoc, strach, zbabělost apod. • příklady ze života • jak se umět vypořádat se strachem, který doprovází nebezpečnou situaci 	
III. Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Určí čas: teď, před chvílí, za chvíli ...</i> • <i>Rozliší: rok, měsíc, den, hodinu</i> • <i>den, hodina, minuta, sekunda</i> • <i>určuje celé hodiny, čtvrt, půl, tři čtvrtě, celá</i> • • <i>Určí čas jako fyzikální veličinu</i> • <i>Určí části dne</i> • <i>Vyjmenuje dny v týdnu, měsíce, roční období</i> • <i>Rozlišuje školní a kalendářní rok</i> • <i>Porovná viditelné proměny v přírodě</i> • <i>Sestaví vlastní režim dne</i> • <i>Určí rozdíly mezi bydlením dříve a nyní</i> • <i>Uvědomuje si význam nejdůležitějších svátků</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • Rok, měsíc, den, roční období • hodiny • části dne • denní režim • svátky • Současnost a minulost v našem životě 	
IV. Rozmanitost přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Uvědomuje si význam vody, vzduchu a půdy pro život</i> • <i>charakterizuje jednotlivá roční období</i> • <i>Zná střídání dne a noci</i> • <i>Pozná některé květiny v různých ročních obdobích</i> • <i>Určí hlavní části těla rostlin</i> • <i>Vypěstuje jednoduchou rostlinu a dodržuje zásady péče</i> • <i>Uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin</i> • <i>Pozná některé listnaté a jehličnaté stromy</i> • <i>Určí hlavní části těla dřevin</i> • <i>Charakterizuje práce na zahradě a v sadu v jednotlivých ročních obdobích</i> • <i>Rozezná ovoce a zeleninu</i> • <i>Zařazuje peckovice, malvice a bobule</i> • <i>Rozezná druhy zeleniny</i> • <i>Třídí jedlé, nejedlé, jedovaté houby</i> • <i>Uvědomuje si nebezpečí jedovatých hub</i> • <i>Dodržuje správné chování v lese</i> • <i>Pozná domácí zvířata</i> • <i>Napodobí jejich zvuky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Voda a vzduch - význam • Půda - význam • roční období • den a noc • rizika v přírodě – rizika spojená s ročními obdobími a sezónními činnostmi, mimořádné události způsobené přírodními vlivy a ochrana před nimi – povodně, evakuační zavazadlo • Rostliny • byliny • hlavní části těla rostlin • základní zásady péče o rostliny • Dřeviny • listnaté a jehličnaté rostliny • hlavní části těla dřevin • Na zahradě a v sadu • Ovocné stromy • Ovoce – peckovice, malvice, bobule 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>popíše stavbu těla zvířat, ptáků</i> • <i>používá pojmy samice, samec, mládě, zařazuje zvířata do skupin</i> • <i>uvědomuje význam chovu pro člověka</i> • <i>Pozná a vyjmenuje některá volně žijící zvířata a ptáky ČR</i> • <i>pomáhá zvěři v zimě</i> • <i>Chová se správně ke zvířatům</i> • <i>Pozná zraněné zvíře a chrání si své zdraví</i> • <i>Ví, že existuje záchranná stanice živočichů</i> • <i>Vyjmenuje a pozná některé stěhovavé a nestěhovavé ptáky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy zeleniny • Houby • jedlé, nejedlé, jedovaté • zásady chování v lese • Živočichové • domácí zvířata • stavba těla zvířat a ptáků • samice, samec, mládě • volně žijící zvířata • stěhovaví a stálí ptáci • základní pomoc zvěři v zimě • ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody 	
V. Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Určí jednotlivé části těla</i> • <i>Chápe individuální rozdíly stavby lidského těla</i> • <i>Vysvětlí pojmy: úraz, nemoc</i> • <i>doдрžuje zásady předcházení úrazu, ošetří rozbité koleno</i> • <i>používá čísla 150, 155, 158, 112</i> • <i>Dodržuje denní režim</i> • <i>Dodržuje pitný režim a pohybový režim</i> • <i>Uplatňuje základní hygienické návyky</i> • <i>Dbá na zdravou stravu</i> • <i>sestavuje jednoduchý jídelníček</i> • <i>vyjmenuje některé potraviny zdravé a nezdravé výživy</i> • <i>Dodržuje zásady bezpečnosti chování, neohrožuje zdraví své ani ostatních</i> • <i>Adekvátně reaguje na pokyny dospělých při mimořádných událostech</i> • <i>Dokáže požádat o pomoc pro sebe i ostatní</i> • <i>Chová se obezřetně při setkání s cizími lidmi</i> • <i>Uvědomuje si nebezpečnost nalezených injekčních stříkaček a nebezpečí darovaných pamlsků jako možný zdroj návykových látek</i> • <i>Chová se bezpečně v silničním provozu, v roli chodce i cyklisty</i> • <i>Setkává se s pojmem šikana a dokáže na něj upozornit i možností využití linky důvěry a školní schránky důvěry</i> • <i>Reaguje na varovné signály při mimořádných událostech</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • části těla <p>Zdraví, ochrana před nemocí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Výchova ke zdraví, zdravá výživa • zdraví a nemoc • nemoci přenosné a nepřenositelné, ochrana před infekcemi • prevence úrazů, první pomoc při drobných poraněních • zásady bezpečnosti při různých činnostech • důležitá telefonní čísla • denní režim • zdravý životní styl, správná výživa, výběr a způsoby uchování potravin, vhodná skladba stravy, pitný režim <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní označování nebezpečných látek • základní bezpečnostní a výstražné tabulky, zejména nebezpečí úrazu elektrickým proudem, požáru, výbuchu, ozáření, poleptání • správné chování při požáru • přivolání pomoci, ohlášení požáru • bezpečné chování v různých životních situacích, v různém prostředí a při různých činnostech • základní pravidla poskytování pomoci při drobných poraněních a běžných onemocněních • zajištění pomoci při různých rizikových situacích voláním na tísňovou linku nebo oslovením dospělé osoby <p>Dopravní výchova - osobní bezpečí</p>	

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Ročník třetí

Vyučovací předmět:

Prvouka

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyznačí v jednoduchém plánu místo svého bydliště • orientuje se v místě svého bydliště • rozlíší možná nebezpečí v nejbližším okolí • dodržuje pravidla silničního provozu a respektuje dopravní značení • vyjmenuje typy krajiny • určí světové strany dle přírodních útvarů • ukáže svoji obec na mapě • pracuje s buzolou a kompasem • orientuje se v krajině podle přiloženého plánu, určí levý a pravý břeh řeky • pozná vliv člověka na krajinu • rozezná krajinu zemědělskou a průmyslovou porovnává krajinu v minulosti a současnosti • seznámí se s historií města a pověstmi • pozná znak svého města • pozná nejdůležitější historické budovy a památná místa svého města • vyjmenuje některé části města a sousední obce • zná říční síť města • vyjmenuje některá kulturní a sportovní zařízení • vyjmenuje druhy MHD • rozezná nebezpečí různého charakteru • využívá bezpečná místa pro hru a trávení volného času • uplatňuje základní pravidla účastníka silničního provozu • vybarví vlajku • pozná státní znak • pozná státní hymnu • zná hlavní město ČR • ukáže na mapě sousední státy 	<p>I. Místo, kde žijeme</p> <ul style="list-style-type: none"> • Domov <ul style="list-style-type: none"> • místo bydliště, adresa • jednoduchý plánec • cesta do školy • adresa školy, telefonní čísla, tísňová linka • Místní krajina <ul style="list-style-type: none"> • typy krajiny • světové strany • kompas, buzola • práce s plánkem krajiny • levý a pravý břeh řeky • pramen, přítok, soutok, ústí • člověk a krajina • krajina zemědělská a průmyslová • obzor, úpatí, úbočí • turistické značky • Obec <ul style="list-style-type: none"> • historie města a pověsti • znak města • historické budovy a památná místa • části města • sousední obce • říční síť • kulturní a sportovní zařízení Dopravní výchova: <ul style="list-style-type: none"> • krizové situace – vhodná a nevhodná místa pro hru • označování nebezpečných látek • doplňkové dopravní značky • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), • Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • vlajka ČR, státní znak, státní hymna • hlavní město • Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> • sousední státy 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem</i> • <i>spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</i> • <i>naslouchá spolužákům</i> • <i>respektuje vyučujícího</i> • <i>váží si hodnot a práce svých spolužáků</i> • <i>pomáhá dle svých možností sociálně slabým</i> • <i>chrání svůj majetek a majetek druhých</i> • <i>zná své povinnosti vůči škole</i> • <i>doдрžuje nejzákladnější pravidla slušného chování</i> 	<p>II. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti mezi lidmi • tolerance mezi spolužáky • autorita dospělých • pomoc sociálně slabším • rizika setkání s cizím člověkem • Vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> • ochrana majetku • Právo a spravedlnost 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se s minulostí vlasti z některých pověstí</i> • <i>povídá o způsobu života v minulosti a současnosti</i> • <i>chápe důležitost technického pokroku pro lidskou společnost</i> • <i>povídá o bydlení dříve a dnes</i> • <i>vyjmenuje nejdůležitější domácí pomocníky</i> 	<p>III. Lidé a čas</p> <ul style="list-style-type: none"> • Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • pověst o Čechovi • pověst o Krokovi • pověst o Přemyslu a Libuši • pověst o Horymírovi • Současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • technický pokrok • život lidí dříve a dnes 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe význam vody a vzduchu pro život</i> • <i>vyjmenuje skupenství vody</i> • <i>seznámí se s koloběhem vody v přírodě</i> • <i>zná bod varu a mrazu</i> • <i>seznámí se s vlastnostmi některých látek</i> • <i>vyjmenuje některé látky hořlavé a nehořlavé</i> • <i>uvědomuje si nebezpečnost těchto látek</i> • <i>chápe význam půdy pro život rostlin</i> • <i>rozlišuje horniny a nerosty</i> • <i>vyjmenuje některé horniny</i> • <i>vyjmenuje některé nerosty</i> • <i>chápe důležitost nerostů pro člověka</i> • <i>vyjmenuje přírodní nerostná paliva</i> • <i>uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí</i> • <i>na konkrétních příkladech rozpozná mimořádnou</i> • <i>zná čísla na tísňovou linku, domů a do školy</i> • <i>chová se účelně v případě požáru</i> • <i>hledá pomoc u důvěryhodné dospělé osoby</i> 	<p>IV. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voda, vzduch <ul style="list-style-type: none"> • význam vody a vzduchu • koloběh vody v přírodě • bod varu a mrazu • Látky <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek • látky hořlavé a nehořlavé • Půda, horniny, nerosty <ul style="list-style-type: none"> • význam půdy pro život • horniny a nerosty • význam nerostů a hornin • ochrana životního prostředí <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • nejčastější mimořádné události (požár, povodně, nebezpečné látky) • varování před nebezpečím (konkretizace různých způsobů varování, varovný signál Všeobecná výstraha) • zásady volání na tísňové linky (co zajišťují, kdy volat, rizika a dopady bezdůvodného volání na tísňové linky) • požáry (příčiny a prevence vzniku požárů, ochrana a evakuace při požáru a povodni) 	<p>Environmentální výchova: Ekosystémy, Základní podmínky života, Lidské aktivity a problémy životního prostředí.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje planety Sluneční soustavy • chápe jedinečnost života na Zemi • pozná některé květiny v různých ročních obdobích • vyjmenuje některé luční rostliny • určí hlavní části těla rostlin • zná základní zásady péče o rostliny • seznámí se s nebezpečím jedovatých rostlin • vyjmenuje některé obiloviny, luštěniny a okopaniny, zná jejich význam pro člověka • vyjmenuje některé lesní byliny • vyjmenuje některé rostliny rostoucí u vody a ve vodě • pozná některé listnaté a jehličnaté stromy • určí hlavní části těla dřevin • pozná rozdíl mezi stromem a keřem • vyjmenuje některé okrasné dřeviny • vyjmenuje druhy lesů • rozezná ovoce a zeleninu • zařadí peckovice, malvice a bobule • pozná plody suché a dužnaté • rozlišuje druhy ovoce a zeleniny • seznámí se s pojmy jedlá, nejedlá a jedovatá houba • uvědomuje si nebezpečí jedovatých hub • dodržuje zásady chování v lese • pozná a vyjmenuje některá volně žijící zvířata a ptáky v ČR • zná základní pomoc zvěři v zimě • vyjmenuje a rozlišuje některé obratlovce a bezobratlé • vyjmenuje některé živočichy žijící na poli, louce, v lese, u vody a ve vodě • seznámí se s životem živočichů a rostlin v lese, na poli a v rybníku • pozná zraněné zvíře a chrání si své zdraví • chová se slušně k přírodě, chrání zvěř a rostliny 	<ul style="list-style-type: none"> • zásady při manipulaci s pyrotechnikou • Vesmír a Země <ul style="list-style-type: none"> • planety Sluneční soustavy • život na Zemi • Rostliny <ul style="list-style-type: none"> • rostliny v ročních obdobích • rostliny na louce • hlavní části těla rostlin • základní péče o rostliny • Byliny <ul style="list-style-type: none"> • jedovaté rostliny • obiloviny, luštěniny a okopaniny • lesní byliny • rostliny u vody a ve vodě • Dřeviny <ul style="list-style-type: none"> • listnaté a jehličnaté stromy • hlavní části těla dřevin • rozdíl mezi stromem a keřem • okrasné dřeviny • druhy lesů • Ovoce a zelenina <ul style="list-style-type: none"> • druhy ovoce a zeleniny • peckovice, malvice a bobule • plody suché a dužnaté • Houby <ul style="list-style-type: none"> • jedlé, nejedlé a jedovaté houby • chování v lese • Živočichové <ul style="list-style-type: none"> • živočichové v ČR • pomoc zvěři v zimě • obratlovci a bezobratlí • živočichové louky a pole • lesní živočichové • vodní živočichové a živočichové žijící u vody • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody <ul style="list-style-type: none"> • chování v přírodě • ochrana přírody 	
---	--	--

	V. Člověk a jeho zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe individuální rozdíly stavby těla</i> • <i>části lidského těla</i> • <i>pozná některé kosti a svaly</i> • <i>chápe důležitost svalů, kostí a kůže</i> • <i>vyjmenuje důležité části dýchací</i> • <i>trávicí a vylučovací soustavy</i> • <i>uvědomuje si význam mozku, míchy a nervů</i> • <i>vyjmenuje smysly</i> • <i>zná čísla 150, 155, 156, 158</i> • <i>dodržuje denní režim</i> • <i>dodržuje pitný režim</i> • <i>uplatňuje zákl. hygienické návyky</i> • <i>dbá na zdravou stravu</i> • <i>sestaví jednoduchý jídelníček</i> • <i>dodržuje zásady bezpečnosti chování</i> • <i>neohrožuje zdraví své ani ostatních</i> • <i>požádá o pomoc pro sebe i pro ostatní</i> • <i>chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi</i> • <i>dodržuje hyg. návyky při práci s počítačem</i> • <i>uvědomuje si nebezpečnost nalezených injekčních stříkaček a darovaných pamlsků jako možný zdroj návykových látek</i> • <i>chová se bezpečně v silničním provozu, v roli chodce a v roli cyklisty</i> • <i>chápe pojem šikana a upozorní na něj</i> • <i>seznámí se s možností využití linky důvěry</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo <ul style="list-style-type: none"> • kostra • kůže • plíce a srdce • trávicí ústrojí • vylučovací ústrojí • nervová soustava • smysly • Výchova ke zdraví a zdravá výživa <ul style="list-style-type: none"> • důležitá telefonní čísla • denní režim • pitný režim a zdravá strava • hygienické návyky • zásady bezpečnosti chování • nemoci a jejich předcházení • zdravý životní styl • projekt Zdravé zuby • první pomoc • přivolání odborné pomoci • Návykové látky a zdraví <ul style="list-style-type: none"> • bezpečná práce s počítačem • nebezpečí návykových látek, hrací automaty, počítače • zásady chování v silničním provozu • Osobní bezpečí <ul style="list-style-type: none"> • šikana • linka důvěry <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • chování při setkání s cizím člověkem • šikana, drogy, fyzické a duševní násilí, agresivita 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Ročník čtvrtý

Vyučovací předmět:

Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjmenuje typy krajiny • určí světové strany dle přírodních útvarů • ukáže svoji obec na mapě • pracuje s buzolou a kompasem • určí světové strany podle buzoly a kompasu • orientuje se na mapě • pracuje s měřítkem mapy • rozliší značky na mapě a pracuje s vysvětlivkami • rozliší základní typy map • pozná glóbus • ukáže severní a jižní pól • orientuje se v krajině • určí levý a pravý přítok, soutok, ústí, pramen a povodí • vnímá vliv člověka na krajinu • rozezná krajinu průmyslovou, horskou a zemědělskou • vnímá dopravní situaci, správně ji vyhodnotí • vyvodí odpovídající závěry pro své chování jako chodec a cyklista • vyjmenuje sousední státy ČR a jejich hlavní města • vyjmenuje nejvýznamnější řeky ČR a ukáže je na mapě • ukáže na mapě pohraniční a vnitřní pohoří a jejich nejvyšší vrcholy • ukáže na mapě hlavní město ČR a seznámí se s jeho památkami a historií • chápe Prahu jako kulturní a společenské centrum ČR • vyjmenuje symboly ČR • chápe význam vlády, parlamentu a prezidenta ČR • seznámí se s některými památnými místy a chápe jejich význam v souvislosti s historií ČR • chápe význam půdy pro pěstování rostlin a vyjmenuje některé zemědělské oblasti ČR • chápe význam nerostných surovin a ukáže některá místa těžby na mapě ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • Místní krajina <ul style="list-style-type: none"> • typy krajiny • světové strany – podle přírodních jevů, podle kompasu a buzoly • mapa – druhy, barvy na mapě, měřítko mapy, značky a vysvětlivky na mapě • glóbus • orientaci v krajině • obzor, úpatí, úbočí • turistické značky • levý a pravý břeh řeky • pramen, přítok, soutok, ústí, povodí • dopravní výchova • předcházení rizikovým situacím v dopravě a v dopravních prostředcích (bezpečnostní prvky), základní pravidla silničního provozu • Naše vlast <ul style="list-style-type: none"> • sousední státy • vodstvo ČR • pohraniční a vnitřní pohoří • moravská a slezská města • hlavní města • symboly ČR • armáda ČR • stát a jeho představitelé • památná místa ČR • bohatství a dary země 	<p>Výchova demokratického občana: Formy participace občanů v politickém životě, Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům</i> • <i>naslouchá spolužákům</i> • <i>respektuje vyučujícího</i> • <i>váží si hodnot a práce svých spolužáků</i> • <i>pomáhá dle svých možností sociálně slabým</i> • <i>vyjadřuje se k dodržování daných pravidel</i> • <i>chrání svůj majetek i majetek druhých</i> • <i>uvědomuje si své povinnosti vůči škole</i> • <i>dodržuje nejzákladnější pravidla slušného chování</i> • <i>seznámí se s právy dětí</i> • <i>orientuje se na časové ose</i> • <i>zaznamená časový sled událostí</i> • <i>určí století</i> • <i>seznámí se s minulostí vlasti z některých pověstí a historie</i> • <i>vypráví o způsobu života v minulosti a současnosti</i> • <i>seznámí se se způsobem života lovců mamutů</i> • <i>vypráví o příchodu Keltů, Germánů a Slovanů</i> • <i>vypráví nejstarší české pověsti a rozumí pojmu kronika</i> • <i>seznámí se s prvním slovanským státem – Velkomoravskou říší</i> • <i>chápe význam Cyrila a Metoděje, vypráví o šíření křesťanství</i> • <i>vypráví o období vlády Přemyslovců</i> • <i>seznámí se s historií zavraždění knížete Václava</i> • <i>seznámí se s nástupem Lucemburků na český trůn, vypráví o životě Jana Lucemburského</i> • <i>chápe souvislost mezi rozvojem obchodu a řemesel a vznikem měst</i> • <i>vypráví o životě na hradech a středověkých městech</i> • <i>seznámí se se životem Karla IV. a vyjmenuje některé významné stavby, které založil</i> • <i>vypráví o životě Václava IV.</i> • <i>seznámí se se životem a myšlenkami Jana Husa o reformě církve</i> • <i>vypráví o husitských bitvách a vojenském umění Jana Žižky a popíše taktiku husitů v boji s křižáky</i> 	<p>II. Lidé kolem nás</p> <ul style="list-style-type: none"> • Soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti mezi lidmi • tolerance mezi spolužáky • autorita dospělých • pomoc sociálně slabším • Vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> • ochrana majetku • Právo a spravedlnost • Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> • časová osa • měření dějinného času • Současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> • lovci mamutů • Keltové, Germáni, Slované • pověsti, Kosmova kronika • Velká Morava, Cyril a Metoděj • Přemyslovci – sv. Václav, sv. Ludmila, kníže Oldřich, kníže Břetislav, sv. Anežka, Přemysl II. Otakar, Václav II. a Václav III. • Lucemburkové – Jan Lucemburský, Karel IV. a Václav IV. • Mistr J. Hus • Jan Žižka a husitské války • Jiří z Poděbrad • Jagellonci • J. A. Komenský, bitva na Bílé hoře • Habsburkové – Rudolf II., Marie Terezie, Josef II. 	<p>Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola.</p>
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • chápe mírové snahy Jiřího z Poděbrad • seznámí se s obdobím vlády Jagellonců • vypráví o období vlády Rudolfa II. • seznámí se s důsledky bitvy na Bílé hoře • vypráví o životě a díle J. A. Komenského • uvědomuje si význam reformy Marie Terezie a Josefa II. 		
---	--	--

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Vlastivěda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Místo, kde žijeme	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí pojem hospodářství, chápe zvláštnosti přírodních podmínek pro hospodářství ČR • vysvětlí rozdíl mezi plánovitým a tržním hospodářstvím • seznámí se s významem a využitím daní • vyjmenuje jednotlivá hospodářská odvětví a seznámí se s jejich fungováním (průmysl, zemědělství, cestovní ruch, obchod a služby) • ukáže hranice Evropy • ukáže na mapě oceány, moře a řeky • ukáže poloostrovy a ostrovy patřící Evropě • ukáže na mapě evropská pohoří, nejvyšší horu a některé nížiny • popíše evropské podnebí • seznámí se s historií evr. národů a civilizací • ukáže na mapě sousední státy • seznámí se s hlavními městy a dalšími většími městy Německa, Polska, Slovenska a Rakouska • vypráví o zajímavostech, památkách a historii • ukáže největší řeky a pohoří na mapě • seznámí se s nejvýznam. průmyslem těchto zemí • předává zkušenosti a zážitky z vlastních cest • seznamuje se s obyvateli a jejich životem v Evropě • ukáže na mapě státy probírané části Evropy - • seznámí se s hlavními městy a dalšími většími městy • vypráví o zajímavostech, památkách a historii 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše vlast • Finanční gramotnost <ul style="list-style-type: none"> • hospodářství ČR • plánovitě a tržní hospodářství • daně • rozpočet, příjmy a výdaje domácnosti; hotovostní a bezhotovostní forma peněz, způsoby placení; banka jako správce peněz, úspory, půjčky • odvětví hospodářství – průmysl, zemědělství, doprava, obchod a služby • Evropa a svět <ul style="list-style-type: none"> • hranice Evropy • oceány, moře a řeky • poloostrovy a ostrovy • pohoří, nížiny • podnebí • historie Evropy • ČR a sousední státy (Německo, Polsko, Slovensko, Rakousko) - poloha, hlavní města, další významná města, pohoří, řeky, průmysl, zajímavosti a památky, historie • západní Evropa (Portugalsko, Španělsko, Velká Británie, Irsko, Francie, Belgie, Nizozemsko, Lucembursko) – poloha, hlavní města, další významná města, pohoří, řeky, průmysl, zajímavosti a památky, historie • severní Evropa (Dánsko, Norsko, Švédsko, Finsko, Island) - poloha, hlavní města, další významná města, pohoří, řeky, průmysl, zajímavosti a památky, historie • jižní Evropa (Švýcarsko, Itálie, Řecko) - poloha, hlavní města, další významná města, pohoří, řeky, průmysl, zajímavosti a památky, historie • jihovýchodní Evropa (Maďarsko, Bulharsko, Rumunsko, Moldavsko) - poloha, hlavní města, další významná města, pohoří, řeky, průmysl, zajímavosti a památky, historie 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět, Jsme Evropané.</p> <p>Multikulturní výchova: Princip sociálního smíru a solidarity.</p>

<ul style="list-style-type: none"> ukáže největší řeky a pohoří na mapě seznámí se s nejvýznam. průmyslem těchto zemí předává zkušenosti a zážitky z vlastních cest seznamuje se s obyvateli a jejich životem v Evropě 	<ul style="list-style-type: none"> východní Evropa a pobaltské země (Litva, Lotyšsko, Estonsko, Rusko, Ukrajina, Bělorusko) - poloha, hlavní města, další významná města, pohoří, řeky, průmysl, zajímavosti a památky, historie země na Balkáně (Chorvatsko, Slovinsko, Černá Hora, Srbsko, Bosna a Hercegovina, Makedonie, Kosovo a Albánie) - poloha, hlavní města, další významná města, pohoří, řeky, průmysl, zajímavosti a památky, historie 	
II. Lidé kolem nás		
<ul style="list-style-type: none"> projevuje toleranci k přirozeným odlišnostem spolužáků, k jejich přednostem i nedostatkům naslouchá spolužákům respektuje vyučujícího váží si hodnot a práce svých spolužáků pomáhá dle svých možností sociálně slabším vyjadřuje se k dodržování daných pravidel chrání si svůj majetek chrání majetek druhých uvědomuje si své povinnosti vůči škole dodržuje nejzákladnější pravidla slušného chování seznámí se s právy dětí využívá knihoven, muzeí a galerií jako informač. zdrojů 	<ul style="list-style-type: none"> Soužití lidí <ul style="list-style-type: none"> odlišnosti mezi lidmi tolerance mezi spolužáky autorita dospělých pomoc sociálně slabším Vlastnictví <ul style="list-style-type: none"> ochrana majetku Právo a spravedlnost <ul style="list-style-type: none"> práva a povinnosti, nárok na reklamaci Kultura 	
III. Lidé a čas		
<ul style="list-style-type: none"> zaznamená časový sled událostí určí století seznámí se s počátky národního obrození a se životem v 18. a 19. století vypráví o některých osobnostech národního obrození a chápe jejich úlohu seznámí se s událostmi r. 1848 popisuje některé významné vynálezy 19. století vyjmenuje některé osobnosti kulturního života 19. stol. vypráví o založení Národního divadla chápe uspořádání společnosti v 19. stol. na přiměřené úrovni vypráví o událostech 1. sv. války vypráví o životě T. G. Masaryka chápe význam pojmu demokratický stát, demokratické volby a rovnoprávnost seznámí se se vznikem samostatného ČSR popíše život lidí za 1. republiky 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v čase a časový řád <ul style="list-style-type: none"> časová osa měření dějinného času Současnost a minulost v našem životě <ul style="list-style-type: none"> národní obrození buditelé českého národa – Josef Dobrovský, Josef Jungmann, J. K. Tyl, Fr. Palacký rok 1848 – K. H. Borovský vynálezy 19. století kultura ve 2. pol. 19. stol. – J. V. Sládek, J. Neruda, J. Vrchlický, Sv. Čech Národní divadlo – osobnosti kultury život ve 2. pol. 19. stol. <ul style="list-style-type: none"> 1. sv. válka T. G. Masaryk vznik ČSR kultura a život za 1. republiky 2. sv. válka – E. Beneš ČSR po 2. sv. válce totalitní vláda KSČ sametová revoluce 	

<ul style="list-style-type: none"> • rozumí událostem po Mnichovské dohodě a důsledkům Protektorátu Čech a Moravy • vypráví o životě a významu E. Beneše • na přiměřené úrovni vypráví o událostech 2. sv. války • vysvětlí změny ve společnosti naší republiky po ukončení 2. sv. války • chápe pojem totalitní vláda, porovná život lidí za vlády komunistů a dnes • popíše události sametové revoluce a chápe její význam • zná datum 1. 1. 1993 jako den vzniku samostatné ČSR • popíše způsob života v minulosti a současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • vznik České a Slovenské republiky • armáda ČR • EU kolektivní obrana a pomoc úkoly a činností armády 	
---	--	--

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Ročník čtvrtý

Vyučovací předmět:

Přírodověda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam vody a vzduchu pro život • vyjmenuje skupenství vody • seznámí se s koloběhem vody v přírodě • zná bod varu a mrazu • popíše složení vzduchu • seznámí se s vlastnostmi některých látek • vyjmenuje některé látky hořlavé a nehořlavé • uvědomuje si nebezpečnost těchto látek • měří objem, hmotnost, teplotu, čas • pozoruje rozpustnost látek • vyhodnocuje pokusy • seznámí se s vlastnostmi magnetu • chápe význam půdy pro život rostlin • vysvětlí vznik půdy a význam humusu v půdě • rozlišuje horniny a nerosty • vyjmenuje některé horniny • vyjmenuje některé nerosty • chápe důležitost nerostů pro člověka 	<p>IV. Rozmanitost přírody</p> <ul style="list-style-type: none"> • Voda, vzduch <ul style="list-style-type: none"> • význam vody a vzduchu • skupenství vody • koloběh vody v přírodě • bod varu a mrazu • složení vzduchu • Látky <ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti látek • označování nebezpečných látek • látky hořlavé a nehořlavé • objem, hmotnost, teplota a čas • rozpustnost látek • vlastnosti magnetu • Půda, horniny, nerosty <ul style="list-style-type: none"> • význam půdy pro život • vznik půdy, humus • horniny a nerosty • význam nerostů a hornin • přírodní nerostná paliva 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyjmenuje přírodní nerostná paliva</i> • <i>uvědomuje si důležitost ochrany životního prostředí</i> • <i>vyjmenuje planety Sluneční soustavy</i> • <i>chápe jedinečnost života na Zemi</i> • <i>sleduje změny v přírodě</i> • <i>uvědomuje si přírodní zákonitosti střídání dne a noci</i> • <i>vysvětlí příčinu střídání ročních období</i> • <i>pozná některé květiny v různých ročních obdobích</i> • <i>vysvětlí pojem jednoletá, dvouletá, vytrvalá rostlina</i> • <i>seznámí se s některými léčivými a okrasnými rostlinami a pozná plevele</i> • <i>vyjmenuje základní zásady péče o rostliny</i> • <i>uvědomuje si nebezpečí jedovatých rostlin</i> • <i>pozná základní obiloviny, luštěniny a okopaniny</i> • <i>chápe jejich význam pro člověka</i> • <i>pozná některé listnaté a jehličnaté stromy</i> • <i>popíše hlavní části těla dřevin</i> • <i>rozliší strom a keř</i> • <i>vyjmenuje některé okrasné dřeviny</i> • <i>seznámí se s pojmy jedlá, nejedlá a jedovatá houba</i> • <i>uvědomuje si nebezpečí jedovatých hub</i> • <i>uveče některé zásady sběru hub</i> • <i>dodržuje zásady chování v lese</i> • <i>popíše základní stavbu těla hub</i> • <i>vysvětlí výživu a rozmnožování hub</i> • <i>rozdělí živočichy na obratlovce a bezobratlé</i> • <i>vysvětlí pojem býložravec, masožravec, všežravec,</i> • <i>popíše stavbu těla kočky a psa a vyjmenuje jejich základní znaky</i> • <i>seznámí se s jejich způsobem života</i> • <i>rozliší přírodní společenstva les, potok, rybník, louka, zahrada, pole, rostliny a živočichy patřící do jednotlivých společenstev</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • ochrana životního prostředí • Vesmír a Země <ul style="list-style-type: none"> • planety Sluneční soustavy • život na Zemi • střídání dne a noci • roční období • Rostliny - byliny <ul style="list-style-type: none"> • rostliny v ročních obdobích • rostliny jednoleté, dvouleté a vytrvalé • rostliny léčivé, okrasné, plevele • základní péče o rostliny • jedovaté rostliny • péče o zdraví a první pomoc • obiloviny, luštěniny a okopaniny • lesní byliny • Rostliny - dřeviny <ul style="list-style-type: none"> • keře, stromy • listnaté a jehličnaté stromy • části těla dřevin • okrasné dřeviny • Houby <ul style="list-style-type: none"> • jedlé, nejedlé a jedovaté houby • péče o zdraví a první pomoc • části těla hub • zásady sběru hub • chování v lese • rozmnožování hub • Živočichové <ul style="list-style-type: none"> • obratlovci a bezobratlí • býložravec, masožravec a všežravec • kočka a pes • Přírodní společenstva <ul style="list-style-type: none"> • les – rostliny, živočichové, lesní patra • pole, louka, zahrada – rostliny, živočichové 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • chápe význam udržování rovnováhy v přírodních společenstvech • uvědomuje si vliv člověka na přírodní společenstvo • vysvětlí potravní řetězce • dodržuje zásady chování v lese • pozná zraněné zvíře a chrání si své zdraví • dodržuje zásady chování v přírodě • chrání zvěř a rostliny • hodnotí chování lidí k přírodě 	<ul style="list-style-type: none"> • potok, rybník – rostliny, živočichové • Rovnováha v přírodě – potravní řetězce • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> • požáry a jejich rizika • požáry v přírodě a příčiny vzniku požárů • rizika u vody • nebezpečí zamrzlých vodních ploch 	
V. Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • neohrožuje zdraví své ani ostatních • požádá o pomoc pro sebe i pro ostatní • chová se obezřetně při setkání s neznámými lidmi • dodržuje hyg. návyky při práci s počítačem • uvědomuje si nebezpečnost nalezených injekčních stříkaček a darovaných pamlsků jako možný zdroj návykových látek • chová se bezpečně v silničním provozu, v roli chodce a v roli cyklisty • chápe pojem šikana a dokáže na něj upozornit • v případě nutnosti využije linku důvěry • chová se ohleduplně k opačnému pohlaví • zná rozdíly mezi dívkou a chlapcem • respektuje zásady chování za mimořádných situací • popíše evakuační zavazadlo • bezpečně se pohybuje v budově i mimo budovu v případě rizikových situací • aplikuje pravidla bezpečného chování v různých situacích • zvládá základní pravidla bezpečného zacházení s ohněm 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí • setkání s neznámým člověkem • bezpečná práce s počítačem • nebezpečí návykových látek • Dopravní výchova • zásady chování v silničním provozu • péče o zdraví a poskytování první pomoci <ul style="list-style-type: none"> • Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví • šikana • linka důvěry • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • rozdíly mezi dívkou a chlapcem • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: <ul style="list-style-type: none"> • evakuace, evakuační zavazadlo • situace hromadného ohrožení • mimořádné situace ohrožení • nález neznámého předmětu, látky, munice • spadlé dráty elektrického vedení, transformátory 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a jeho svět

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Přírodověda

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	IV. Rozmanitost přírody	
<ul style="list-style-type: none"> • seznamuje se se vznikem života na Zemi • vyjmenuje podmínky života na Zemi • seznamuje se s rozmanitostmi životních podmínek na Zemi • chápe význam Slunce pro život na Zemi • chrání se před vlivy slunečního záření • vyjmenuje vlastnosti a formy vody, • popíše složení vzduchu • uvědomuje si důležitost ochrany ovzduší • chápe význam vzdušného obalu Země pro její ochranu • popíše vznik půdy na základě vlivu přírodních podmínek • vyjmenuje druhy půd a jejich složení • popíše koloběh látek v přírodě • chápe význam půdy pro život rostlin • seznámí se se zásadami ochrany půdy v přírodě • vyjmenuje jednotlivá pásma na Zemi • charakterizuje životní podmínky jednotlivých pásem • vyjmenuje planety sluneční soustavy • sleduje změny v přírodě • chápe přírodní zákonitosti střídání dne a noci a ročních období • vysvětlí souvislost Země a vesmír • popíše jednotlivé fáze Měsíce • seznámí se s výzkumem vesmíru • pozná některé květiny v různých ročních obdobích • určí hlavní části těla rostlin • rozliší jednoleté, dvouleté, vytrvalá • pozná rozdíl mezi stéblem, lodyhou a stvolem 	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik života na Zemi • základní podmínky života • Světlo a teplo • Slunce jako zdroj světla a tepla • sluneční záření • Voda, vzduch • význam vody a vzduchu • slaná a sladká voda • složení vzduchu • vzdušný obal Země • ochrana ovzduší • Půda • vznik půdy • druhy půd • složení půdy, koloběh látek v přírodě • ochrana půdy • Rozmanitost životních podmínek na Zemi • tropické pásmo • mírné pásmo • polární pásmo • Vesmír a Země • sluneční soustava • Měsíc a jeho fáze • střídání dne a noci • střídání ročních období • výzkum vesmíru • Rostliny • třídění rostlin podle stavby těla • třídění rostlin podle délky života • třídění rostlin podle stonku • jméno rodové a druhové • rostliny vyšší a nižší • leknín bílý, blatouch bahenní, sasanka hajní, netřesk výběžkatý, hrách setý, růže šípková, lípa srdčitá • Živočichové 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se se základními zásadami péče o rostliny</i> • <i>vysvětlí rozdíl mezi rostlinami vyššími a nižšími</i> • <i>chápe rozdíl mezi rodovým a druhovým jménem</i> • <i>charakterizuje uvedené zástupce rostlin</i> • <i>třídí živočichy podle stavby těla na obratlovce a bezobratlé</i> • <i>charakterizuje ryby, obojživelníky, plazi, ptáky, savce</i> • <i>charakterizuje uvedené zástupce živočichů</i> • <i>chápe význam udržování rovnováhy v přírodě</i> • <i>doдрžuje zásady chování v přírodě</i> • <i>chrání zvěř a rostliny</i> • <i>hodnotí chování lidí k přírodě</i> • <i>vyjmenuje některá chráněná území, chráněné</i> • <i>rozlišuje situace, kdy lze a kdy nelze uhasit požár</i> • <i>charakterizuje integrovaný záchranný systém</i> • <i>rostliny a živočichy</i> • <i>přispívá k ochraně ovzduší a přírody, třídí odpad</i> • <i>vyjmenuje některé zásady ochrany přírody</i> • <i>seznámí se s pojmem síla a siloměr</i> • <i>popíše jednoduché stroje a chápe jejich význam pro člověka</i> • <i>zjednodušeně vysvětlí výrobu železa, skla, cukru a papíru</i> • <i>vyjmenuje druhy energií</i> • <i>seznámí se s využitím el. energie a složením jednoduchého el. obvodu</i> • <i>vysvětlí princip elektrárny</i> • <i>řídí se zásadami bezpečnosti při styku s el. proudem</i> • <i>v modelové situaci uplatní správný postup při zásahu jiného člověka elektrickým proudem</i> • <i>rozezná označení uzávěru plynu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • obratlovci - ryby, obojživelníci, plazi, ptáci, savci • bezobratlí – hmyz • kočka domácí, srnec obecný, krtek obecný, vlaštovka obecná, bažant obecný, kachna divoká, kapr obecný, štika obecná, bělásek zelný, včela medonosná, žížala obecná • Rovnováha v přírodě • Ohleduplné chování k přírodě a ochrana přírody • chráněná přírodní území • chráněné rostliny a živočichové • ochrana ovzduší, vod, půdy • třídění odpadů • zásady ochrany přírody • Péče o zdraví a poskytování první pomoci <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Požáry a jejich rizika • způsoby chování při požárech • hasicí přístroje • evakuační plán, nácvik evakuace <ul style="list-style-type: none"> • Člověk a technika • síla, měření síly • jednoduché stroje • výroba železa • výroba skla • výroba papíru • výroba cukru • elektrická energie • druhy elektrárny • elektrické obvody <p>Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí:</p> <ul style="list-style-type: none"> • rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů • zásady bezpečnosti • Podpora a ochrana fyzického a duševního zdraví, prevence psychického onemocnění 	
V. Člověk a jeho zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe individuální rozdíly stavby těla lidí</i> • <i>pozná některé kosti a svaly</i> • <i>chápe důležitost svalů a kostí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lidské tělo • kostra a svaly • kůže • dýchací soustava 	

<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí význam kůže a popíše její • základní části • popíše dýchací soustavu a její funkci • rozlíší tepnu a žílu, chápe význam krve • jednoduchým způsobem popíše funkci srdce • popíše trávicí soustavu a její funkci • vyjmenuje některé důležité části vylučovacího ústrojí a chápe jeho funkci • chová se ohleduplně k opačnému pohlaví • vnímá rozdíly mezi dívkou a chlapcem • uvědomuje si možný zdroj návykových látek • chová se bezpečně v silničním provozu, • v roli chodce a v roli cyklisty • chápe pojem šikana a dokáže na něj upozornit • v případě nutnosti využije linku důvěry • respektuje zásady chování za mimoř. situací • popíše evakuační zavadadlo 	<ul style="list-style-type: none"> • oběhová soustava • trávicí soustava • vylučovací soustava • Osobní bezpečí • návykové látky • Péče o zdraví a poskytování první pomoci • Osobní bezpečí a prevence duševního a fyzického zdraví • Partnerství, rodičovství, základy sexuální výchovy • rozdíly mezi dívkou a chlapcem Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí: • přivolání pomoci • rizika otrav, jejich příčiny a příznaky • neznámé a nebezpečné látky (sklepy, skládky, odpad..) • rizika v souvislosti s provozem elektrických a plynových spotřebičů • Pojmy – citová a mravní zralost, lhostejnost, diskriminace, kyberšikana, psychické a fyzické násilí 	
--	---	--

5.5 Charakteristika vzdělávací oblasti UMĚNÍ A KULTURA

Tato oblast přináší umělecké osvojování světa, odráží kulturu jako proces a výsledek duchovní činnosti, je neoddělitelnou součástí každodenního života. Žáci se seznamují prostřednictvím činností s výrazovými prostředky a s jazykem nejen hudebního umění, ale také umění dramatického a literárního. Učí se s nimi tvořivě pracovat, užívat je jako prostředků pro sebevyjádření. Poznávají zákonitosti tvorby, seznamují se s vybranými uměleckými díly. V tvořivých činnostech rozvíjejí svoje schopnosti vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Tato oblast umožňuje žákům umělecké poznávání světa a odráží tuto nezastupitelnou součást lidské existence. Vzdělávání v této oblasti přináší osvojování světa s estetickým účinkem – rozvíjení specifického cítění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému a k okolnímu světu. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tvaru a barvy.

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Hudební výchova**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 1. – 5. třída – 1 hodina týdně

Výuka probíhá ve třídě nebo v pracovních hudební výchovy.

Hudební výchova vede žáky prostřednictvím vokálních, instrumentálních, hudebně pohybových a poslechových činností k porozumění hudebnímu umění a hudbě, k jejímu aktivnímu vnímání a využití jako svébytného prostředku komunikace. Hudební činnosti rozvíjejí celkovou osobnost žáka, především však vedou k rozvoji jeho hudebnosti -jeho hudebních schopností, které se projevují individuálními hudebními dovednostmi – sluchovými, rytmickými, pěveckými, intonačními, instrumentálními, hudebně pohybovými, hudebně tvořivými a poslechovými.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura (hudební výchova) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky pochopit umění jako specifický způsob poznání a užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k chápání umění a kultury v jejich vzájemné provázanosti jako neoddělitelné součásti lidské existence,
- vedeme žáky k subjektivně jedinečnému vnímání, cítění, prožívání, k rozvíjení kultivovaných projevů a potřeba k utváření hierarchie hodnot,
- vedeme je k spoluvytváření podnětné atmosféry k poznání, pochopení a pro tvorbu uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu k různorodým kulturním hodnotám současnosti a minulosti, ke kulturním projevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

UMĚNÍ A KULTURA

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
UMĚNÍ A KULTURA	I. Vokální činnosti		
	práce s hlasem	<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty hlasem 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlasem v durových i mollových tóninách a při zpěvu získává pěvecké dovednosti a návyky, umí se orientovat v zápisu jednoduché písně či skladby a podle svých individuálních schopností a dovedností ji realizuje (zpěvem) 	4. - 5.
	II. Instrumentální činnosti		
	hra na hudební nástroje	<ul style="list-style-type: none"> využívá jednoduché hudební nástroje k doprovodné hře, rytmizuje a melodizuje jednoduché texty hudebním nástrojem 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché popř. složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní, vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přede hry, mezihry a dohry 	4. - 5.
	III. Hudebně pohybové činnosti		
	ztvárnění hudby a reagování na ni pomocí pohybu, tance a gest	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na znějící hudbu, svým pohybem je schopen vyjádřit melodii a vlastnosti hudby 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> ztvárňuje hudbu pomocí pohybu a tanečních kroků, vytváří pohybové improvizace, vyjadřuje pohybem ve spojení s hudbou své vlastní pocity a představy 	4. - 5.
	IV. Poslechové činnosti		
vnímání hudby a práce s ní	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé hudební nástroje, rozezná některé hudební druhy a žánry 	1. - 3.	
	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na změnu tempa, dynamiky a harmonie ve skladbě 	4. - 5.	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník první

Hudební

Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Při mluveném a pěveckém projevu správně otvírá ústa, dýchá a tvoří hlavový tón. • Dbá na hlasovou hygienu. • Dokáže dynamicky odlišit zpěv, rozšiřuje si hlasový rozsah. • Dokáže vytleskat hudební rytmus písně. 	<ul style="list-style-type: none"> • pěvecké dovednosti – nasazení a tvorba tónu, dýchání, výslovnost • hlasová hygiena • dynamicky odlišený zpěv • rytmizace, melodizace • hlasový rozsah 	
	II. Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Využívá některé nástroje z Orffova instrumentáře k doprovodné hře, využívá hry na tělo. 	<ul style="list-style-type: none"> • reprodukce motivů pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře 	
	III. Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje pohybem na znějící hudbu - pochod, krok poskočný, mazurku, ukazovací písně, vyjádřit náladu hudby pohybem ruky. 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybová improvizace • pohyb podle hudby • vyjadřování hudby pohybem ruky 	
	IV. Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • Podle poslechu určuje tempo, dynamiku hudby, barvu tónu. • Rozlišuje zvuk od tónu, tón instrumentální od lidského hlasu. • Rozezná mužský, ženský a dětský hlas. • Poznává melodii stoupavou a melodii klesající. • Poznává typ skladby: ukolébavka, pochod, taneční. 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybové vyjádření vlastností tónu, tempa, dynamiky hudby • zvuk – tón • lidské hlasy (mužský, ženský, dětský) • směr melodie • hudební styly a žánry – pochod, ukolébavka 	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník druhý

Hudební

Hudební výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Rozšiřuje si hlasový rozsah. Pracuje s 2/4 a 3/4 taktem: taktuje, pozná hodnoty not celá, půlová, čtvrtová, osminová. 	<ul style="list-style-type: none"> rozvíjení hlasového rozsahu realizace písní ve 2/4 a 3/4 taktu nota celá, půlová, čtvrtová, osminová 	
	II. Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Hraje na nástroje z Orffova instrumentáře podle rytmického schématu. Zvládne akcentace těžké doby, rytmické i melodické ostinato. Čte a zapisuje jednoduché rytmické schéma 	<ul style="list-style-type: none"> hra na nástroje z Orffova instrumentáře jednoduchá rytmická schémata 	
	III. Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Správně drží ruce při tanečním pohybu: v bok, vedle sebe, proti sobě. Pohybově vyjadřuje stoupání a klesání melodie. Tancuje kvapík. 	<ul style="list-style-type: none"> pohybové vyjádření melodie klesavé a stoupavé lidové tance a taneční pohyb těla 	
	IV. Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Podle poslechu pozná hudební nástroj. Umí vyjádřit svoje pocity z poslechové skladby 	<ul style="list-style-type: none"> poslech hudebních nástrojů interpretace hudby, slovní vyjádření pocitů 	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník třetí

Vyučovací předmět:

Hudební výchova

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev — pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Lidové a umělé písně Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas, kánon Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón (c1 – g1), houslový klíč, zápis rytmu jednoduché písně (nota celá, půlová, čtvrtová), notový zápis jako opora při realizaci písně 	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj
	II. Instrumentální činnosti	

<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Pentatonika Rytmizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, hra na tělo) 	
III. Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	
IV. Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metrytmické, tempové, dynamické a i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> Dynamika Hudba vokální, vokálně – instrumentální, instrumentální (hudební nástroje) Významní hudební skladatelé, jejich život a dílo 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

Ročník čtvrtý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
I. Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev — pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Lidové i umělé písně, jejich rozlišení Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón (c1 – h1), zápis rytmu jednoduché písně (nota celá, půlová, čtvrtová, pomlky), notový zápis jako opora při realizaci písně 	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj
II. Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, hudební improvizace, hudební doprovod, hudební hry (ozvěna, otázka – odpověď, hra na tělo) 	

<ul style="list-style-type: none"> vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Záznam instrumentální melodie – čtení a záznam rytmického schématu jednoduchého motivu 	
III. Hudebně pohybové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> ztvářňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	
IV. Poslechové činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a i zřetelné harmonické změny 	<ul style="list-style-type: none"> Kvality tónů – délka, síla, barva, výška Hudební formy – malá písňová, variace Melodie ukončená a neukončená, vzestupná a sestupná Hudba instrumentální (některé hudební nástroje) Významní hudební skladatelé, jejich život a dílo – J. S. Bach, A. Dvořák, L. v. Beethoven, L. Janáček, J. Haydn 	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Hudební výchova

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
I. Vokální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> zpívá na základě svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase či dvojhlas v durových i mollových tóninách a při zpěvu využívá získané pěvecké dovednosti realizuje dle svých individuálních schopností a dovedností (zpěvem, hrou, tancem, doprovodnou hrou) jednoduchou melodii či píseň zapsanou pomocí not 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev – pěvecké dovednosti (dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv), hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu Lidové i umělé písně Hudební rytmus – realizace písní ve 2/4, 3/4 a 4/4 taktu Dvojhlas, kánon, lidový dvojhlas Záznam vokální hudby – nota jako grafický znak pro tón (stupnice C dur), zápis rytmu jednoduché písně, notový zápis jako opora při realizaci písně 	Osobnostní a sociální výchova - osobnostní rozvoj
II. Instrumentální činnosti		
<ul style="list-style-type: none"> využívá na základě svých hudebních schopností a dovedností jednoduché případně složitější hudební nástroje k doprovodné hře i k reprodukci jednoduchých motivů skladeb a písní vytváří v rámci svých individuálních dispozic jednoduché přehry, mezihry a dohry a provádí elementární hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – reprodukce motivů, témat, jednoduchých skladbiček pomocí jednoduchých hudebních nástrojů z Orffova instrumentáře Rytmizace, hudební improvizace, hudební doprovod Záznam instrumentální melodie – čtení a záznam rytmického schématu jednoduchého motivu 	

	III. Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ztvárňuje hudbu pohybem s využitím tanečních kroků, na základě individuálních schopností a dovedností vytváří pohybové improvizace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Taktování, pohybový doprovod znějící hudby – dvoudobý, třídobý a čtyřdobý takt, taneční hry se zpěvem, jednoduché lidové tance 	
	IV. Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozpozná v proudu znějící hudby některé z užitých hudebních výrazových prostředků, upozorní na metroritmické, tempové, dynamické a i zřetelné harmonické změny</i> • <i>rozpozná hudební formu jednoduché písně či skladby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Kvality tónů – délka, síla, barva, výška • Vztahy mezi tóny – souzvuk, akord • Mollová a durová tónina – sluchové rozlišení akordů • Hudební formy – malá písňová, rondo, mateník, variace • Dynamika • Hudba instrumentální (některé hudební nástroje), symfonický orchestr • Státní hymna • Významní hudební skladatelé, jejich život a dílo – W. A. Mozart, B. Smetana, A. Dvořák 	

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Výtvarná výchova**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 1. – 3. třída – 1 hodina týdně

4. třída – 2 hodiny týdně

5. třída – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá převážně ve třídách. Je možné využít pracovní výtvarné výchovy na II. stupni nebo školní zahradu.

Výtvarná výchova pracuje s vizuálně obrazovými znakovými systémy, které jsou nezastupitelným nástrojem poznávání. Tvořivý přístup k práci s nimi vychází zejména ze zkušeností žáka.

Výtvarná výchova je postavena na tvůrčích činnostech – tvorbě, vnímání a interpretaci. Tyto činnosti umožňují rozvíjet vlastní vnímání a citění, představivost, fantazii, intuici a invenci.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v oblasti Umění a kultura (výtvarná výchova) směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- směřujeme žáky k vyhledávání a třídění informací, jejich využívání v tvůrčích činnostech.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání, užívání umění jako svébytného prostředku komunikace.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k chápání kultury jako neoddelitelné součásti lidské existence,
- učíme žáky spoluvytvářet vstřícnou a podnětnou atmosféru pro tvorbu, pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

UMĚNÍ A KULTURA

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
UMĚNÍ A KULTURA	I. Rozvíjení smyslové citlivosti		
	<ul style="list-style-type: none"> žák získává schopnosti co nejpřesnějšího rozeznávání jednotlivých vizuálních kvalit ve spojení s realitou 	<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pracuje s nimi podle vlastních zkušeností a představ linie, tvary, objemy, barvy, objekty a další prvky uspořádává a kombinuje v ploše a prostoru 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> rozpoznává a pojmenovává linie, tvary, objemy, barvy, objekty a pracuje s nimi podle vlastních zkušeností a představ porovnává je na základě vztahů (světlo, barva, proporce) modeluje a uspořádává prvky v prostoru ve vztahu k proporcím vlastního těla 	4. - 5.
	II. Uplatňování subjektivity		
	<ul style="list-style-type: none"> žák výtvarnou formou vyjadřuje své vlastní prožitky 	<ul style="list-style-type: none"> na základě vlastního prožitku vyjadřuje emoce, pocity, nálady, fantazie, představy a osobní zkušenosti volbou různých výtvarných technik a pracovních postupů rozlišuje různé typy vizuálně obrazných vyjádření (hračky, ilustrace textů, plastiky, film, komiksy, fotografie, atd.) 	1. - 5.
	III. Ověřování komunikačních účinků		
		<ul style="list-style-type: none"> utváří a zdůvodňuje odlišné interpretace vizuálně obrazných vyjádření v rámci skupin, v nichž se pohybuje, a přistupuje k nim, jako ke zdroji inspirace zapojuje do komunikace v sociálních vztazích vlastní tvorbu 	1. - 5.

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník první

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá linii a tvary, zapojuje smysly Pracuje s barvou základní, hustou a řídkou, světlou a tmavou Zná a používá tyto výtvarné techniky: zapouštění, míchání, rozpíjení, rozfoukávání, kresba, malba Využívá rozmanitosti tvarů, struktury a barev přírodnin k výtvarnému vyjádření Využívá techniky, které pracují s přírodním materiálem: otiskování, dotváření Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy 	<ul style="list-style-type: none"> Prvky vizuálně obrazného vyjádření Zapouštění, rozpíjení a rozfoukávání barev Míchání barev Kresba, malba Práce s přírodními materiály Rytmické řazení prvků a barev 	
	II. Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none"> Maluje a kreslí tematickou práci Ilustruje předměty, texty, poslechy Využívá fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> Projevuje vlastní životní zkušenosti Obrazné vyjádření 	
	III. Ověřování komunikačních účinků	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá vlastních zkušenosti, používá různé výtvarné techniky Vlastními slovy definuje pojem ilustrace Pokusí se o vlastní ilustraci k literárnímu textu 	<ul style="list-style-type: none"> Obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky práce podle vlastních představ k danému literárnímu textu pojem ilustrace 	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník druhý

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá linii a tvary, zapojuje smysly Pracuje s barvou teplou a studenou Rozlišuje malbu a kresbu, využívá další výtvarné techniky Využívá rozmanitosti tvarů, struktury a barev přírodnin k výtvarnému vyjádření Využívá techniky, které pracují s přírodním materiálem: frotáž, otisky Vnímá rytmus, řadí prvky nebo barvy 	<ul style="list-style-type: none"> práce podle vlastních zkušeností a představ, proměny v ploše Prvky vizuálně obrazného vyjádření Zapouštění, rozpíjení a rozfoukávání barev Míchání barev Kresba, malba Práce s přírodními materiály Rytmičné řazení prvků a barev 	
	II. Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none"> Maluje a kreslí tematickou práci Ilustruje předměty, texty, poslechy Využívá fantazii 	<ul style="list-style-type: none"> Projevuje vlastní životní zkušenosti, pocity, nálady, fantazii, představy, tvořivost Obrazné vyjádření 	
	III. Ověřování komunikačních účinků	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá vlastních zkušenosti, používá různé výtvarné techniky Vlastními slovy definuje pojem ilustrace Pokusí se o vlastní ilustraci k literárnímu textu Uvědomuje si časovou posloupnost 	<ul style="list-style-type: none"> Mozaika Obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky Práce podle vlastních představ k danému literárnímu textu Pojem ilustrace Uspořádání obsahu obrázku podle časové posloupnosti 	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník třetí

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none"> Využívá znalosti kontrastu barev při zvolení barvy pozadí. Poznává barvy pestré a nepestré. Vede linii v různých plastických materiálech (rovnoběžnost, křížení, přitlačení, odlehčení). Využívá jiných materiálů (např. gáza, provázek). 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření barevný kontrast linie barvy pestré a nepestré uspořádání objektů do celku prostorové stavby 	

<ul style="list-style-type: none"> Vytváří prostorové útvary seskupováním a kombinováním přírodních materiálů. Orientuje se v řazení prvků v tvarové a barevné kompozici. Rozloží děj jako snímky, animovaný film. 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahy (podobnost, kontrast a rytmus) animovaný film 	
II. Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> Na základě poznávání a zkoušení pracuje s vlastnostmi plastických materiálů (pevnost, tažnost, ohebnost). Seznámí se s vývojem hračky Zobrazuje lidskou postavu v poměru k pozadí. Vyjadřuje pohyb a charakter postav. Namaluje jednoduchou ilustraci podle vzoru 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů a jejich poznávání prostorové stavby lidská postava, vyjádření pohybu hračky ilustrace malba temperovými barvami kresba uhlím, rudkou a tuší 	
III. Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje s těmito technikami: frotáž, kresba uhlím, rudkou, tuší a malba temperovými barvami. 	<ul style="list-style-type: none"> techniky: frotáž, kresba uhlím, rudkou, tuší, mozaika obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky práce podle vlastních představ k danému literárnímu textu pojem ilustrace, ilustrátor, komiks uspořádání obsahu obrázku podle časové posloupnosti 	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník čtvrtý

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none"> Míchá a používá barvy podle skutečnosti, pokusí se o stínování. Používá písmo dekorativní, kreslené, vytrhávané. Využívá typy písma z časopisů. Sestavuje model pokoje. 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření barevný kontrast linie, písmo barvy pestré a nepestré uspořádání objektů do celku prostorové stavby smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření animovaný film 	Multikulturní výchova: Lidské vztahy.

	II. Uplatňování subjektivity	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Používá techniky: lavírování (vymývání barev), kolorovaná kresba, textilní koláž, vosková rezerva (vyškrábávání do tuše).</i> • <i>Jednoduchý příběh rozkreslí jako komiks</i> • <i>Sestavuje figury z hranatých prvků.</i> • <i>Využívá jiné materiály - plast, kamínky, dřevo, kaširovací hmotu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vlastnosti materiálů a jejich poznávání • prostorové stavby • lidská postava, vyjádření pohybu • hračky • ilustrace • komiks • negativ, pozitiv • postava z četby a filmu • malba temperovými barvami • kresba uhlem, rudkou a tuší 	
	III. Ověřování komunikačních účinků	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Využívá přírodniny (např. kukuřici, zelí, letokruhy na dřevěném koláči, ptačí pero apod.) jako vzor pro kresbu podle skutečnosti. Vyjadřuje detaily.</i> • <i>Ztvární postavu z četby nebo z filmu.</i> • <i>Vyjmenuje a rozliší tvorbu některých českých malířů a ilustrátorů dětských knih.</i> • <i>Pozná lidové umění a jeho dekor, pracuje s jeho prvky.</i> • <i>Dokáže ohodnotit design a estetickou úroveň předmětů denní potřeby</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • techniky: frotáž, kresba uhlem, rudkou, tuší, mozaika • obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky • práce podle vlastních představ k danému literárnímu textu • pojem ilustrace, ilustrátor, komiks • uspořádání obsahu obrázku podle časové posloupnosti • postava z četby a filmu • lidové umění a dekor • estetické cítění 	

Vzdělávací oblast:

Umění a kultura

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Výtvarná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Rozvíjení smyslové citlivosti	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Používá kombinované techniky: domalovaná koláž, vitráž a jiné.</i> • <i>Chápe princip tkaní a využívá ho.</i> • <i>Pozná animovaný film, chápe princip filmové animace.</i> • <i>Pokusí se animovat pohyb postavy nebo zvířete rozkreslením.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření • barevný kontrast • linie, písmo • tkaní • linie s využitím předmětů denní potřeby • barvy pestré a nepestré • uspořádání objektů do celku • prostorové stavby • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření 	

	<ul style="list-style-type: none"> animovaný film 	
II. Uplatňování subjektivity		
<ul style="list-style-type: none"> Využívá přírodniny jako předlohu k malbě a kresbě. Seskupuje přírodniny do zátiší. Maluje na přírodní materiál (dřevo, kameny). Do výtvarného vyjadřování zapojuje perspektivu Vymodeluje prostorový model lidské postavy nebo zvířete. K modelování používá materiály: novinový nebo odpadový papír, seno, slámu, textilní vycpaniny. 	<ul style="list-style-type: none"> vlastnosti materiálů a jejich poznávání prostorové stavby lidská postava, vyjádření pohybu prostorový model postavy s využitím různého materiálu perspektiva hračky ilustrace negativ, pozitiv postava z četby a filmu malba temperovými barvami kresba uhlím, rudkou a tuší 	
III. Ověřování komunikačních účinků		
<ul style="list-style-type: none"> Poznává vlastními slovy definuje pojem karikatura. Dokáže ztvárnit iniciálu (písmeno s obrázkem). Poznává různé způsoby uměleckého vyjádření skutečnosti v malbě (portrét, krajina, zátiší, figura) a v sochařství (socha, plastika, busta, reliéf, sousoší). 	<ul style="list-style-type: none"> techniky: frotáž, kresba uhlím, rudkou, tuší, mozaika obrazné vyjádření komunikace se spolužáky, rodinnými příslušníky práce podle vlastních představ k danému literárnímu textu pojem ilustrace, ilustrátor, komiks uspořádání obsahu obrázku podle časové posloupnosti postava z četby a filmu lidové umění a dekor estetické cítění umělecké vyjádření skutečnosti 	

5.6 Charakteristika vzdělávací oblasti ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Tato oblast je chápána jako vyvážení stavu tělesné, duševní a sociální pohody. Zdraví člověka je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Zdraví je důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život, optimální pracovní výkonnost. Podpora a ochrana zdraví je jednou z priorit základního vzdělávání. Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), pochopení hodnoty zdraví, způsobu jeho ochrany. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které ji obohacují nebo využívají, a do života školy.

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Tělesná výchova**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 1. – 5. třída – 2 hodiny týdně

Výuka probíhá převážně v tělocvičně, na školním hřišti a v plaveckém bazénu. Je rozdělena do 3 tematických okruhů.

Přináší základní podněty pro ovlivňování zdraví, s nimiž se žák seznamuje, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Žák poznává sám sebe jako živou bytost, učí se chápat hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Seznamuje se s různým nebezpečím, které ohrožuje zdraví v různých situacích, osvojuje si způsoby chování, které vedou k zachování a posílení zdraví, získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných.

Klade se důraz na větší samostatnost a odpovědnost žáka v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím.

Vede žáka k poznávání sebe i svého nejbližšího okolí, učí žáka vnímat lidi a vztahy mezi nimi.

Základem výuky by měl být vlastní prožitek žáka vycházející z konkrétních nebo modelových situací při osvojování potřebných dovedností, způsobu jednání a rozhodování.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují v tomto předmětu k utváření klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka,
- učíme žáky poznávat obecně užívané názvosloví,
- učíme žáky pozorovat získávané výsledky, kriticky je posuzovat, diskutovat o nich a zdokonalovat je,
- vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů,
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna,
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech,
- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- nabízíme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému,
- vedeme žáky k využití získaných dovedností v praktickém životě,
- ukazujeme žákům variabilitu řešení různých situací,
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému,
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k sebekontrolě.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vyjadřování vlastní myšlenky v logickém sledu,
- vedeme žáky k souvislému projevu k vzniklému problému,
- vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění a vhodné argumentaci,
- vedeme žáky k možnostem ověřovat si řešení úloh v praktickém životě,
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví.

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme žákům dostatek situací, které vedou ke zvyšování sebedůvěry,
- vedeme žáky k diskusím v malé skupině v tělocvičně, na hřišti i v bazénu, vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými,
- vedeme žáky k sebeovládání, k řízení svého chování a jednání,
- vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru výkonu druhých,
- vedeme žáky k respektování tělesných individualit žáků,
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce,
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině,
- nabízíme dostatek situací, které vedou k pochopení respektu druhých lidí,
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play při hře.

Kompetence pracovní:

- nabízíme dostatek situací k propojení nabytých zkušeností,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různým nářadím,
- vedeme k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematickosti při cvičení,
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	I. Činnost ovlivňující zdraví		
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že pohyb je vhodný pro zdraví projevuje vůli pro zlepšení své zdatnosti učí se správnému držení těla zvládá osvojované pohybové dovednosti uplatňuje pravidla hygieny a bezpečného chování ve sportovním prostředí sám se převlékne do cvičebního úboru přivolá pomoc při úrazu 	1.
		<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pohybovým režimem žáků uvědomuje si, že má cvičit aktivně 2-3 hod. denně připraví se před činností a uklidní se po zátěži vnímá, že různá cvičení mají různé účinky dodržuje zásady hygieny pohybových činností a cvičebního prostředí dodržuje bezpečnost v šatnách dovede se sám obléci do cvičebního úboru, umýt se přivolá pomoc při úrazu 	2.
		<ul style="list-style-type: none"> chápe, že pohyb pomáhá ke zdravému růstu uvědomuje si, že má cvičit 2-3 hod. denně provádí napínací a protahovací cvičení využívá průpravná, kompenzační, relaxační cvičení chápe význam pohybu pro zdraví dodržuje zásady bezpečného chování uvědomuje si nevhodné činnosti přivolá lékaře a ošetří poranění 	3.
		<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že vhodný pohyb pomáhá k rozvoji srdce, kostí aj. chápe, že se má aktivně pohybovat vyhýbá se nevhodným cvičením ovládá zdravotně zaměřená cvičení a prakticky je využívá zvládá základní techniku běhů, skoků a hodů dodržuje bezpečnost při pohybových činnostech, v šatnách a umývárkách projevuje odpovědnost v rizikových situacích silniční a železniční dopravy aktivně předchází situacím ohrožujících zdraví a osobní bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy 	4.
	<ul style="list-style-type: none"> chápe, že pohyb pomáhá k rozvoji svalů, plic uvědomuje si různé funkce pohybu 	5.	

	<ul style="list-style-type: none"> • vyhýbá se nevhodným cvičením • využívá zdravotně zaměřená cvičení správné držení těla • rozvíjí různé formy rychlosti, vytrvalosti a síly, pohyblivosti • chápe význam vhodného oblečení a obuvi pro pohybové aktivity • dodržuje zásady bezpečného chování • neohrožuje své zdraví ani zdraví ostatních • poskytne první pomoc v podmínkách Tv • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí 	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá hračky a vhodné náčiní při pohybových hrách • vyjádří melodii pohybem, taneční chůzí, během • chápe, že běhy, skoky a hody jsou přirozené činnosti 	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pohybové hry s různým zaměřením • chápe, že gymnastika obsahuje cvičení pro správné držení těla a ovlivňuje pohyblivost, obratnost a sílu • vyjádří pohybem melodii, taneční chůzi a běh • využívá soutěže pro rychlost • chápe, že běhy a skoky jsou přirozené činnosti • správně se chová v přírodě, chrání přírodu • uvědomuje si nebezpečí při hrách a snaží se mu zabránit • učí se manipulovat s míčem • hraje některé průpravné hry 	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • vnímá, že hra přináší radost • seznamuje se s netradičními pohybovými hrami • chápe, že gymnastika je založena na přesném provádění pohybů, cvičení na nářadí • předvede hezký pohyb, jednoduchý taneček, vyjádří melodii • uvědomuje si, že běhy, skoky a hody jsou přirozené činnosti • manipuluje s míčem, učí se spolupráci ve hře • správně se chová v terénu a v dopravních prostředcích při přesunu • při plavání se seznamuje s hygienou plavání, plaveckou terminologií • dodržuje bezpečnost v prostředí bazénu 	3.
	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen hrát pohybové hry i mimo TV • zvládá základní cviky v gymnastice • dovede pohybem vyjádřit rytmický doprovod • zvládá základy atletiky - běh, hod, skok 	4.

	<ul style="list-style-type: none"> • spolupracuje ve hře • seznamuje se herní činnosti jednotlivce • hraje podle zjednodušených pravidel minisportů • ohleduplně se pohybuje v přírodě, chrání přírodu • zvládá základní plavecké dovednosti • zaplave 1 plavecký způsob 	
	<ul style="list-style-type: none"> • hraje pohybové hry s různým zaměřením • využívá k pohybové hře i jiné předměty než tělocvičné nářadí • zvládá průpravná cvičení, cvičení s náčiním a na nářadí • snaží se o estetické držení těla • vyjádří melodii pohybem • zvládá 2 tance • seznamuje se s průpravnými úpony • zvládá základy atletiky - rychlý běh, vytrvalý běh, skoky, hody • upraví doskočiště • uvědomuje si význam sportovních her pro rozvoj herních dovedností a herního myšlení • správně se chová v přírodě, chrání ji 	5.
III. Činnosti podporující pohybové učení		
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na stručné povely a signály • orientuje se v prostoru • sleduje informace o sportovních akcích ve škole i v místě bydliště • jedná v duchu fair play • posuzuje pohybové dovednosti • porovnává výkony 	1.
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na základní povely • respektuje, jak se chovat v tělocvičně a na hřišti • jedná v duchu fair play 	2.
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené povely • dodržuje zásady bezpečného chování v tělocvičně a na hřišti • dodržuje pravidla osvojovaných pohybových činností a při měření a porovnávání výkonů 	3.
	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí základnímu tělocvičnému názvosloví • chová se fair play • hraje podle pravidel zjednodušených osvojovaných pohybových her • posuzuje dovednosti, měření výkonů 	4.
	<ul style="list-style-type: none"> • reaguje na smluvené povely a signály • hraje podle zásad fair play chování • osvojuje si ideály a symboly • měří výkony a posuzuje pohybové dovednosti • získává zdroje informací o pohybových činnostech 	5.

IV. Zdravotní tělesná výchova		
Činnosti a informace podporující korekce zdravotních oslabení základní druhy oslabení – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) Speciální cvičení oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech; zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením • zvládá základní techniku speciálních cvičení; koriguje techniku cvičení podle pokynů učitele 	1. - 5.

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Ročník první

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</i> • <i>Využívá nabízených sport. činností</i> • <i>Dodržuje bezpečnost chování v tělocvičně</i> • <i>Reaguje na základní pokyny a povely</i> • <i>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</i> • <i>Účastní se relaxačního pobytu na školním hřišti během přestávek</i> • <i>Zvládá protahovací a napínací cvičení (strečinková cvičení)</i> • <i>Napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</i> • <i>Realizuje cvičení kompenzační</i> • <i>Napodobuje dechová cvičení</i> • <i>Zvládá jednoduché pohybové činnosti</i> • <i>Napodobí cvičení pro správné držení těla, vsedě, vestoje, vleže</i> • <i>Dovede zařadit do svého denního režimu jednoduché vyrovnáv. cviky</i> • <i>Uvědomuje si důležitost vyrovnávacích cviků</i> • <i>Start vysoký</i> • <i>Zvládá rychlý běh vpřed, vzad</i> • <i>Zvládá rychlý běh z různých poloh</i> • <i>Překonávání překážek v běhu</i> • <i>Překonává jednoduché překážky</i> • <i>Běhá po vymezené dráze a se změnami směru</i> • <i>Dokáže běh na vytrvalost prokládaný chůzí (cca 10 min.)</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> • základní zásady bezpečného pohybu a chování při TV • sportovní činnosti • povely, pokyny • relaxační pohyb • ochrana zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech • Příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> • protahovací a napínací cvičení • kompenzační cvičení • dechová cvičení • Zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení • Relaxační cvičení • Vyrovnávací cviky • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <ul style="list-style-type: none"> • Start vysoký • Rychlý běh vpřed, vzad, z různých poloh • Překážkový běh • Vytrvalostní běh prokládaný chůzí 	

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá rychlou chůzi • Skáče několik poskoků snožmo • Střídá volný běh s rychlou chůzí • Přenáší a podává plné míče • Kutálí s plnými míči • Přebíhá lavičku • Přeskakuje lavičku • Správně uchopuje žebřiny • Vyleze na žebřinu a slézt • Dodržuje hygienické návyky • Používá vhodné oblečení a přezutí • Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • Dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách • Bezpečně uklízí jednoduché nářadí a pomůcky dokáže oznámit úraz vyučujícím 	<ul style="list-style-type: none"> • Přeskok snožmo • Volný běh s rychlou chůzí • Přenášení a podávání plných míčů • Kutálení s plnými míči • Přebíhání a přeskakování lavičky • Lezení a slézání na žebřině • Hygiena při Tv <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech 	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečného chování • Uplatňuje a dodržuje pravidla her • Respektuje pravidla fair play • Uplatňuje pohybové dovednosti • Dokáže prohrávat • V rámci možnosti prožívá úspěch z vítězství • Využije hračky a netradiční náčiní • Dokáže se orientovat v prostoru • Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí • Užívá jednoduchá tělovýchovná názvosloví • Zvládá kotoul vpřed • Zvládá průpravné cviky ke kotoulu • Průprava – kolébka • Krouží švihadlem • Libovolným způsobem přeskakuje švihadlo • Udrží se na tyči, přitahuje se • Zvládá estetické držení těla 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením <ul style="list-style-type: none"> • pro osvojení lokomoce • pro manipulaci s různým náčiním • pro získání kondice a koordinace • pro zdokonalování pohybových dovedností • soutěživé a bojové • pro představivost a tvořivost • pro relaxaci a specifický účinek • Hry: honičky, souboje o jedné noze, velké kohoutí zápasy, předcvičovaná a papeže, na sochy, chytíte peška, letadlo v mlze, míčové hry atd... • využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed • kotoul vzad • chůze po lavičce s dopomocí • přeskok švihadla • šplh na tyči • Rytmické a kondiční formy pro děti 	

<ul style="list-style-type: none"> • Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem • Tancuje mazurku • Spojuje tleskání s chůzí • Zvládá krok poskočný • Využívá své síly • Dodržuje pravidla fair play • Uběhne rychlým během 20 m • Běhá 10 min. v terénu - prokládá s chůzí • Zvládá nízký a polovysoký start • Skáče do dálky z místa • Hází z místa míčkem • Přihrává obouruč trčením • Přihrává jednoruč • Přihrává vrchním obloukem jednoruč • Chytá míč • Správně se chová v dopravních prostředcích chrání přírodu 	<ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • Umění a kultura • základy estetického pohybu • jednoduché tance • Průpravné úpoly • Přetahy • Přetlaky • Základy atletiky • rychlý běh • vytrvalý běh • skok do dálky • hod míčkem • Základy sportovních her • manipulace míčem • jednoduché míčové hry • Turistika a pobyt v přírodě • Ochrana přírody • Chování v dopravních prostředcích 	
III. Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • Reaguje na smluvní signály a povely • Znají prostředí tělocvičny a hřiště • Aktivně plní sportovní činnosti • Dodržují bezpečnost chování • Dodržuje fair play při různých soutěžích • Aplikuje zjednodušená pravidla při hrách, závodech a soutěžích • Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v Tv • základní Tv názvosloví • smluvní povely • signály • Organizace při Tv • Zásady jednání a chování • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností • hry • závody • soutěže • Měření a posuzování pohybových dovedností 	
IV. Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví –sport dívek a chlapců • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Ročník druhý

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím</i> • <i>Využívá nabídky sportovních činností</i> • <i>Dodržuje bezpečnost chování v tělocvičně</i> • <i>Reaguje na základní povely a pokyny</i> • <i>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</i> • <i>Účastní se relaxačního pobytu během přestávek na školním hřišti</i> • <i>Zvládá protahovací a napínací cviky</i> • <i>Napodobí cvičení pro kloubní rozvoj pohyblivosti</i> • <i>Realizuje cvičení kompenzační, dechová</i> • <i>Zvládá jednoduché pohybové činnosti</i> • <i>Napodobí cvičení pro správné držení těla, v sedě, ve stoje, v leže</i> • <i>Napodobuje vyrovnávací cviky</i> • <i>Dovede zařadit do svého denního režimu jednoduché vyrovnávací cviky</i> • <i>Zná důležitost vyrovnávacích cviků</i> • <i>Start vysoký, nízký</i> • <i>Běhá vpřed, vzad</i> • <i>Zvládá rychlý běh z různých poloh</i> • <i>Překonává v běhu překážky</i> • <i>Dokáže běh po vymezené dráze se změnami směru</i> • <i>Dokáže běh na vytrvalost prokládaný chůzí (cca 12 min.)</i> • <i>Přebíhá lavičku</i> • <i>Přeskakuje snožmo přes lavičku s držením</i> • <i>Přeskakuje lavičku střídavě pravá, levá</i> • <i>Správně uchopuje žebřiny</i> • <i>Vylézá na žebřinu a slézt</i> • <i>Zvládá svis a opatrně slézt</i> • <i>Dodržuje hygienické návyky</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Ochrana zdraví a života při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech <ul style="list-style-type: none"> • Příprava organismu • před pohybovou činností • uklidnění po zátěži <ul style="list-style-type: none"> • Zdravotně zaměřené činnosti • průpravná cvičení • kompenzační cvičení • relaxační cvičení <p>Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu</p> <ul style="list-style-type: none"> • běh vpřed, vzad • vytrvalostní a rychlostní běh z různých poloh • přeskokování a přebíhání lavičky • vylézání a slézání na žebřinu 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Používá vhodné oblečení a přezutí</i> • <i>Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti</i> • <i>Při pohybových činnostech</i> • <i>Dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách</i> • <i>Bezpečně uklízí jednoduché nářadí a pomůcky dokáže hlásit úraz vyučujícím</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • bezpečnost při pohybových činnostech 	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Dodržuje pravidla bezpečného chování</i> • <i>Uplatňuje a dodržuje pravidla her</i> • <i>Respektuje pravidla fair play</i> • <i>Uplatňuje pohybové dovednosti</i> • <i>Dokáže se smířit i s prohrou</i> • <i>V rámci možností prožívá úspěch z vítězství</i> • <i>Využije hračky a netradiční náčiní</i> • <i>Orientuje se v prostoru</i> • <i>Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí</i> • <i>Užívá jednoduchá tělovýchovná názvosloví</i> • <i>Zvládá kotoul vpřed</i> • <i>Osvojuje si průpravné cviky ke kotoulu</i> • <i>Dokáže kotoul vpřed z místa ze dřepu</i> • <i>Používá průpravná cvičení</i> • <i>Libovolným způsobem přeskakuje švihadlo</i> • <i>Dovede vyšplhat po tyči – 1 m</i> • <i>Správně uchopuje tyče rukama a nohama</i> • <i>Dodržuje estetické držení těla</i> • <i>Vyjadřuje melodii a rytmus pohybem</i> • <i>Tancuje mazurku</i> • <i>Spojuje tleskání s chůzí</i> • <i>Při tanci používá krok poskočný</i> • <i>Využívá své síly</i> • <i>Dodržuje pravidla fair play</i> • <i>Uběhne rychlým během 20 m</i> • <i>Běhá dle svých možností</i> • <i>10 min., prokládá běh chůzí</i> • <i>Zvládá nízký a polovysoký start</i> • <i>Skáče do dálky s rozběhem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením <ul style="list-style-type: none"> • pro osvojení lokomoce • pro manipulaci s různým náčiním • pro získání kondice a koordinace • pro zdokonalování pohybových dovedností • soutěživé a bojové • pro představivost tvořivost • pro relaxaci a specifický účinek • Hry: honičky, souboje o jedné noze, velké kohoutí zápasy, předcvičovaná, na papeže, na sochy, chyťte peška, letadlo v mlze, míčové hry atd... Využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, • pohybová tvořivost • Základy gymnastiky <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed • kotoul vzad • chůze po lavičce • přeskok švihadla • šplh na tyči • Rytmické a kondiční formy pro děti <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • jednoduché tance • Průpravné úpoly <ul style="list-style-type: none"> • přetahy • přetlaky • Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh • vytrvalý běh • skok do dálky • hod míčkem 	

<ul style="list-style-type: none"> Hází z místa míčkem Hází míčkem za chůze Přihrává obouruč trčením Přihrává jednoruč Přihrává vrchním obloukem Jednoruč, chytá míč 	<ul style="list-style-type: none"> rychlostní soutěže Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> manipulace míčem jednoduché míčové hry Turistika a pobyt v přírodě <ul style="list-style-type: none"> chování v dopravních prostředcích ochrana přírody 	
III. Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> Pojmenuje náčiní a nářadí Reaguje na smluvní signály a povely Orientují se v prostředí tělocvičny a hřiště Aktivně plní sportovní činnosti Dodržují bezpečnost chování Dodržují fair play při různých soutěžích Aplikuje zjednodušená pravidla Při hrách, závodech a soutěžích Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> základní TV názvosloví smluvní povely a signály Organizace při TV <ul style="list-style-type: none"> Zásady jednání a chování Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> hry závody soutěže Měření a posuzování pohybových dovedností 	
IV. Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech zaujímá správné základní cvičební polohy zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> význam pohybu pro zdraví –sport dívek a chlapců prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Ročník třetí

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
I. Činnosti ovlivňující zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> Spojuje pravidelnou každodenní pohybovou činnost se zdravím Využívá nabídky sportovní činnosti Dodržuje bezpečnost chování v tělocvičně Reaguje na základní pokyny a povely Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Význam pohybu pro zdraví Příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> před pohybovou činností 	

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá protahovací a napínací cvičení • Strečinková cvičení • Napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti • Realizuje cvičení kompenzační • Provádí cvičení dechová • Zvládá jednoduché pohybové činnosti • Napodobí strečinková cvičení • Zvládá dechová a kompenzační cvičení • Napodobí cvičení pro správné držení těla, vsedě, vestoje, vleže • Provádí vyrovnávací cviky • Dovede zařadit do svého denního režimu jednoduché vyrovnávací cviky • Chápe důležitost vyrovnávacích cviků • Uvědomuje si důležitost protahovacích cvičení • Provádí start vysoký, nízký • Zvládá rychlý běh vpřed ,vzad • Startuje z různých poloh • Dokáže v běhu překonávat jednoduché překážky • Běží po vymezené dráze se změnami směru • Zvládne vytrvalostní běh prokládaný chůzí (cca 12 min.) • Přebíhá a přeskakuje lavičky bez držení a s meziskokem • Zvládá výlezy a slezy na žebřinách • provede svis na žebřinách • Zvládá cviky na posílení břišního svalstva • Dodržuje hygienické návyky • Používá vhodné oblečení a přezutí • Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • Dodržuje bezpečnost v šatnách a v umývárkách • Bezpečně uklidí jednoduché nářadí a pomůcky • Případný úraz nahlásí vyučujícímu dodržuje pravidla bezpečného chování 	<ul style="list-style-type: none"> • uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kompenzační cvičení • relaxační cvičení • Rozvoj různých forem zdatnosti <ul style="list-style-type: none"> • rychlost • vytrvalost • síla • koordinace pohybu • pohyblivost • Hygiena při TV • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech 	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje a dodržuje pravidla her • Respektuje pravidla fair play 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením <ul style="list-style-type: none"> • pro osvojení lokomoce 	

<ul style="list-style-type: none"> • Uplatňuje pohybové dovednosti • Smíří se s prohrou • Prožívá radost z vítězství • Využívá netradiční náčiní • Dokáže se orientovat v prostoru • Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí • Užívá jednoduchá tělovýchovná názvosloví • Zvládá odraz z odrazového můstku • Zvládá kotoul vpřed opakovaně se skokem prohnutě • Proveďte kotoul vpřed z místa ze dřepu • Zvládá kotoul vzad opakovaně • Zacvičí rovnovážné cviky na lavičce • Skáče libovolným způsobem přes švihadlo • Dovede vyšplhat po tyči – 2 m • Zvládá správný úchop tyče rukama a nohama • Naskočí do kleku a dřepu na kozu • Zvládá roznožku přes kozu • Zvládá odraz z odrazového můstku • Zvládá estetické držení těla • Vyjádří melodii a rytmus pohybem • Zvládá 2/4 a ¾ takt • Zatančuje poskočný krok a mazurku • Dodržuje pravidla fair play • Využívá své síly • Využívá síly při cvičení s plnými míči • Uběhne rychlým během 50 m • Dokáže dle svých možností běhat 10 min. , • Prokládá chůzí • Zvládá nízký a polovysoký start • Skáče do dálky s rozběhem • Hází míčkem horním obloukem jednoruč • Trefuje se na cíl • Hází míčkem z chůze a s rozběhem 	<ul style="list-style-type: none"> • pro manipulaci s různým náčiním • pro získání kondice a koordinace • pro zdokonalování pohybových dovedností • soutěživé a bojové • pro představivost a tvořivost • pro relaxaci specifický účinek • Hry: honičky, souboje o jedné noze, velké kohoutí zápasy, předcvičovaná, na papeže, na sochy, chytíte peška, letadlo v mlze, míčové hry atd. • využití netradičního náčiní • pohybová tvořivost • Základy gymnastiky a akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kotoul vpřed • kotoul vzad • chůze po lavičce • přeskok švihadla • šplh na tyči • cvičení na nářadí • Rytmické a kondiční formy pro děti <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmičným doprovodem • základy estetického pohybu • jednoduché tance • Průpravné úpoly <ul style="list-style-type: none"> • přetahy • přetlaky • Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh • vytrvalý běh • skok do dálky • hod míčkem • rychlostní soutěže • Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem 	
--	--	--

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá přihrávku obouruč • Zvládá přihrávku jednoruč • Dribluje na místě, v chůzi • Seznámí se se základy malé kopané • Hraje vybíjenou podle jednoduchých pravidel • Při pohybu v přírodě přírodu chrání • Dodržuje pravidla chování v dopravních • Orientuje se v silničním provozu • V rámci výcvikového hřiště • Dodržuje bezpečnost účastníka silničního provozu • Respektuje základní dopravní značky • Vyjmenuje povinnou výbavu kola • Zvládají jeden plavecký způsob • Uplave alespoň 50 m libovolným způsobem • Dodržuje bezpečnost v bazénu i mimo něj zvládá průpravná cvičení na suchu k některým plaveckým způsobům 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pohyb v přírodě • Dopravní výchova • Plavání <ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob 	
III. Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje náčiní a nářadí • Reaguje na smluvní povely a signály • Respektuje pravidla fair play • Aktivně plní sportovní činnosti • Dodržuje bezpečnost chování • Aplikuje pravidla hry • zlepšuje svoji zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> • základní TV názvosloví • smluvní povely a signály • Organizace při TV • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> • hry • závody • soutěže • Měření a posuzování pohybových dovedností 	
IV. Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví –sport dívek a chlapců • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Ročník čtvrtý

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Spojuje pravidelnou každodenní</i> • <i>Pohybovou činnost se zdravím</i> • <i>Využívá nabídky sport. činnosti</i> • <i>Dodržuje bezpečnost chování v tělocvičně</i> • <i>Reaguje na základní pokyny a povely</i> • <i>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</i> • <i>Účastní se soutěží AŠSK – vybraní žáci</i> • <i>Účastní se relaxačního pobytu během přestávek na školním hřišti</i> • <i>Zvládá protahovací a napínací cvičení - strečinkové cvičení</i> • <i>Napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</i> • <i>Realizuje cvičení kompenzační</i> • <i>Napodobí cvičení dechová</i> • <i>Zvládá jednoduché pohybové činnosti</i> • <i>Napodobí jednoduchá strečinková cvičení</i> • <i>Zvládá dechová a kompenzační cvič.</i> • <i>Napodobí strečinková cvičení</i> • <i>Zvládá cvičení pro správné držení</i> • <i>Vsedě, vestoje, vleže</i> • <i>Provádí vyrovnávací cviky</i> • <i>Dovede zařadit do svého denního režimu</i> • <i>Vyrovnávací cviky</i> • <i>Chápe důležitost protahovacích cviků</i> • <i>Startuje z různých poloh</i> • <i>Dokáže v běhu překonávat jednoduché překážky</i> • <i>Zvládá rychlý běh – 60 m</i> • <i>Zvládne vytrvalostní běh do 1000 m</i> • <i>Zvládne přeběhy a přeskoky laviček</i> • <i>Provede svis na žebřinách</i> • <i>Vyleze, sleze a seskočí ze žebřin</i> • <i>Zvládá cviky na posílení břišního svalstva</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Činnost ovlivňující zdraví • Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> • před pohybovou činností • uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kompenzační cvičení • relaxační cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu <ul style="list-style-type: none"> • lavičky • žebřiny 	Osobnostní a soc. výchova

<ul style="list-style-type: none"> • Přednožení, přitahování • Zvládá výlezy a slezy v kombinaci lavička, žebř. • Dodržuje hygienické návyky • Používá vhodné přezutí a oblečení • Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • Dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách • Bezpečně uklidí jednoduché nářadí a pomůcky • Případný úraz nahlásí vyučujícímu dbá a reaguje na pokyny vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> • Hygiena při TV <ul style="list-style-type: none"> • hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • rizika silniční a železniční dopravy • vztahy mezi účastníky silničního provozu vč. zvládnutí agresivity • postup v případě dopravní nehody (tisňové volání, zajištění bezpečnosti) • rizikové chování (alkohol, aktivní a pasivní kouření, zbraně, nebezpečné látky a předměty, • nebezpečný internet, násilné chování, těžké životní situace a jejich zvládnutí • klasifikace mimořádných událostí, varovný signál, základní úkoly ochrany obyvatelstva a evakuace 	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečného chování • Uplatňuje a dodržuje pravidla her • Respektuje pravidla fair play • Uplatňuje pohybové dovednosti • Smíří se s prohrou • Prožívá radost z vítězství • Využije netradiční náčiní • Dokáže se orientovat v prostoru • Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí • Užívá jednoduché tělovýchovné názvosloví • Zvládá odraz z odrazového můstku • Provede kotoul vpřed opakovaně se skokem prohnutě • Zvládá kotoul vpřed z místa, ze dřepu • Zvládá kotoul vzad opakovaně • Zacvičí jednoduchou gymnastickou sestavu • Provádí rovnovážné cviky na lavičce • Přeskakuje švihadlo snožmo, jednonož, s meziskokem • Předvede jednoduchou sestavu se švihadlem • Vyšplhá po tyči - 4 m • Zvládá správný úchop rukama, nohama 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením <ul style="list-style-type: none"> • pro osvojení lokomoce • pro manipulaci s různým náčiním • pro získání kondice a koordinace • pro zdokonalování pohybových dovedností • soutěživé a bojové • pro představivost a tvořivost • pro relaxaci a specifický účinek • Hry: honičky, souboje o jedné noze, velké kohoutí zápasy, předcvičovaná, na papeže, na sochy, chyťte peška, letadlo v mlze, míčové hry....atd., využití hraček a netradičního náčiní, pohybová tvořivost • Základy gymnastiky a akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kotoul vpřed • kotoul vzad • chůze po lavičce • přeskok švihadla • šplh na tyči • cvičení na nářadí • Průpravné úpoly 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Naskočí do kleku a dřepu na kozu</i> • <i>Zvládá roznožku přes kozu</i> • <i>Zvládá odraz z odrazového můstku</i> • <i>Zvládá estetické držení těla</i> • <i>Vyjádří melodii a rytmus pohybem</i> • <i>Zvládá 2/4 a ¾ takt</i> • <i>Zatancuje krok poskočný a mazurku</i> • <i>Dodržuje pravidla fair play</i> • <i>Využívá své síly při cvičení s lanem</i> • <i>Provádí jednoduché silové cviky s plným míčem</i> • <i>Uběhne rychlým během 60 m</i> • <i>Dokáže dle svých možností běhat 10 minut – prokládá chůzí</i> • <i>Zvládá vytrvalý běh do 1000m</i> • <i>Startuje z nízkého a polovysokého startu</i> • <i>Zvládá skok do dálky s rozběhem</i> • <i>Hází z místa míčkem horním obloukem jednoruč</i> • <i>Hází míčkem z chůze a s rozběhem</i> • <i>Hází na cíl</i> • <i>Zvládá přihrávku obouruč</i> • <i>Zvládá přihrávku jednoruč</i> • <i>Dribluje na místě, v chůzi, v běhu</i> • <i>Respektuje pravidla malé kopané</i> • <i>Hraje vybíjenou podle pravidel</i> • <i>Při pohybu v přírodě přírodu chrání</i> • <i>Dodržuje pravidla chování v dopravních prostředcích</i> • <i>Orientuje se v silničním provozu v rámci výcvikového hřiště</i> • <i>Dodržuje bezpečnost účastníka silničního provozu</i> • <i>Respektuje dopravní značky</i> • <i>Zvládají jeden plavecký způsob</i> • <i>Uplave 50 – 200 m libovolným způsobem</i> • <i>Dodržuje bezpečnost v bazénu i mimo něj zvládá přípravná cvičení na suchu k některým plaveckým způsobům</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • přetahy • přetlaky • Rytmické a kondiční formy pro děti <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • jednoduché tance • Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh • vytrvalý běh • skok do dálky • hod míčkem • rychlostní soutěže • Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem • Turistika a pobyt v přírodě • Dopravní výchova • Plavání <ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob 	
III. Činnosti podporující pohybové učení		

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pojmenuje náčiní a nářadí</i> • <i>Reaguje na smluvní signály a povely</i> • <i>Respektuje pravidla fair play</i> • <i>Aktivně plní sportovní činnosti</i> • <i>Dodržují bezpečnost chování</i> • <i>Dodržují bezpečnost chování při různých soutěžích</i> • <i>Aplikuje pravidla hry při hrách, závodech, soutěžích</i> • <i>Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> • základní TV názvosloví • smluvní povely a signály • Organizace při TV • Zásady jednání a chování • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> • hry • závody • soutěže • Měření posuzování pohybových dovedností 	
	IV. Zdravotní tělesná výchova	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech</i> • <i>zaujímá správné základní cvičební polohy</i> • <i>zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví –sport dívek a chlapců • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a zdraví

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Tělesná výchova

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Činnosti ovlivňující zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Činnost se zdravím</i> • <i>Využívá nabídky sportovní činnosti</i> • <i>Dodržuje bezpečnost chování v tělocvičně</i> • <i>Reaguje na základní pokyny a povely</i> • <i>Uplatňuje hlavní zásady hygieny a bezpečnosti</i> • <i>Účastní se soutěží AŠSK – vybraní žáci</i> • <i>Účastní se relaxačního pobytu během přestávek na školním hřišti</i> • <i>Zvládá protahovací a napínací cvičení (strečinková cvičení)</i> • <i>Provádí rychlostně silová cvičení 10 s</i> • <i>Dodržuje cvičení pro správné držení těla</i> • <i>Napodobí cvičení pro rozvoj kloubní pohyblivosti</i> • <i>Realizuje kompenzační cvičení</i> • <i>Používá dechová cvičení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam pohybu pro zdraví • Příprava organismu <ul style="list-style-type: none"> • před pohybovou činností • uklidnění po zátěži • Zdravotně zaměřené činnosti <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kompenzační cvičení 	

<ul style="list-style-type: none"> • Zvládá jednoduché pohybové činnosti • Napodobí strečinková cvičení • Zvládá dechová a kompenzační cvičení • Zvládá cvičení pro správné držení těla, vsedě, vestoje, vleže • Napodobí vyrovnávací cviky • Dovede zařadit do svého denního režimu vyrovnávací cviky • Uvědomuje si důležitost vyrovnávacích cviků a protahovacích cvičení • Startuje z různých poloh • Dokáže v běhu překonávat jednoduché překážky • Zvládá přeběhy, přeskoky laviček • Proveďte svis na žebřinách • Vyleze, sleze a seskočí ze žebřin • Zvládá cviky na posílení břišního svalstva, • Přednožení, přitahování na žebřinách • Zvládá výlezy a slezy v kombinaci lavička, žebřiny • Cvičí s plnými míči k rozvoji síly • Zapojuje se do rychlostních soutěží • Dodržuje hygienické návyky • Používá vhodné oblečení a přezutí • Uplatňuje hlavní zásady bezpečnosti při pohybových činnostech • Dodržuje bezpečnost v šatnách a umývárkách • Uklidí bezpečně jednoduché nářadí a pomůcky • Případný úraz nahlásí vyučujícímu dbá a reaguje na pokyny vyučujícího 	<ul style="list-style-type: none"> • relaxační cvičení • Rozvoj různých forem rychlosti, vytrvalosti, síly, pohyblivosti, koordinace pohybu • lavičky • žebřiny • Rychlostní soutěže • Hygiena při TV • Hygiena pohybových činností a cvičebního prostředí • Bezpečnost při pohybových činnostech • Ochrana člověka za běžných rizik a mimořádných událostí <ul style="list-style-type: none"> • kriminalita mládeže • komunikace – komunikace s vrstevníky a neznámými lidmi • bezpečný pohyb v rizikovém prostředí • nebezpečí komunikace prostřednictvím elektronických médií • sebeochrana a vzájemná pomoc v rizikových situacích a v situacích ohrožení • Klasifikace mimořádných událostí, varovný signál a jiné způsoby varování, činnost po mimořádné události, prevence vzniku mimořádných událostí 	
II. Činnosti ovlivňující úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • Dodržuje pravidla bezpečného chování • Uplatňuje a dodržuje pravidla her • Respektuje pravidla fair play • Uplatňuje pohybové dovednosti v různých činnostech • Přijme prohru 	<ul style="list-style-type: none"> • Pohybové hry s různým zaměřením <ul style="list-style-type: none"> • pro osvojení lokomoce • pro manipulaci s různým náčiním • pro získání kondice a koordinace • pro zdokonalování pohybových dovedností • soutěživé a bojové 	

<ul style="list-style-type: none"> • Přiměřeně prožívá úspěch • Využije netradiční náčiní • Dokáže se orientovat v prostoru • Dodržuje bezpečnostní pravidla při cvičení na nářadí • Užívá jednoduchá tělovýchovná názvosloví • Cvičí na značkách v kruhu dle předcvičování • Zvládá kotoul vpřed opakovaně, s výskokem prohnutě • Zacvičí kotoul vpřed z místa ze dřepu • Zvládá kotoul vzad opakovaně • Předvede jednoduchou gymnastickou sestavu • Zvládá rovnovážné cviky na lavičce • Přeskakuje přes švihadlo, snožmo, jednoož, s meziskokem • Zacvičí jednoduchou sestavu se švihadlem • Vyšplhá po tyči 4m • Zvládá správný úchop tyče rukama a nohama • Naskočí do kleku a dřepu na koně • Zvládá roznožku • Odrazí se z odrazového můstku • Zvládá estetické držení těla • Vyjádří melodii a rytmus pohybem • Zvládá 2/4 a ¾ takt • Zatančuje krok poskočný, přísuný a jednoduchý lidový tanec • Dodržuje pravidla fair play • Využije své síly při cvičení s lanem • Cvičí jednoduché silové cviky s plnými míči • Zvládá cvičení zaměřená na přetlaky a přetahy na žíněnkách • Seznámí se s běžeckou abecedou • Uběhne rychlým během 60m • Dokáže dle svých možností běhat 10 – 15 min., prokládá chůzí • Zvládá vytrvalý běh do 1000m • Zvládá skok do dálky s rozběhem a odrazem z břevna 	<ul style="list-style-type: none"> • pro představivost a tvořivost • pro relaxaci a specifický účinek • Hry: honičky, myslivci a zajáci, na sochy, míčové, atd.. • využití hraček a netradičního náčiní při cvičení, pohybová tvořivost <ul style="list-style-type: none"> • Základy gymnastiky, akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • průpravná cvičení • kotoul vpřed • kotoul vzad • chůze po lavičce • přeskok švihadla • šplh na tyči • cvičení na nářadí <ul style="list-style-type: none"> • Rytmické a kondiční formy pro děti <ul style="list-style-type: none"> • kondiční cvičení s hudbou nebo rytmickým doprovodem • základy estetického pohybu • jednoduché tance • Průpravné úpoly <ul style="list-style-type: none"> • přetahy • přetlaky <ul style="list-style-type: none"> • Základy atletiky <ul style="list-style-type: none"> • rychlý běh • vytrvalý běh • skok do dálky • hod míčkem • Základy sportovních her <ul style="list-style-type: none"> • manipulace s míčem 	
--	---	--

<ul style="list-style-type: none"> • Hází z místa míčkem horním obloukem jednoruč • Hází míčkem s rozběhem • Při pohybu v přírodě přírodu chrání • Dokáže se orientovat v přírodě • Orientuje se v silničním provozu v rámci výcvikového hřiště • Dodržuje bezpečnost účastníka silničního provozu • Respektuje základní dopravní značky • Vyjmenuje povinnou výbavu kola • Zvládá jeden plavecký způsob • Uplave 50 – 200 m v bazénu zvládá průpravná cvičení na suchu k některým plaveckým způsobům 	<ul style="list-style-type: none"> • Turistika a pobyt v přírodě • Dopravní výchova • Plavání <ul style="list-style-type: none"> • jeden plavecký způsob 	
III. Činnosti podporující pohybové učení		
<ul style="list-style-type: none"> • Pojmenuje náčiní a nářadí • Reaguje na smluvní signály a povely • Respektuje pravidla pair play • Aktivně plní sportovní činnosti • Dodržuje bezpečnost chování • Dodržuje fair play při různých soutěžích • Aplikuje pravidla hry při hrách, závodech a soutěžích • Zlepšuje svoji tělesnou zdatnost hodnotí svoji tělesnou zdatnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Komunikace v TV <ul style="list-style-type: none"> • základní TV názvosloví • smluvní povely a signály • Organizace při TV • Zásady jednání a chování • Pravidla zjednodušených osvojovaných pohybových činností <ul style="list-style-type: none"> • hry • závody • soutěže • Měření a posuzování pohybových dovedností 	
IV. Zdravotní tělesná výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje správné způsoby držení těla v různých polohách a pracovních činnostech • zaujímá správné základní cvičební polohy • zvládá jednoduchá speciální cvičení související s vlastním oslabením 	<ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví –sport dívek a chlapců • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech 	

5.7 Charakteristika vzdělávací oblasti ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Tato oblast postihuje široké spektrum pracovních činností a technologií, vede žáka k získávání základních dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáka. Cíleně se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky, připravuje žáka pro uplatnění se v dalším životě a ve společnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu – *Člověk a svět práce*

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Žák se učí pracovat s různými materiály a osvojuje si základní pracovní návyky a dovednosti. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnosti samostatně i v týmu.

Vzdělávací obsah vzdělávacího oboru Člověk a jeho svět (vyuč. předmět Člověk a svět práce) je rozdělen na 1. stupni na čtyři tematické okruhy: práce s drobným materiálem, konstrukční činnosti, pěstitelské práce, příprava pokrmů.

Výuka probíhá ve třídě, ve školních dílnách, ve školní cvičné kuchyňce a na školním pozemku.

Časová dotace vyučovacího předmětu:

- 1. – 3. roč. – 1 hodina týdně
- 4. roč. – 2 hodiny týdně
- 5. roč. – 1 hodina týdně

2. Výchovně vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací strategie směřují k utváření a naplňování kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky ke spolupráci ve skupině.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a odpovědnému postoji k vlastní činnosti i činnosti druhých, k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- vedeme žáky k vytrvalosti a soustavnosti při plnění zadaných úkolů, uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti,
- vedeme žáky k chápání práce a pracovní činnosti jako příležitosti k seberealizaci,

- vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k osvojení základních pracovních dovedností a návyků z různých pracovních oblastí, k organizaci a plánování práce a k používání vhodných nástrojů, nářadí a pomůcek,
- vedeme žáky k poznání vybraných výrobních postupů, materiálů a jejich užitných vlastností a k osvojení si různých způsobů práce,
- vedeme žáky k dodržování technologické kázně a k uplatňování zásad hygieny, bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a poskytnutí první pomoci,
- vedeme žáky k orientaci v různých oborech lidské činnosti, formách fyzické a duševní práce a osvojení potřebných poznatků a dovedností významných pro volbu vlastního profesního zaměření a pro další životní a profesní orientaci.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast	Tematické okruhy	Oborové kompetence, učivo	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	I.Práce s drobným materiálem		
		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů - pracuje podle slovního návodu a předlohy 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> - vytváří přiměřenými pracovními operacemi a postupy na základě své představivosti různé výrobky z daného materiálu - při tvořivých činnostech využívá prvky lidových tradic - volí vhodné pracovní pomůcky, nástroje a náčiní vzhledem k použitému materiálu - udržuje pořádek na pracovním místě a dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	4. - 5.
	II. Konstrukční činnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> - zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> - při práci se stavebnicemi provádí jednoduchou montáž a demontáž - pracuje podle slovního návodu, předlohy a jednoduchého náčrtku - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	4. - 5.
	III. Pěstitelské práce		
		<ul style="list-style-type: none"> - provádí pozorování přírody - zaznamená a zhodnotí výsledky pozorování - pečuje o nenáročnou rostlinu 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> - provádí jednoduché pěstitelské činnosti - samostatně vede pěstitelské pokusy a pozorování - ošetřuje a pěstuje podle daných zásad pokojové i jiné rostliny - volí podle druhu pěstitelských činností správné pomůcky, nástroje a náčiní - dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti práce 	4. - 5.
	IV. Příprava pokrmů		
		<ul style="list-style-type: none"> - připraví tabuli pro jednoduché stolování - chová se vhodně při stolování 	1. - 3.
		<ul style="list-style-type: none"> - orientuje se v základním vybavení kuchyně - připraví samostatně jednoduchý pokrm - dodržuje pravidla správného stolování a společenského chování - udržuje pořádek a čistotu pracovních ploch - dodržuje základy hygieny a bezpečnosti práce 	4. - 5.

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník první

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil) – barva, tvar, povrch, tvrdost. Rozlišování přírodních a technických materiálů. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části, překládání, skládání, stříhání, trháni, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování. Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého materiálu, obkreslování podle šablony. Jednoduché kartonážní práce, skládky a vystřihovánky. Odměřování, navlečení nitě, uzlík, navlékání korálek, šití předním stehem. Osvojování si základů bezpečnosti práce, hygieny. Lidové zvyky, tradice, řemesla. 	Osobnostní a soc. výchova – MORÁLNÍ ROZVOJ: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	II. Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Části stavebnic. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem, práce podle představ. 	
	III. Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje o nenáročné rostliny. Provádí pozorování přírody 	<ul style="list-style-type: none"> Ošetřování pokojových květin, přesazování, zalévání. Pěstování některých plodin – setí ovesa, pšenice, trávy. Ověřování podmínek života rostlin. Linie 	
	IV. Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> Chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> Potraviny a jejich jednoduchá úprava. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla slušného chování při stolování. 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník druhý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří jednoduchými postupy různé předměty z tradičních i netradičních materiálů Pracuje podle slovního návodu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) – barva, tvar, povrch, tvrdost. Rozlišování přírodních a technických materiálů. Určování vlastností papíru, pojmenovávání druhů (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování. Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého materiálu, obkreslování podle šablony. Jednoduché kartonážní práce, skládky a vystřihovánky. Odměřování, navlečení nitě, uzlík, navlékání korálků, šití předním a zadním stehem, přišívání knoflíku, práce s jednoduchým stříhem. Osvojování si základů bezpečnosti práce, hygieny. Lidové zvyky, tradice, řemesla – techniky zpracování. 	
	II. Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá elementární dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi. 	<ul style="list-style-type: none"> Stavebnice (plošné prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, jednoduchým náčrtkem 	
	III. Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje o nenáročnou rostlinu. Provádí pozorování přírody, zaznamenává a hodnotí výsledky pozorování 	<ul style="list-style-type: none"> Ošetřování pokojových květin, přesazování, zalévání. Pěstování některých plodin – setí ovesa, pšenice, trávy. Pokusy a pozorování – ověřování podmínek života rostlin. 	
	IV. Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> Připraví samostatně jednoduchý pokrm. Chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuchyně – vybavení a udržování pořádku. Potravinová a jejich jednoduchá úprava, skladování potravin. Jednoduchá úprava stolu. Pravidla správného stolování. 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník třetí

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního návodu. Vyrobí kroucenou šňůrku. Vyšívá obnitkovým a křížkovým stehem. 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) – barva, tvar, povrch, tvrdost. Rozlišování přírodních a technických materiálů. Určování vlastností papíru, pojmenovávání druhů (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton). Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Jednoduché pracovní operace a postupy, organizace práce. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování. Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého materiálu, obkreslování podle šablony. Jednoduché kartonážní práce, skládanky a vystřihovánky. Odměřování, navlečení nitě, uzlík, navlékání korálků, šití křížkovým stehem, přišívání knoflíku, práce s jednoduchým stříhem. Osvojování si základů bezpečnosti práce, hygieny. Lidové zvyky, tradice, řemesla – techniky zpracování. 	
	II. Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Zvládá dovednosti a činnosti při práci se stavebnicemi podle složitější předlohy. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce se stavebnicí podle předlohy 	
	III. Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> Pečuje o pokojové rostliny, seznámí se s názvy běžných pokojových rostlin a ošetřuje je. Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. 	<ul style="list-style-type: none"> Ošetřování pokojových květin, přesazování, zalévání. Pěstování některých plodin – setí ovesa, pšenice, fazolí. Pokusy a pozorování – ověřování klíčivosti rostlin. 	
	IV. Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> Dokáže vybrat a nakoupit potraviny dle zásad zdravé výživy. Dokáže prostřít stůl. Chová se vhodně při stolování. 	<ul style="list-style-type: none"> Kuchyně – vybavení a udržování pořádku. Potraviny, zásady zdravé životosprávy. Slavnostní úprava stolu. Pravidla správného stolování. 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník čtvrtý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního i písemného návodu. Vyrobí vzorník druhů papíru a vzorník druhů textilu. Tká z textilu a vlny. Vyrobí figurku z vlny, papíru nebo přírodního materiálu. 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) – barva, tvar, povrch, tvrdost. Rozlišování přírodních a technických materiálů. Určování vlastností papíru, pojmenovávání druhů (novinový, balicí, kancelářský, kreslicí, karton). Určování vlastností textilu, pojmenovávání druhů (manšestr, hedvábí, len, bavlna, apod.) Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Organizace práce. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbání, sušení, dělení na části, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování. Vystřihování jednoduchých symetrických tvarů z přeloženého materiálu, obkreslování podle šablony. Odměřování, navlečení nitě, uzlík, tkání, práce s jednoduchým stříhem. Osvojování si základů bezpečnosti práce, hygieny. Lidové zvyky, tradice, řemesla – techniky zpracování. 	
	II. Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje podle složitějších předloh a vlastních návrhů. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, vlastním návrhem. 	
	III. Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstování luštěnin. Pokusy a pozorování – klíčivost luštěnin, rozmnožování rostlin. 	
	IV. Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> Připraví jednoduché pohoštění ze studené kuchyně. 	<ul style="list-style-type: none"> Pohoštění bez tepelné úpravy, výběr potravin a jejich nákup. Úprava stolu a obsluha. 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník pátý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Práce s drobným materiálem	
<ul style="list-style-type: none"> Vytváří různé předměty z tradičních i netradičních materiálů. Pracuje podle slovního i písemného návodu. Pracuje technikou kašírování. Uháčkuje řetízek. Podle stříhu ušije jednoduchý předmět. Vyrobí bambule a zvíátka z vlny. 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti materiálu (přírodniny, modelovací hmota, papír a karton, textil, drát) – barva, tvar, povrch, tvrdost. Rozlišování přírodních a technických materiálů. Pracovní pomůcky a nástroje – funkce a využití. Organizace práce. Stříhání, ohýbání, spojování, propichování, navlékání, svazování, slepování, lisování, hnětení, válení, stlačování, přidávání, ubírání, ohýbaní, sušení, dělení na části, překládání, skládání, stříhání, trhání, vystřihování, nalepování, slepování, rozřezávání, sešívání, odměřování. Odměřování, navlečení nitě, uzlík, šití předním stehem, práce s jednoduchým stříhem. Modelování z netradičních materiálů (novinový papír a izolepa, tapetové lepidlo nebo škrob). Výroba papíru. Osvojování si základů bezpečnosti práce, hygieny. Lidové zvyky, tradice, řemesla – techniky zpracování. 	
	II. Konstrukční činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje podle složitějších předloh a vlastních návrhů. 	<ul style="list-style-type: none"> Práce se stavebnicí (plošné, prostorové, konstrukční), sestavování modelů. Práce s návodem, předlohou, vlastním návrhem. 	
	III. Pěstitelské práce	
<ul style="list-style-type: none"> Provádí pozorování přírody, zaznamenává a zhodnotí výsledky pozorování. 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstování cibulovin. Pokusy a pozorování – podmínky života cibulových rostlin. 	
	IV. Příprava pokrmů	
<ul style="list-style-type: none"> Připraví jednoduché pohoštění z ovoce nebo zeleniny za studena. 	<ul style="list-style-type: none"> Úprava ovoce, zeleniny za studena. Zdobné prvky při úpravě stolu k různým příležitostem. Vazba a úprava květin. 	Multikulturní výchova: Multikulturalita.

6 Učební osnovy vzdělávací oblasti II. stupně

6.1 Charakteristika vzdělávací oblasti – JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Vzdělávací oblast Jazyk a jazyková komunikace zaujímá stěžejní postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Dobrá úroveň jazykové kultury patří k podstatným znakům všeobecné vyspělosti absolventa základní školy. Jazykové vyučování vybavuje žáka takovými znalostmi a dovednostmi, které mu umožňují správně vnímat různá jazyková sdělení, rozumět jim, vhodně se vyjadřovat a účinně uplatňovat i prosazovat výsledky svého poznání.

Dovednosti získané při jazykovém vzdělávání jsou důležité i pro úspěšné osvojování poznatků v dalších oblastech vzdělávání.

Charakteristika vyučovacího předmětu – *Český jazyk a literatura*

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 6. až 9. roč. – 4 hodiny týdně

Výuka probíhá v běžných třídách a je doplňována výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli. Vzdělávací obsah předmětu je rozdělen do tří složek – Komunikační a slohová výchova, Jazyková výchova a Literární výchova. Ve výuce se vzdělávací obsah jednotlivých složek prolíná.

Cílem předmětu je kvalitní osvojení a užívání mateřského jazyka v mluvené i písemné podobě. Žák tak bude schopen vyjadřovat své myšlenky a city, vžívat se do myšlení a citění druhých lidí, chápat význam českých i světových literárních výtvorů, orientovat se ve slovesné produkci, chápat kulturní výtvořiny a hodnoty. Tím se plně začlení do lidského společenství.

Žáci se během výuky českého jazyka a literatury naučí základním jazykovým dovednostem, budou poučeni o zvukové stránce jazyka, o slovní zásobě a tvoření slov, o tvarosloví, skladbě i pravopisu, budou také obecně poučeni o jazyce. Osvojí si dovednosti čtení, naslouchání a dokážou tvořit písemný i mluvený projev kultivovaným způsobem. Osvojí si schopnost komunikace. Poznají základy literární teorie a historie, naučí se rozlišit literární druhy a žánry, poznají hlavní osobnosti literárního světa a zapojí se do tvořivé činnosti s literárním textem, budou jej schopni interpretovat a tím také lépe prožívat.

3. Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v tomto předmětu vede k utváření a rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- učíme žáky vyhledávat a třídit informace, pak je efektně využívat v procesu učení, tvůrčích činnostech i praktickém životě,
- učíme žáky operovat s obecně užívanými termíny, uvádět věci do souvislostí,
- vedeme žáky k propojování poznatků z různých vzdělávacích oblastí do širších celků.

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vnímat nejrůznější problémové situace, promýšlet a naplánovat způsob řešení problémů,
- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, nacházet jejich shodné, podobné a odlišné znaky.

- **Kompetence komunikativní:**

- učíme žáky formulovat a vyjadřovat své myšlenky a názory v logickém sledu, vyjadřovat se výstižně, souvisle a kultivovaně v písemném i ústním projevu,
- vedeme žáky k naslouchání promluvám druhých lidí, vhodnému zapojování se do diskuse, vhodné argumentaci a obhajobě svého názoru,
- učíme žáky rozumět různým typům textů a záznamů,
- učíme žáky využívat informační a komunikační prostředky a technologie pro kvalitní a účinnou komunikaci s okolním světem.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílu na vytváření pravidel chování ostatních lidí,
- učíme žáky chápat základní principy, na nichž spočívají zákony a společenské normy,
- vedeme žáky k respektu, ochraně a oceňování našich tradic a kulturního a historického dědictví.

Kompetence pracovní:

- učíme žáky využívat znalosti získané v jednotlivých vzdělávacích oblastech v zájmu vlastního rozvoje i své přípravy na budoucnost

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ČESKÝ JAZYK A LITERATURA

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	I. Jazyková výchova		
	úvod o českém jazyce, obecné výklady o jazyce	<ul style="list-style-type: none"> rozumí rozvrstvení Čj, rozlišuje nářečí, zná jazykové příručky, umí je používat 	6.
		<ul style="list-style-type: none"> zná pojem slovanské jazyky, rozlišuje útvary jazyka, je obeznámen s vývojem Čj, jazykovědy, rozumí pojmu jazyková kultura 	8. - 9.
	zvuková stránka jazyka	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje spis. a nespis. výslovnost, chápe a správně užívá přízvuk, větnou melodii, důraz, tempo, pauzy 	6.
		<ul style="list-style-type: none"> správně vyslovuje a píše přejatá slova 	9.
	skladba	<ul style="list-style-type: none"> dovede ve větě určit základní skladební dvojici, rozlišuje holý, rozvitý a několikanásobný Po a Př, chápe shodu Př s Po a dokáže ji využít pravopisně 	6. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> určuje přívlastek, předmět a PU 	6.
		<ul style="list-style-type: none"> vyhledává a vytváří rozvíjející větné členy: přívlastek, předmět, všechny druhy PU, doplněk a přístavek 	7. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> určuje druhy vět podle postoje mluvčího 	7.
		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednočlennou, dvojčlennou a větný ekvivalent 	7. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje větu jednoduchou a souvětí 	6.
		<ul style="list-style-type: none"> určuje druhy vedlejších vět a umí je nahradit větnými členy 	7. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> pozná souvětí souřadné a podřadné, umí je vytvořit 	8. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje jednotlivé významové poměry mezi hlavními větami, zná spojovací výrazy u jednotlivých poměrů 	
		<ul style="list-style-type: none"> dovede graficky znázornit jednoduchou větu 	6. - 7.
<ul style="list-style-type: none"> graficky znázorňuje několikanásobné větné členy a významové poměry mezi nimi graficky znázorní souvětí rozeznává spojovací výrazy v souvětí a správně užívá interpunkci ve větě i v souvětí 		8. - 9.	
<ul style="list-style-type: none"> dovede v textu najít elipsu a samostatný větný člen, umí užít vsuvku řídí se zásadami správného českého slovosledu 		9.	
tvarosloví	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ohebné a neohebné slovní druhy, umí správně skloňovat jména a časovat slovesa, určuje jejich mluvnické kategorie rozpozná podstatná jména pomnožná, hromadná a látková, konkrétní a abstraktní, obecná a vlastní rozlišuje přídavná jména tvrdá, měkká, přívlastňovací, správně píše koncovky stupňuje přídavná jména vytváří jmenné tvary příd. Jmen rozlišuje druhy zájmen, umí je skloňovat rozlišuje druhy číslovek, umí je skloňovat dovede rozlišit určité a neurčité, jednoduché a složené tvary sloves, rozlišuje slovesné způsoby a časy 	6. - 9.	
	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a vytváří činný a trpný rod sloves 	7.-9.	

	<ul style="list-style-type: none"> • pozná příslovečnou spřežku, umí stupňovat příslovce • dokáže skloňovat přejatá a cizí vlastní jména, správné tvary umí ověřit ve slovnících • rozlišuje vid dokonavý od nedokonavého, pozná vidovou dvojici 	8.-9.
	<ul style="list-style-type: none"> • dovede zařadit sloveso ke správné slovesné třídě • v textu pozná přechodníky a umí je i vytvořit 	9.
význam slova	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje slovo jednoznačné od mnohoznačného, dovede vyhledávat ve slovnících • rozlišuje pojem slovo a sousloví • pozná a vytváří synonyma, antonyma a homonyma, pozná slova citově zabarvená i odborné názvy 	7.- 9.
nauka o tvoření slov	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s bohatstvím slovní zásoby Čj pomocí slovníků • rozlišuje hlavní způsoby tvoření nových slov: odvozování, skládání a zkracování • ví, jak bylo slovo utvořeno a umí si odvodit jeho pravopis 	7.- 9.
pravopis	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže správně odůvodnit všechny probrané pravopisné jevy 	6.-9.
II. Komunikační a slohová výchova		8.-9.
úvod k výuce slohu	<ul style="list-style-type: none"> • rozumí pojmu: projev mluvený a psaný, komunikace, stylistika 	6.-9.
	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jazykové styly, slohové postupy a slohové útvary 	8.-9.
vyplňování jednoduchých tiskopisů	<ul style="list-style-type: none"> • dovede vyplnit poštovní poukázku, podací lístek 	6.
jednoduché komunikační žánry	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu a oznámení, SMS 	6.
dopis	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit osobní i úřední dopis 	6.
popis	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen napsat popis budovy, místnosti, postavy krajiny, pracovního postupu 	6.,7.,9.
výtah a výpisky	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže ze zadaného textu vytvořit výtah, výpisky 	6.,7.,8.,9.
vypravování	<ul style="list-style-type: none"> • je schopen napsat vypravování 	6.,7.,9.
charakteristika	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje charakteristiku přímou od nepřímé, dovede napsat charakteristiku literární postavy 	7.,8.,9.
líčení	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže napsat líčení krajiny, předmětu, rozlišuje subjektivní a objektivní sdělení 	7.,8.,9.
životopis	<ul style="list-style-type: none"> • sestaví vlastní životopis 	7.,9.
žádost	<ul style="list-style-type: none"> • formuluje žádost obvyklou formou 	7.
úvaha	<ul style="list-style-type: none"> • dovede napsat úvahu, zná její druhy, ví, co je citát 	8.,9.
proslov, diskuse	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže sestavit veřejný proslov, přednést jej před kolektivem, dokáže vést diskusi 	9.
publicistické útvary	<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje druhy public. útvarů, umí napsat zprávu, inzerát, interview, oznámení recenzi, reportáž, • pozná a rozlišuje, co je fejeton, úvodník, komentář 	9.
III. Literární výchova		
literární druhy a žánry	<ul style="list-style-type: none"> • zná pojmy poezie, próza, drama, rozlišuje žánry lyrické, epické, dramatické • rozlišuje typické žánry a jejich představitele • zná hlavní vývojová období národní a světové literatury 	6.-9.
základy lit. teorie a historie	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže rozlišit lit. uměleckou, populárně-naučnou, lit. faktu, publicistické žánry • chápe strukturu lit. díla (námet a téma, lit. hrdiny, kompozici příběhu), uvědomuje si jazyk lit. díla (obrazné pojmenování, zvukové prostředky poezie: rým, rytmus, volný verš) 	6. - 9.
tvořivé činnosti s literárním textem, interpretace lit. díla	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si schopnost přednesu lit. textu, umí volně reprodukovat přečtený či slyšený text, vyhledat hlavní myšlenky a interpretovat lit. text • dokáže dramatizovat text • je schopen spolupracovat ve skupině při dramatizaci 	6. - 9.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Jazyková výchova - Tvarosloví	
<ul style="list-style-type: none"> zná všechny slovní druhy bezpečně pozná podstatné jméno procvičí si skloňování podle vzorů seznámí se s odchylkami od pravidelného skloňování dovede využívat PČP, orientuje se v nich bezpečně pozná přídavné jméno stupňuje příd. jména zná vzory příd. jmen, skloňuje podle nich pozná jmenné tvary příd. jmen bezpečně pozná zájmeno seznámí se se skloňováním podle vzorů bezpečně pozná číslovku bezpečně pozná sloveso rozlišuje druhy podmiňovací způsobu, umí je vytvořit rozlišuje druhy slovesného času, umí je vytvořit seznámí se se SSČ, umí jej využívat 	<ul style="list-style-type: none"> Opakování slovních druhů Podstatná jména <ul style="list-style-type: none"> Procvičování tvarů podstatných jmen podle vzorů Některé odchylky od pravidelného skloňování podstatných jmen Pravidla českého pravopisu Přídavná jména <ul style="list-style-type: none"> Stupňování přídavných jmen Skloňování přídavných jmen Jmenné tvary přídavných jmen Zájmena <ul style="list-style-type: none"> Skloňování zájmen podle vzorů ten a náš Skloňování zájmena jenž Skloňování zájmen podle vzorů přídavných jmen Číslovky Slovesa <ul style="list-style-type: none"> Podmiňovací způsob přítomný a minulý Slovesný čas Slovník spisovné češtiny pro školu a veřejnost 	
	I. Jazyková výchova - Skladba	
<ul style="list-style-type: none"> pozná základní větné členy-podmět a přísudek dovede určit Pk, Pt, Pu seznámí se se SMČ, umí ji užívat pozná rozdíl mezi souvětím a větou jednoduchou dovede graficky znázornit snadnou jednoduchou větu bezpečně odliší souvětí od věty jednoduché umí určit VH a VV dovede graficky znázornit jednoduché souvětí seznámí se s nejobvyklejšími spoj. výrazy využívá znalosti ke správnému užití interpunkce v souvětí 	<ul style="list-style-type: none"> Větné členy Rozvíjející větné členy Stručná mluvnice česká Věta jednoduchá <ul style="list-style-type: none"> Grafické znázornění věty jednoduché Souvětí <ul style="list-style-type: none"> Určování vět hlavních a vedlejších Grafické znázornění souvětí Nejobvyklejší spojovací výrazy Interpunkce v souvětí 	

I. Jazyková výchova - Zvuková stránka jazyka		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zopakuje si znalosti o hláskách</i> • <i>rozdělí spis. výslovnost od nespisovné</i> • <i>seznámí se s pojmy přízvuk, větná melodie, důraz, tempo, pauzy</i> • <i>dokáže rozlišit pojem řeč a jazyk, chápe začlenění čj mezi slovanské jazyky, seznámí se s nářečím, slangem, argotem</i> • <i>chápe zákl. pojmy jazykovědy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování o hláskách <ul style="list-style-type: none"> • Spisovná a nespisovná výslovnost • Zvuková stránka slova a věty • Rozvrstvení národního jazyka • Řeč a jazyk • Jazykověda a její složky <ul style="list-style-type: none"> • Jazykověda 	
II. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se s pojmem stylistika-sloh</i> • <i>umí vyplnit jednoduchý tiskopis</i> • <i>dovede napsat jednoduchý vzkaz, inzerát, objednávku, zprávu, oznámení, SMS</i> • <i>rozdělí osobní a úřední dopis, dokáže jej napsat</i> • <i>je schopen napsat jednoduchý popis</i> • <i>dokáže se orientovat v jednoduchém textu a dovede z něj napsat výtah i výpisky</i> • <i>dovede napsat jednoduché vypravování</i> • <i>dokáže sestavit osnovu vypravování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod k výuce slohu • Vyplňování jednoduchých tiskopisů <ul style="list-style-type: none"> • Poštovní poukázka, podací lístek • Jednoduché komunikační žánry <ul style="list-style-type: none"> • Vzkaz • Inzerát • Objednávka • Zpráva a oznámení • SMS • Dopis osobní a úřední • Popis a jeho funkce <ul style="list-style-type: none"> • Popis budovy, místnosti • Popis postavy • Popis krajiny • Popis pracovního postupu • Výtah a výpisky <ul style="list-style-type: none"> • Výtah • Výpisky • Vypravování <ul style="list-style-type: none"> • Dějová posloupnost při vypravování • Osnova vypravování • Jazykové prostředky vypravování • Vyprávění podle obrázku • Dokončení příběhu 	

III. Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se zákl. lit. pojmy</i> • <i>rozliší epiku, lyriku a drama v konkrétních ukázkách</i> • <i>odlišuje poezii od prózy a dramatu</i> • <i>pozná slavné lit. osobnosti</i> • <i>dokáže zařadit poznané osobnosti k hist. období, národům</i> • <i>rozlišuje uměleckou lit., populárně-naučnou, lit. faktu, publicistiku</i> • <i>orientuje se v textu</i> • <i>dokáže přednášet lit. text</i> • <i>umí reprodukovat přečtený text</i> • <i>dokáže spolupracovat na dramatizaci textu</i> • <i>prezentuje své prožitky písemně, výtvarně</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do učiva literární výchovy • Literární druhy a žánry <ul style="list-style-type: none"> • Žánry lyrické, epické, dramatické • Poezie • Próza • Drama • Základy literární teorie a historie <ul style="list-style-type: none"> • Osobnosti spisovatelů, básníků • Hlavní vývojová období národní a světové literatury • Rozlišení literatury umělecké, populárně-naučné, literatury faktu, publicistických žánrů • Struktura literárního díla • Tvořivé činnosti s lit. textem, interpretace lit. díla <ul style="list-style-type: none"> • Přednes lit. textu • Reprodukování textu • Dramatizace textu • Vlastní tvorba 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Jazyková výchova – Nauka o významu slov	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>chápe pojem význam slova</i> • <i>rozlišuje slova jednoznačná a mnohoznačná</i> • <i>umí rozlišit slovo od sousloví, používá rčení, chápe jejich význam</i> • <i>zná pojmy synonyma a homonyma, umí vytvořit</i> • <i>pozná slova citově zbarvená, tvoří je</i> • <i>pozná odborné názvy-termíny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Nauka o významu slov <ul style="list-style-type: none"> • Úvod, význam slova • Slova jednoznačná a mnohoznačná • Slovo a sousloví, rčení • Synonyma a homonyma • Slova citově zbarvená • Odborné názvy 	
	I. Jazyková výchova - Nauka o tvoření slov	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>seznámí se s druhy obohacování slovní zásoby</i> • <i>rozlišuje různé způsoby tvoření slov, uvádí na příkladech</i> • <i>seznámí se s odvozováním podst. jmen, příd. jmen, sloves</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba a její obohacování • Slovo tvorba krok za krokem • Způsoby tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování • Odvozování podstatných jmen • Odvozování přídavných jmen • Odvozování sloves 	

I. Jazyková výchova - Tvarosloví		
<ul style="list-style-type: none"> • zná všechny sl. druhy ohebné i neohebné, u ohebných určuje mluvnické kategorie • aktivně využívá svých znalostí z tvarosloví při pravopisu • seznámí se se skloň. zájmena jenž • rozlišuje slovesný rod činný a trpný, umí jej vytvořit • bezpečně pozná příslovce, umí je stupňovat • rozlišuje neohebná slovní druhy, pozná je v textu 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování slovních druhů, mluvnických kategorií • Pravopis ohebných slov • Skloňování zájmena jenž • Slovesný rod • Přííslovce, příslovečné spřežky, stupňování příslovcí • Další neohebná slova: předložky, spojky, částice, citoslovce 	
I. Jazyková výchova - Skladba		
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si druhy vět podle postoje mluvčího • užívá svých znalostí ze skladby ke správné interpunkci v ozn., táz., žádacích větách • rozlišuje větu dvojčl., jednočl. a větný ekvivalent, dovede je vytvořit • zopakuje si zákl. a rozvíjí. větné členy • nově se seznámí s doplňkem, pozná ho ve větě • pozná ve větě přístavek • rozlišuje druhy vedlejších vět, graficky je umí znázornit v souvětích • aktivně využívá znalostí vyjm.slov, znalostí z tvarosloví i skladby při pravopisu 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy vět podle postoje mluvčího • Věty oznamovací, tázací, žádací • Věty dvojčlenné, jednočlenné, větné ekvivalenty • Opakování základních větných členů: podmět a přísudek • Rozvíjející větné členy: předmět, přísl. určení, přívlastek, doplněk • Přístavek • Druhy vedlejších vět • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenovaná slova • Psaní i/y v koncokách podstatných jmen, přídavných jmen • Shoda přísudku s podmětem 	
II. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • dovede napsat popis • je schopen napsat charakteristiku lit. postavy • dokáže napsat líčení krajiny • orientuje se v jednoduchém odborném textu, dovede napsat výtah • sestaví žádost 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis <ul style="list-style-type: none"> • Popis výrobku • Popis uměleckého díla • Popis pracovního postupu • Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> • Charakteristika literární postavy • Líčení • Líčení krajiny • Výtah z odborného textu • Žádost 	

<ul style="list-style-type: none"> • sestaví životopis • dovede napsat vypravování, reprodukuje písemně přečtený text, je schopen zachytit lit. zážitky 	<ul style="list-style-type: none"> • Životopis • Vypravování <ul style="list-style-type: none"> • Vypravování ukázky z knihy 	
III. Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • zopakuje si znalosti o lit. žánrech • rozlišuje lyriku, epiku a drama • na ukázkách se seznámí a umí rozlišit báji, mýtus, legendu, pověst • zná hlavní znaky balady a romance • pozná pohádku, bajku, útvary ÚLS • seznámí se s lit. podobou paměti a deníku • rozlišuje povídku a román • zná hlavní znaky cestopisu, kroniky, fejetonu • pozná vědecko-fantastickou literaturu • rozlišuje formu lit. faktu od beletrie • zná hlavní znaky detektivky • seznámí se s podobou hist. příběhů • orientuje se v přečteném textu, charakterizuje postavy, reprodukuje text • chápe pojmy autobiografie, nadsázka, lit. mystifikace • seznámí se s velkými lit. osobnostmi • přednáší lit. text • dovede text reprodukovat • je schopen drammatizovat zadaný text • využívá možností knihoven • zachycuje své lit. zážitky do čten. deníku • srovnává film. zpracování s literární předlohou na základě vlastní čtenářské zkušenosti 	<ul style="list-style-type: none"> • Literární žánry <ul style="list-style-type: none"> • Lyrika, epika, drama • Základy literární teorie a historie • Báje, mýty, legendy, pověsti • Balada, romance • Pohádka, bajka, ústní lidová slovesnost • Paměti, deník • Povídka, román • Věcná literatura - cestopis, kronika, fejeton • Vědecko-fantastická literatura • Literatura faktu, beletrie • Detektivka • Příběhy slavných, historické příběhy • Literární postava, struktura lit. díla • Autobiografie, nadsázka, literární mystifikace • Osobnosti spisovatelů • Tvořivé činnosti s lit. textem, interpretace lit. díla <ul style="list-style-type: none"> • Přednes literárního textu • Reprodukování textu • Dramatizace textu • Spolupráce s knihovnou • Čtenářský deník, čtenářské zážitky • Filmové zpracování lit. díla 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Jazyková výchova – Obohacování slovní zásoby	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná a tvoří synonyma a homonyma</i> • <i>rozlišuje druhy tvoření slov</i> • <i>rozlišuje metaforu a metonymii</i> • <i>vytváří sousloví</i> • <i>pozná v textu slova přejatá</i> • <i>chápe věcný význam slov</i> • <i>aktivně pracuje s poznatky ze slovo tvorby</i> • <i>rozlišuje pojem aktivní a pasivní slovní zásoba</i> • <i>aktivně užívá znalostí ze slovo tvorby při pravopisu</i> • <i>pracuje s jazykovými příručkami, vyhledává v nich potřebné informace</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Obohacování slovní zásoby • Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> • Synonyma, homonyma • Tvoření slov: odvozování, skládání, zkracování • Přenášení slovního významu • Spojování slov v sousloví • Přejímání slov z cizích jazyků • Věcný význam slov • Rozlišení nejdůležitějších způsobů obohacování slovní zásoby, rozpoznání přeneseného pojmenování, zvl. ve frazémeh • Slova přejatá <ul style="list-style-type: none"> • Aktivní a pasivní slovní zásoba • Pravopis přejatých slov: slova pravopisně počestělá, slova psaná pravopisem původním • Výslovnost přejatých slov, práce se SSČ a SCS 	
	I. Jazyková výchova - Tvarosloví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sezná se se skloňováním některých cizích vlastních jmen, s odchylkami</i> • <i>pozná neskloňná cizí jména</i> • <i>užívá jaz. příruček, aby správně vyslovoval běžná cizí slova</i> • <i>rozumí pojmu slovesný vid</i> • <i>rozlišuje N sloveso od D</i> • <i>dovede vytvořit vidovou dvojici</i> • <i>aktivně využívá svých znalostí z čj při pravopisu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Skloňování jmen přejatých a cizích vlastních jmen <ul style="list-style-type: none"> • Odchytky skloňování obecných podst. jmen cizího původu od skloňování slov domácích • Skloňování cizích vlastních jmen osobních • Neskloňná cizí jména • Správná výslovnost běžně užívaných cizích slov • Užití vlastních jmen v textu <ul style="list-style-type: none"> • Doplnění cizích vlastních jmen - rodných, příjmení • Vzory pro skloňování • Slovesný vid <ul style="list-style-type: none"> • Slovesa dokonavá, nedokonavá • Vidové dvojice • Pravopis <ul style="list-style-type: none"> • Pravidla psaní i/y v koncovkách podst. a příd. jmen podle vzorů • Shoda Př s Po • Mluvnické kategorie jmen • Pravidla psaní předpon s-, z-, vz- a předložek s/se, z/ze • Psaní skupin bě/bje, pě, vě/vje, mě/mně 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>pozná všechny základní rozvíjející větné členy</i> • <i>pozná větu jčl., dvčl. a větný ekvivalent, dovede je vytvořit</i> • <i>pozná rozdíl mezi souvětím a jedn. větou</i> • <i>seznámí se se spoj. výrazy v souvětí</i> • <i>poznává druhy VV</i> • <i>rozlišuje souvětí souřadné a podřadné</i> • <i>jmenuje souřadící spojky pro jednotlivé význ. poměry</i> • <i>rozlišuje význ. poměry mezi HV</i> • <i>rozlišuje význ. poměry mezi větnými členy</i> • <i>pozná několik. větné členy, jejich druhy</i> • <i>dovede graficky znázornit získané poznatky</i> • <i>rozlišuje souvětí souř. a podřadné</i> • <i>umí tvořit jejich grafy</i> • <i>využívá poznatků ze skladby při pravopisu, správném užití interpunkce</i> • <i>aktivně využívá své znalosti z čj při jazykových rozborech</i> • <i>tvoří grafy i složitějších souvětí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Opakování základních a rozvíjejících větných členů • Věta dvojčlenná, jednočlenná, větný ekvivalent • Určování vět jednoduchých a souvětí • Spojovací výrazy v souvětí • Jednotlivé druhy vedlejších vět • Souřadné spojení vět hlavních • Významové poměry mezi souřadně spojenými hlavními větami <ul style="list-style-type: none"> • Jednotlivé významové poměry mezi hlavními větami: slučovací, odporovací, stupňovací, vylučovací, příčinný, důsledkový • Spojovací výrazy u jednotlivých významových poměrů • Spojení vět v souřadném souvětí bez spojovacích výrazů • Významové poměry mezi větnými členy <ul style="list-style-type: none"> • Několikanásobné větné členy a jejich druhy • Grafické znázornění několikanás. větných členů a významové poměry mezi nimi • Souřadné spojení vedlejších vět • Souvětí souřadné a podřadné <ul style="list-style-type: none"> • Graf souvětí • Spojovací výrazy v souvětí, interpunkce v souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Spojovací výrazy - spojky, vztažná zájmena, vztažná příslovce, jiná příslovce • Interpunkce - a, i, ani, nebo • Jazykové rozbory, složitější souvětí <ul style="list-style-type: none"> • Graf složitějšího souvětí 	
I. Jazyková výchova - Obecné výklady o českém jazyce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>dovede vyjmenovat slovanské jazyky, chápe jejich začlenění mezi indoevropské jazyky</i> • <i>seznámí se s hist. vývojem slovans. jaz., rozdělením</i> • <i>chápe hist. význam staroslověnštiny</i> • <i>rozlišuje spis. formu jazyka od nespisovné, hovorové</i> • <i>používá k vyjadřování spis. formu jazyka, dodržuje jazykovou kulturu</i> • <i>seznámí se s velkými osobnostmi české jazykovědy</i> • <i>využívá své znalosti v praxi, v mluveném i psaném projevu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovanské jazyky <ul style="list-style-type: none"> • Indoevropské jazyky • Praslovanština, rozdělení slovanských jazyků • Staroslověnština • Útvary českého jazyka a jazyková kultura <ul style="list-style-type: none"> • Spisovná čeština • Hovorová slova ve spisovné češtině • Nespisovná čeština - slang, argot, obecná čeština, nářečí • Jazyková kultura, úroveň jazykového vyjadřování • Jazykovědci - historický vývoj, současní lingvisté • Práce s chybou • Odlišení spis. a nespis. projevu, vhodné užívání spis. češtiny vzhledem ke komunikačním záměrům 	

II. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • formuluje cíl slohu, rozlišuje jaz. styly, sloh. postupy a útvary, které zatím poznal • pracuje s odborným textem, napíše výtah, sestaví citaci • dovede napsat výpisky • napíše charakteristiku lit. postavy • rozlišuje char. vnitřní, vnější a přímou, nepřímou • dovede napsat výklad, umí jej přednést před kolektivem spolužáků • je schopen napsat líčení • dokáže napsat jednoduchou úvahu • rozlišuje na ukázkách sloh. útvary 	<ul style="list-style-type: none"> • Úvod do učiva slohu <ul style="list-style-type: none"> • Cíl stylistiky, jazykové styly, slohové postupy a útvary • Výtah <ul style="list-style-type: none"> • Práce s odborným textem, souvislý výtah, citace • Výpisky • Charakteristika literární postavy <ul style="list-style-type: none"> • Vnější a vnitřní, přímá a nepřímá charakteristika • Výklad <ul style="list-style-type: none"> • Výklad mluvený a psaný • Líčení • Úvaha • Souhrnné poučení o slohu <ul style="list-style-type: none"> • Různé slohové útvary v literárních ukázkách 	
III. Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • interpretuje lit. zážitek • přednáší lit. text • reprodukuje přečtený text • dokáže využívat knihovny • své lit. zážitky zaznamenává do čten. deníku • srovnává film. podobu s lit. předlohou • rozlišuje epiku, lyriku, drama v ukázkách • pozná životopis • pozná hl. znaky cestopisu a reportáže • seznámí se s formou antického eposu a báje • seznámí se s formou antické tragédie a komedie • seznámí se s někt. biblickými příběhy • rozlišuje útvary ÚLS • zná a jmenuje hlavní znaky hist. románu • zná a jmenuje hlavní znaky legendy, pozná epištolu • zná a jmenuje hlavní znaky středověkého eposu, pověsti, rytířského eposu, balady • pozná hlavní legendární hrdiny středověku 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s lit. textem, interpretace lit. díla <ul style="list-style-type: none"> • Přednes lit. textu • Reprodukování textu • Spolupráce s knihovnou, schopnost výběru • Čtenářský deník, čtenářské zážitky, literární vkus • Filmové zpracování literárního díla • Literární žánry - opakování, rozeznávání <ul style="list-style-type: none"> • Lyrika, epika, drama • Základy lit. teorie a historie <ul style="list-style-type: none"> • Životopisy velkých osobností • Cestopis, reportáž • Antický epos, báje • Antická tragédie a komedie • Biblické příběhy v krásné lit. i v lid. slovesnosti - koledy • Církevní obyčeje v literatuře i ÚLS • Historický román • Legenda, epištola • Středověký epos, pověst, rytířský epos, balada • Legendární hrdinové středověku - v hist. románu, legendě, kronice • Romantická literatura - próza i poezie 	<p>Multikulturní výchova: Kulturní diference.</p>

<ul style="list-style-type: none"> zná a jmenuje znaky romantické lit zná a jmenuje hlavní znaky hororové lit chápe pojem ohlasy a vlastenecké snahy č. buditelů zná a jmenuje hlavní znaky národ. pohádek zná a jmenuje hlavní znaky románu pro ženy seznámí se s lit. z židovského prostředí zná hlavní znaky sci-fi lit. recituje vybranou báseň, dokáže provést její rozbor 	<ul style="list-style-type: none"> Hororová literatura Ohlasová tvorba čes. vlastenců Národní pohádky Román pro ženy Židovská tematika v literatuře - deník, lit. faktu Sci-fi literatura Báseň, rozbor básně 	
---	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Český jazyk a literatura

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Jazyková výchova	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje pojmy slovo-sousloví, chápe věcné významy slov zná pojem jádro slovní zásoby, ví, jakými způsoby je sl. zásoba obohacována tvoří synonyma, homonyma, antonyma dovede vyjmenovat vrstvy slovní zásoby, rozlišuje slova domácí a cizí zopakuje si poznatky o stavbě slova na příkladech určuje druh obohacování slovní zásoby - odvozování, skládání, zkracování zná všechny slovní druhy bezpečně pozná podst. jm, určí MK bezpečně pozná příd. jm, určí MK, umí stupňovat bezpečně pozná sloveso, určí MK, tvoří tvary slovesa být seznámí se s druhy přechodníků přít. a min, umí je tvořit u sloves určí slovesnou třídu bezpečně pozná příslovce, umí stupňovat bezpečně pozná předložky, spojky rozlišuje větu od souvětí pozná druh věty podle postoje mluvčího 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba a význam slova <ul style="list-style-type: none"> Slovo a sousloví, věcné významy slov Rozvoj slovní zásoby, jádro slovní zásoby Významové vztahy mezi slovy: synonyma, homonyma, antonyma <ul style="list-style-type: none"> Rozvrstvení slovní zásoby, odborné názvy, slova domácí a cizí Nauka o tvoření slov <ul style="list-style-type: none"> Stavba slova Odvozování, skládání, zkracování slov Tvarosloví <ul style="list-style-type: none"> Slovní druhy - slova ohebná a neohebná Podstatná jména Přídavná jména - druhy, stupňování, mluvnické významy Slovesa a jejich mluvnická významy, tvary slovesa být Přechodníky Slovesné třídy Příslovce Předložky a spojky Skladba <ul style="list-style-type: none"> Stavba věty a souvětí Věty podle postoje mluvčího 	

<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje věty dvčl., jčl. a větné ekvivalenty, umí je tvořit rozlišuje větu jednoduchou a souvětí seznámí se s mluvnickým zápořem určuje ve větě skladební dvojice pozná PK, DO ve větě rozlišuje VH, VV, větu řídicí a závislou pozná podř. a souř. souvětí, určuje druhy VV dovede určit význam. poměr mezi vět. členy i VV graficky znázorňuje i složitá souvětí rozlišuje přímou a nepřímou řeč, umí správně napsat je seznámen se samost. větným členem, pozná ve větě oslovení, vsuvku, neúplnou větu správně dodržuje pravidla českého slovosledu aktivně využívá znalostí z čj při správném pravopisu zná všechny hlásky a hláskové skupiny správně užívá větný přízvuk a větnou melodii rozlišuje pojmy řeč a jazyk, aktivně prezentuje projev mluvený i psaný zná útvary čj, je seznámen s vývojem jazyka, pozná slovanské jazyky rozlišuje jazykovědné disciplíny dbá na jazykovou správnost svých projevů 	<ul style="list-style-type: none"> Věty dvojčlenné a jednočlenné, větné ekvivalenty Věta jednoduchá a souvětí Tvoření věty a souvětí Mluvnický zápor Skladební dvojice Přívlastek, doplněk Věta hlavní a vedlejší, řídicí a závislá Souvětí souřadné a podřadné, druhy vedlejších vět Významové poměry mezi souřadně spojenými větnými členy a VV Složitá souvětí Řeč přímá a nepřímá Samostatný větný člen, oslovení, vsuvka, věta neúplná Pořádek slov v české větě – slovosled Pravopis <ul style="list-style-type: none"> Pravopis lexikální, tvaroslovný, skladební Vlastní jména Zvuková stránka jazyka <ul style="list-style-type: none"> Hlásky a hláskové skupiny Větný přízvuk, větná melodie Obecné výklady o jazyce <ul style="list-style-type: none"> Projev mluvený a psaný, řeč, jazyk Slovanské jazyky, vývoj jazyka, útvary českého jazyka Jazykověda a její disciplíny Jazyková kultura 	
II. Komunikační a slohová výchova		
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje ústní a pís. projev, umí správně užívat jazykové prostředky dovede napsat výklad dovede napsat popis je schopen napsat charakteristiku rozlišuje přímou od nepřímé napiše vypravování napiše úvahu 	<ul style="list-style-type: none"> Úvod do učiva slohu <ul style="list-style-type: none"> Ústní a písemný projev, jazykové prostředky a jejich využití Výklad Popis <ul style="list-style-type: none"> Popis pracovního postupu Popis uměleckého díla Subjektivně zabarvený popis Charakteristika <ul style="list-style-type: none"> Přímá a nepřímá charakteristika Vypravování Úvaha 	<p>Mediální výchova – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Kritické čtení a vnímání mediálních sdělení, Stavba mediálních sdělení, Vnímání autora mediálních sdělení.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • dokáže připravit a přednést proslov před spolužáky • je schopen vést diskusi a zapojit se do ní • seznámí se s fejetonem • rozlišuje různé funkční styly 	<ul style="list-style-type: none"> • Proslov • Diskuse • Fejeton • Funkční styly 	
III. Literární výchova		
<ul style="list-style-type: none"> • přednáší lit. text • umí reprodukovat přečtený text • spolupracuje s knihovnou, umí hledat informace • zaznamenává své lit. zážitky do čtenářského deníku, osvojuje si četbou lit. vkus • zhodnotí film. zpracování lit. předlohy • rozeznává lit. žánry, odlišuje epiku, lyriku, drama <ul style="list-style-type: none"> • zná a jmenuje hlavní znaky cestopisu • chápe význam modlitby • zná a jmenuje hlavní znaky mýtu, legendy • seznámí se s renes. literaturou • seznámí se s barokní lit. • seznámí se s klasicistní lit. • seznámí se s realistickou lit. • seznámí se s tvorbou prokletých básníků, realistů, anarchistů • seznámí se s tvorbou impresionistů • seznámí se s tvorbou naturalistů • pozná znaky symbolismu a dekadence • pozná znaky futurismu a dadaismu • pozná znaky poetismu a surrealismu • seznámí se s lit. z doby osobní nesvobody • pozná některé české disidenty • zná hlavní znaky sociální balady • rozlišuje povídku a román • rozlišuje moderní a klasickou pohádku • zná hlavní znaky hororu, romaneta • seznámí se s humoristickou lit. tvorbou 	<ul style="list-style-type: none"> • Tvořivé činnosti s lit. textem, interpretace lit. díla <ul style="list-style-type: none"> • Přednes lit. textu • Reprodukování textu • Spolupráce s knihovnou, schopnost výběru • Čtenářský deník, čtenářské zážitky, literární vkus • Filmové zpracování literárního díla • Literární žánry - opakování, rozeznávání <ul style="list-style-type: none"> • Lyrika, epika, drama • Základy lit. teorie a historie, literární období a jejich specifika <ul style="list-style-type: none"> • Cestopis • Modlitba • Mýty a legendy • Renesanční literatura • Barokní literatura • Klasicistní literatura • Realistická literatura • Prokletí básníci, realisté, anarchisté • Impresionismus • Naturalismus • Symbolismus a dekadence • Futurismus a dadaismus • Poetismus a surrealismus • Literatura v období osobní nesvobody, alegorie • Čeští disidenti • Sociální náměty v české poezii, balada • Povídka, román • Pohádka klasická, moderní • Horror, romaneto • Humor v literatuře 	

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Anglický jazyk**

Vyučovací předmět **Anglický jazyk** přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných jazykem mateřským. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy i celého světa. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze *Společného evropského referenčního rámce pro jazyky* a v rámci výuky **Anglického jazyka** na 2. stupni předpokládají **dosazení úrovně A2**. Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Výuka předmětu **Anglický jazyk** probíhá na 2. stupni v rozsahu tří vyučovacích hodin týdně. V 6. ročníku probíhá též výuka povinně volitelného předmětu **Konverzace v anglickém jazyce** v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně.

Třídy jsou na tento vyučovací předmět děleny tak, aby se maximální počet žáků ve skupině pohyboval kolem 24 žáků.

Výuka probíhá v odborné učebně cizích jazyků, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě. Při výuce žáci využívají jazykové výukové programy na PC, v hodinách pracují na interaktivních tabulích nebo netboocích.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v anglickém jazyce směřuje k **utváření a rozvíjení klíčových kompetencí** tím, že:

- vedeme žáky k rozvíjení pozitivního vztahu k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti (**kompetence občanská**: respekt k druhým, vztah ke kulturnímu dědictví),
- vedeme žáky k pochopení jazyka jako důležitého nástroje celoživotního vzdělání (**kompetence k učení**: práce s informacemi, výsledky učení),
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů (**kompetence komunikativní**: způsob vyjadřování, jeho srozumitelnost a logika; **kompetence sociální a personální**: práce ve skupině),
- učíme žáky zvládnout pravidla mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjet pozitivní vztah k jazyku v rámci interkulturní komunikace (**kompetence komunikativní**: způsob vyjadřování, ústní projev, naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci),
- vedeme žáky k samostatnému získávání informací z různých zdrojů a k zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny i s texty různého zaměření (**kompetence k učení**: práce s informacemi),

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama (**kompetence komunikativní**: způsob vyjadřování, ústní projev, naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci),
- vedeme žáky k individuálnímu prožívání slovesného uměleckého díla, ke sdílení čtenářských zážitků, k rozvíjení pozitivního vztahu k literatuře (**kompetence komunikativní**: práce s informacemi, způsob vyjadřování).

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Poslech s porozuměním		
	Učivo: zvuková podoba jazyka, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslované promluvy či konverzace, která se týká osvojovaných témat 	6. – 9.
	Mluvení		
	Učivo: zvuková podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, cestování Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> vypráví jednoduchý příběh či událost 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	6. – 9.
	Čtení s porozuměním		
	Učivo: zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, reálie anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	6. – 9.
	Psaní		
	Učivo: grafická podoba jazyka, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, cestování Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	6. – 9.
	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	6. – 9.	
	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	6. – 9.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí konverzaci o osobních údajích rozumí obsahu promluvy popisující běžné činnosti v životě anglické rodiny rozumí informaci týkající se přesného určení data rozumí obsahu promluvy popisující život zvířat rozumí konverzaci o nemocech rozumí obsahu promluvy popisující nákupní seznam rozumí popisu jednoduchého receptu rozumí obsahu promluvy popisující různá zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní údaje Rodina, volný čas Datum, měsíce v roce Zvířata Péče o zdraví, nehody V restauraci Jídlo – recept V obchodě Povolání Domlouvání schůzky 	
	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života zeptá se v rozhovoru na základní osobní informace, používá vhodné zjišťovací otázky adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, smluví si schůzku vypráví jednoduchý příběh či událost v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Popis lidí (<i>určitý a neurčitý člen</i>) Mám/nemám rád – aktivity v průběhu roku (<i>přítomný čas prostý a průběhový</i>) Rozhovor – osobní údaje (<i>zjišťovací otázky</i>) Rozhovor – nemoci, nehody (<i>minulý čas prostý – sloveso být</i>) Popis příběhu o dovolené (<i>minulý čas prostý</i>) Popis příběhu o tulákovi (<i>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</i>) Nakupování (<i>stupňování přídavných jmen</i>) Domlouvání schůzky Slovní přízvuk Výslovnost jednotlivých hlásek 	
	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní údaje Rodina, volný čas Zvířata Příběh o návštěvě zoo Příběh o péči o zdraví Příběh o dovolené Příběh o tulákovi Recept Text o Velké Británii Příběh o dni sv. Valentýna Země světa Filmový příběh 	Multikulturní výchova: Lidské vztahy.

	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby • pracuje se slovníkem • v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Rodina, přátelé (<i>vazba there's/are...</i>) • Datum (<i>řadové číslovky, předložky</i>) • Zvířata (<i>předmětný tvar zájmen, ukazovací zájmena, some/any</i>) • Péče o zdraví (<i>minulý čas prostý</i>) • Jídlo (<i>vyjádření kvantity, členy, počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</i>) • Recept • Popis rozdílů (<i>stupňování přídavných jmen</i>) • Den sv. Valentýna (<i>přirovnání as...as</i>) • Kultura (<i>příslovce četnosti</i>) 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí informacím týkajících se osobních údajů • rozumí konverzaci o činnostech ve volném čase • rozumí obsahu promluvy popisující životní událost • rozumí obsahu promluvy popisující změny v životě společnosti v budoucnosti • žák rozumí a rozliší informace týkající se detektivní zápletky v jednoduchém příběhu • rozumí rozhovoru, ve kterém se lidé ptají na cestu • rozumí konverzaci o shlédnutém filmu • rozumí obsahu slyšené písně 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje, představení • Domov, přátelé • Volný čas, aktivity • Životní události • Společnost a její problémy v budoucnosti • Detektivní příběh • Realie anglicky mluvících zemí – Londýn • Cestování • Anketa • Kultura, film • Kultura, hudba 	<i>Osobnostní a sociální výchova – SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Poznávání lidí.</i>

	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>mluví o své rodině, kamarádech, svém životě, budoucnosti a dalších osvojovaných tématech</i> • <i>zeptá se v rozhovoru na základní osobní informace, používá vhodné zjišťovací otázky</i> • <i>adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, požádá o službu, vyjádří spokojenost/nespokojenost, navrhne činnost, popíše cestu, zamítne návrh</i> • <i>vypráví jednoduchý příběh či událost</i> • <i>v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Představení se, osobní údaje • Žádosti • Volný čas, aktivity (<i>vazba like + ...ing</i>) • Pocity a nálady (<i>minulý čas prostý, vazba that sounds/looks...</i>) • Plány do budoucna (<i>vazbagoing to, přítomný čas průběhový, budoucí čas</i>) • Detektivní příběh (<i>minulý čas průběhový</i>) • Návrhy, rozhodnutí (<i>slovesný tvar will</i>) • Cestování • Kultura, zážitky (<i>předpřítomný čas</i>) • Fonetická abeceda (<i>samohlásky, souhlásky, nevyslovované hlásky, silná a slabá slova</i>) • Slovní přízvuk 	
	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu</i> • <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy</i> • <i>pracuje se slovníkem</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov, rodina, rodokmen • Příběh o životní změně • Text o péči o zdraví • Text o moderních technologiích • Můj život v budoucnosti • Příběh o přírodní katastrofě • Detektivní příběh • Text o Londýně • Text o historické události • Kultura, filmové recenze 	
	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> • <i>ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby</i> • <i>pracuje se slovníkem</i> • <i>v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena (<i>osobní, předmětná, přivlastňovací</i>) • Spojky • Volný čas, zájmy (<i>minulý čas prostý, ago</i>) • Sport • Esej o budoucnosti (<i>budoucí čas s will</i>) • Cestování • Kultura, filmová recenze 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí obsahu promluvy popisujících různá zaměstnání rozumí obsahu konverzace v obchodě rozumí informaci týkající se vzniku vynálezu rozumí konverzaci u lékaře rozumí příběhu se zvuky rozumí informacím ze soutěžního kvizu 	<ul style="list-style-type: none"> Ideální zaměstnání V obchodě s oděvy Vynálezy U lékaře Zvukový příběh Kvíz 	
	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> mluví o zaměstnáních, zkušenostech, obavách adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Zaměstnání Přesvědčování Blahopřání Vyjádření obav Vyjádření lítosti Mluvení o zkušenostech Výslovnost samohlásek, souhlásek Slovní přízvuk 	
	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Inzeráty se zaměstnáním Nový vzhled Cestovatelé časem Zdravé a nezdravé stravování Příběh o podivném zážitku Kaskadéři 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – <i>Objevujeme Evropu a svět</i>
	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat reaguje na jednoduché písemné sdělení ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby pracuje se slovníkem v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Formální dopis Deník Nový vzhled Ale, ačkoli Vyprávění zvukového příběhu Zkracování vět 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Anglický jazyk

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí konverzaci o osobních údajích rozumí obsahu promluvy popisující zkušenost se šikanou rozumí obsahu promluvy popisující pravdivý příběh rozumí obsahu promluvy popisující neobvyklou zkušenost rozumí obsahu promluvy soutěžících hudební soutěže rozumí informacím v poslechovém textu s radami pro přežití rozumí obsahu promluvy, která se týká rad a varování rozumí obsahu promluvy o biologických hodinách rozumí obsahu promluvy týkající se problémů s dětmi v období puberty 	<ul style="list-style-type: none"> Interview Zkušenosti se šikanou Rozpoznání pravdivého příběhu Rádioprogram s účastí volajících Interview se soutěžícími Rady pro přežití Varování Biologické hodiny Pubertáči 	
	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní osobní informace a vhodně reaguje mluví o svých kamarádech – představí je zeptá se v rozhovoru na základní informace, používá vhodné ujišťovací otázky popíše věci a osoby ze svého života popíše svůj víkend a ideální den mluví o tom co má a nemá rád mluví o problémech v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy adekvátně reaguje v běžných situacích, smluví si schůzku vypráví jednoduchý příběh či událost 	<ul style="list-style-type: none"> Interview s partnerem Představování osob Otázky na objasnění Popis věcí/ lidí Diskuze o víkendu Vyprávění neobvyklého příběhu Vyjádření libosti/ nelibosti Mluvení o problémech Třídní anketa Debata Varování Ideální den Schůzky Znělé a neznělé souhlásky 	
	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> E-mail Dotazník – tvůj život Šikana Příběh o elektrické ženě Příběh – můj víkend 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – <i>Objevujeme Evropu a svět</i>

	<ul style="list-style-type: none"> • Příběh o dvou neobvyklých zvířatech • Příběh o účastnících hudební soutěže • Příběh o uprchlících z džungle • Čtení o pubertálních létech 	
	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojených témat</i> • <i>ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby</i> • <i>pracuje se slovníkem</i> • <i>v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Udělování rady • Příběh o neobvyklém zvířeti • Spojování vět • Profil osobnosti • Dobrodružný příběh • Dopis o problémech 	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ANGLICKÝ JAZYK pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Oblast	Tematické okruhy	Dílicí výstupy	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	Poslech s porozuměním		
	Učivo: zvuková podoba jazyka, rozvíjení schopnosti rozlišovat sluchem prvky fonologického systému jazyka Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech, jsou-li pronášeny pomalu a zřetelně 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> • rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované promluvy či konverzace, která se týká osvojených témat 	6. – 9.
	Mluvení		
	Učivo: zvuková podoba jazyka, rozvíjení dostatečně srozumitelné výslovnosti, slovní a větný přízvuk, intonace Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k ústní komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, cestování Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní informace a adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> • mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojených tématech 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> • vypráví jednoduchý příběh či událost 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> • popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 	6. – 9.

Čtení s porozuměním		
Učivo: zvuková a grafická podoba jazyka Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, moderní technologie a média, cestování, realie anglicky mluvících zemí	<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých každodenních autentických materiálech 	6. – 9.
	<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkým a jednoduchým textům, vyhledá v nich požadované informace 	6. – 9.
Psaní		
Učivo: grafická podoba jazyka, ovládnutí pravopisu slov osvojené slovní zásoby Slovní zásoba: rozvíjení dostačující slovní zásoby k písemné komunikaci vztahující se k probíraným tematickým okruhům a komunikačním situacím Práce se slovníkem Tematické okruhy: domov, rodina, bydlení, škola, volný čas, kultura, sport, péče o zdraví, pocity a nálady, stravovací návyky, počasí, příroda a město, nákupy a móda, společnost a její problémy, volba povolání, cestování Mluvnice: rozvíjení používání gramatických jevů k realizaci komunikačního záměru žáka	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 	6. – 9.
	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 	6. – 9.
	<ul style="list-style-type: none"> reaguje na jednoduché písemné sdělení 	6. – 9.

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí konverzaci o osobních údajích rozumí obsahu promluvy popisující běžné činnosti v životě anglické rodiny rozumí informaci týkající se přesného určení data rozumí obsahu promluvy popisující život zvířat rozumí konverzaci o nemocech rozumí obsahu promluvy popisující nákupní seznam rozumí popisu jednoduchého receptu rozumí obsahu promluvy popisující různá zaměstnání 	<ul style="list-style-type: none"> Osobní údaje Rodina, volný čas Datum, měsíce v roce Zvířata Péče o zdraví, nehody V restauraci Jídlo – recept V obchodě Povolání Domlouvání schůzky 	

	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech</i> • <i>popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života</i> • <i>zeptá se v rozhovoru na základní osobní informace, používá vhodné zjišťovací otázky</i> • <i>adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, smluví si schůzku</i> • <i>vypráví jednoduchý příběh či událost</i> • <i>v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Popis lidí (<i>určitý a neurčitý člen</i>) • Mám/nemám rád – aktivity v průběhu roku (<i>přítomný čas prostý a průběhový</i>) • Rozhovor – osobní údaje (<i>zjišťovací otázky</i>) • Rozhovor – nemoci, nehody (<i>minulý čas prostý – sloveso být</i>) • Popis příběhu o dovolené (<i>minulý čas prostý</i>) • Popis příběhu o tulákovi (<i>počitatelná a nepočitatelná podstatná jména</i>) • Nakupování (<i>stupňování přídavných jmen</i>) • Domlouvání schůzky • Slovní přízvuk • Výslovnost jednotlivých hlásek 	
	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu</i> • <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy</i> • <i>vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se reálií anglicky mluvících zemí</i> • <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům o reáliích anglicky mluvících zemí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Rodina, volný čas • Zvířata • Příběh o návštěvě zoo • Příběh o péči o zdraví • Příběh o dovolené • Příběh o tulákovi • Recept • Text o Velké Británii • Příběh o dni sv. Valentýna • Země světa • Filmový příběh • Reálie anglicky mluvících zemí – typický rok ve Velké Británii • Zvířata ve Velké Británii • Zdravotnictví ve Velké Británii • Jídlo ve Velké Británii • Zábava ve Velké Británii • USA 	Multikulturní výchova: Lidské vztahy.

	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • vyplní základní údaje o sobě ve formuláři • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • reaguje na jednoduché písemné sdělení • ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby • pracuje se slovníkem • v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje • Rodina, přátelé (vazba <i>there's/are...</i>) • Datum (řadové číslovky, předložky) • Zvířata (předmětný tvar zájmen, ukazovací zájmena, <i>some/any</i>) • Péče o zdraví (minulý čas prostý) • Jídlo (vyjádření kvantity, členy, počítatelná a nepočítatelná podstatná jména) • Recept • Popis rozdílností (stupňování přídavných jmen) • Den sv. Valentýna (přirovnání <i>as...as</i>) • Kultura (příslovce četnosti) 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • žák rozumí informacím týkajících se osobních údajů • rozumí konverzaci o činnostech ve volném čase • rozumí obsahu promluvy popisující životní událost • rozumí obsahu promluvy popisující změny v životě společnosti v budoucnosti • žák rozumí a rozliší informace týkající se detektivní zápletky v jednoduchém příběhu • rozumí rozhovoru, ve kterém se lidé ptají na cestu • rozumí konverzaci o shlédnutém filmu • rozumí obsahu slyšené písně 	<ul style="list-style-type: none"> • Osobní údaje, představení • Domov, přátelé • Volný čas, aktivity • Životní události • Společnost a její problémy v budoucnosti • Detektivní příběh • Realie anglicky mluvících zemí – Londýn • Cestování • Anketa • Kultura, film • Kultura, hudba 	

	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>mluví o své rodině, kamarádech, svém životě, budoucnosti a dalších osvojovaných tématech</i> • <i>zeptá se v rozhovoru na základní osobní informace, používá vhodné zjišťovací otázky</i> • <i>adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích, požádá o službu, vyjádří spokojenost/nespokojenost, navrhne činnost, popíše cestu, zamítne návrh</i> • <i>vypráví jednoduchý příběh či událost</i> • <i>v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Představení se, osobní údaje • Žádosti • Volný čas, aktivity (<i>vazba like + ...ing</i>) • Pocity a nálady (<i>minulý čas prostý, vazba that sounds/looks...</i>) • Plány do budoucna (<i>vazba going to, přítomný čas průběhový, budoucí čas</i>) • Detektivní příběh (<i>minulý čas průběhový</i>) • Návrhy, rozhodnutí (<i>slovesný tvar will</i>) • Cestování • Kultura, zážitky (<i>předpřítomný čas</i>) • Fonetická abeceda (<i>samohlásky, souhlásky, nevyslovované hlásky, silná a slabá slova</i>) • Slovní přízvuk 	
	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu</i> • <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy</i> • <i>pracuje se slovníkem</i> • <i>vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se reálií anglicky mluvících zemí</i> • <i>rozumí krátkým a jednoduchým textům o reáliích anglicky mluvících zemí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Domov, rodina, rodokmen • Příběh o životní změně • Text o péči o zdraví • Text o moderních technologiích • Můj život v budoucnosti • Příběh o přírodní katastrofě • Detektivní příběh • Text o Londýně • Text o historické události • Kultura, filmové recenze • Reálie anglicky mluvících zemí – život britské rodiny • Kanada • New York 	
	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> • <i>ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby</i> • <i>pracuje se slovníkem</i> • <i>v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Zájmena (<i>osobní, předmětná, přivlastňovací</i>) • Spojky • Volný čas, zájmy (<i>minulý čas prostý, ago</i>) • Sport • Esej o budoucnosti (<i>budoucí čas s will</i>) • Cestování • Kultura, filmové recenze 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí obsahu promluvy popisujících různá zaměstnání rozumí obsahu konverzace v obchodě rozumí informaci týkající se vzniku vynálezu rozumí konverzaci u lékaře rozumí příběhu se zvuky rozumí informacím ze soutěžního kvízu 	<ul style="list-style-type: none"> Ideální zaměstnání V obchodě s oděvy Vynálezy U lékaře Zvukový příběh Kvíz 	
	Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> mluví o zaměstnáních, zkušenostech, obavách adekvátně reaguje v běžných formálních a neformálních situacích v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> Zaměstnání Přesvědčování Blahopřání Vyjádření obav Vyjádření lítosti Mluvení o zkušenostech Výslovnost samohlásek, souhlásek Slovní přízvuk 	
	Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy rozumí delším textům o reáliích anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> Inzeráty se zaměstnáním Nový vzhled Cestovatelé časem Zdravé a nezdravé stravování Příběh o podivném zážitku Kaskadéři Volný čas dětí ve Velké Británii Spojené království Austrálie Britské léto 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – <i>Objevujeme Evropu a svět</i>

	Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat</i> • <i>reaguje na jednoduché písemné sdělení</i> • <i>ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby</i> • <i>pracuje se slovníkem</i> • <i>v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Formální dopis • Deník • Nový vzhled • Ale, ačkoli • Vyprávění zvukového příběhu • Zkracování vět 	

Vzdělávací oblast:

Jazyk a jazyková komunikace

Vyučovací předmět:

Anglický jazyk pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>žák rozumí konverzaci o osobních údajích</i> • <i>rozumí obsahu promluvy popisující zkušenost se šikanou</i> • <i>rozumí obsahu promluvy popisující pravdivý příběh</i> • <i>rozumí obsahu promluvy popisující neobvyklou zkušenost</i> • <i>rozumí obsahu promluvy soutěžících hudební soutěže</i> • <i>rozumí informacím v poslechovém textu s radami pro přežití</i> • <i>rozumí obsahu promluvy, která se týká rad a varování</i> • <i>rozumí obsahu promluvy o biologických hodinách</i> • <i>rozumí obsahu promluvy týkající se problémů s dětmi v období puberty</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Interview • Zkušenosti se šikanou • Rozpoznání pravdivého příběhu • Rádioprogram s účastí volajících • Interview se soutěžícími • Rady pro přežití • Varování • Biologické hodiny • Pubertáči 	

		Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • zeptá se na základní osobní informace a vhodně reaguje • mluví o svých kamarádech – představí je • zeptá se v rozhovoru na základní informace, používá vhodné ujišťovací otázky • popíše věci a osoby ze svého života • popíše svůj víkend a ideální den • mluví o tom co má a nemá rád • mluví o problémech • v mluveném projevu používá vhodné gramatické jevy • adekvátně reaguje v běžných situacích, smluví si schůzku • vypráví jednoduchý příběh či událost 	<ul style="list-style-type: none"> • Interview s partnerem • Představování osob • Otázky na objasnění • Popis věcí/ lidí • Diskuze o víkendu • Vyprávění neobvyklého příběhu • Vyjádření libosti/ nelibosti • Mluvení o problémech • Třídní anketa • Debata • Varování • Ideální den • Schůzky • Znělé a neznělé souhlásky 		
		Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá požadované informace v jednoduchém textu týkajícím se probíraného tématu • rozumí krátkým a jednoduchým textům obsahujícím probírané gramatické jevy • rozumí delším textům o reáliích anglicky mluvících zemí 	<ul style="list-style-type: none"> • E-mail • Dotazník – tvůj život • Šikana • Příběh o elektrické ženě • Příběh – můj víkend • Příběh o dvou neobvyklých zvířatech • Příběh o účastnících hudební soutěže • Příběh o uprchlících z džungle • Čtení o pubertálních létech • Anglický jazyk • Moderní hudba • Vzdělávání ve Spojených státech • Vlády Spojených států a Velké Británie 	Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech – <i>Objevujeme Evropu a svět</i>	
		Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat • ovládá pravopis slov probírané slovní zásoby • pracuje se slovníkem • v písemném projevu používá vhodné gramatické jevy 	<ul style="list-style-type: none"> • Udělování rady • Příběh o neobvyklém zvířeti • Spojování vět • Profil osobnosti • Dobrodružný příběh • Dopis o problémech 		

Charakteristika vyučovacího předmětu – Konverzace v anglickém jazyce

Povinně volitelný předmět Konverzace v anglickém jazyce slouží k prohlubování zájmu o studium cizího jazyka a vytváření pozitivního vztahu k tomuto jazyku.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Požadavky na vzdělávání v cizích jazycích vycházejí ze Společného evropského referenčního rámce pro jazyky a v rámci výuky **Anglického jazyka** na 2. stupni předpokládají **dosazení úrovně A2**. Úroveň A2: Žák – rozumí větám a často používaným výrazům vztahujícím se k oblastem, které se ho bezprostředně týkají (např. základní informace o něm/ní a jeho/její rodině, o nakupování, místopisu a zaměstnání). Komunikuje prostřednictvím jednoduchých a běžných úloh, jež vyžadují jednoduchou a přímou výměnu informací o známých a běžných skutečnostech. Popíše jednoduchým způsobem svou vlastní rodinu, bezprostřední okolí a záležitosti týkající se jeho nejnaléhavějších potřeb.

Výuka povinně volitelného předmětu **Konverzace v anglickém jazyce** probíhá v 6. ročníku v rozsahu jedné vyučovací hodiny týdně. Maximální počet žáků ve skupině nepřesahuje 24 žáků.

Výuka probíhá v odborné učebně cizích jazyků, v učebně informatiky nebo v kmenové třídě. Při výuce žáci využívají interaktivní tabule, PC, netbooky, výuková DVD a CD-ROMy, cizojazyčné časopisy, obrazové materiály.

Cílové zaměření předmětu

Vzdělávání v Konverzaci v anglickém jazyce směřuje k **utváření a rozvíjení těchto klíčových kompetencí**:

- rozvíjíme pozitivní vztah žáků k mnohojazyčnosti a respektování kulturní rozmanitosti (**kompetence občanská**: respekt k druhým, vztah ke kulturnímu dědictví),
- vedeme žáky k vnímání a postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací, k vyjádření jeho potřeb i prožitků a ke sdělování názorů (**kompetence komunikativní**: způsob vyjadřování, jeho srozumitelnost a logika; **kompetence sociální a personální**: práce ve skupině),
- vedeme žáky ke zvládnutí pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a k rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku v rámci interkulturní komunikace (**kompetence komunikativní**: způsob vyjadřování, ústní projev, naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci),
- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti a ke kultivovanému projevu jako prostředku prosazení sebe sama (**kompetence komunikativní**: způsob vyjadřování, ústní projev, naslouchání, navazování a udržování kontaktu při komunikaci).

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Jazyk a jazyková komunikace
Konverzace v anglickém jazyce

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
Poslech s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí informacím v jednoduchých poslechových textech rozumí obsahu jednoduché a zřetelně vyslovované konverzace, která se týká osvojovaných témat 	<ul style="list-style-type: none"> Pozdravy, představení se Rodina Popis lidí Oblečení Zvířata Domácí zvířata Vánoce v anglicky mluvících zemích Nemoci Nehody U doktora Jídlo a pití V restauraci Počasí Zábava, kultura Film, TV, divadlo Hudba Dovolená, prázdniny Cestování 	
Mluvení		
<ul style="list-style-type: none"> zeptá se na základní informace adekvátně reaguje v běžných formálních i neformálních situacích mluví o své rodině, kamarádech, škole, volném čase a dalších osvojovaných tématech popíše osoby, místa a věci ze svého každodenního života 		
Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> vyhledá požadované informace v jednoduchých materiálech rozumí krátkým a jednoduchým textům 		
Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty o něm samotném, o rodině, škole, volném čase a o dalších osvojovaných tématech 		

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE – DALŠÍ CIZÍ JAZYK**Charakteristika vyučovacího předmětu – *Německý jazyk***

Německý jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice. Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání.

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu:

8. ročník –	3 hodiny týdně,
9. ročník –	3 hodiny týdně.

Časová dotace ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků:

6. ročník –	2 hodiny týdně,
7. ročník –	2 hodiny týdně,
8. ročník –	3 hodiny týdně,
9. ročník –	3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné pracovně cizích jazyků, v běžných třídách a je doplňována výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli.

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je zvládnutí základních pravidel jazykové komunikace daného jazyka, řešení základních řečových situací v daném jazyce a rozvíjení schopnosti porozumění a dorozumění se.

Žáci se během výuky naučí používat základní slovní zásobu, seznámí se s některými základními gramatickými strukturami a typy vět, pochopí pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, omluva), poznají některé reálie německy mluvících zemí.

Žáci budou pracovat s dvojjazyčným slovníkem, aby mohli sami rozvíjet svoji slovní zásobu. Při výuce také využijí jazykové výukové programy ke zdokonalení svých znalostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání v německém jazyce směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- 1) Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku jako prostředku komunikace.
- 2) Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny.

- 3) Získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti.
- 4) Chápání jazyka jako nezbytného prostředku komunikace a nástroje celoživotního vzdělávání.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k získávání pozitivního vztahu k učení, zhodnocení pokroku v osvojení daného učiva, plánování, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky vyhledávat informace vhodné k řešení problému, samostatně volit způsoby řešení problému.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k plynulému a foneticky správnému vyslovování a čtení jednoduchých textů složených ze známé slovní zásoby,
- učíme žáky rozumět známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám,
- učíme žáky rozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat
- vedeme žáky k porozumění obsahu a smyslu jednoduchých textů, záznamů a obrazovému materiálu, v textu vyhledávat potřebnou informaci a odpověď na otázku,
- učíme žáky sdělit ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplnit základní údaje do formulářů,
- učíme žáky reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace,
- učíme žáky napsat jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět,
- vedeme žáky k zapojování se do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, k poskytnutí požadované informace,
- vedeme žáky k využívání získané komunikativní dovednosti ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování přesvědčení ostatních lidí, ke schopnosti se vcítit do jejich situace.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	I. Poslech s porozuměním		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie Německa a německých zemí	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	8. – 9.
		žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
		žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	II. Mluvení		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie Německa a německých zemí	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	8. – 9.
		žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
		žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	III. Čtení s porozuměním		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie Německa a německých zemí	žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	8. – 9.
		žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
		žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
IV. Psaní			
Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, realie Německa a německých zemí	žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	8. – 9.	
	žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat		
	žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení		

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Německý jazyk

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poslouchá správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk.</i> • <i>Rozumí jednoduchým pokynům, příkazům, pozdravům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</i> • <i>Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> • <i>Porozumí krátkému textu a posoudí správnost tvrzení.</i> • <i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, jednoduchých informací o Německu a německy mluvících zemích.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, představování sebe, rodiny, protiklady, popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. - Časové údaje, čas. - Příslowce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. - Předložky se 3. p. a 4. p. - Množné číslo podstatných jmen. 	<p>Osobnostní a sociální výchova – SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Komunikace.</p>
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počítá do 100 a ovládá základní matematické úkony.</i> • <i>Používá názvy dnů v týdnu.</i> • <i>Představí sebe a jiné osoby, zeptá se na jméno, bydliště, telefon, věk.</i> • <i>Představí členy své rodiny a popíše rodinnou fotografii.</i> • <i>Vypráví krátký příběh podle obrázků.</i> • <i>Pojmenuje a popíše školní potřeby a věci kolem sebe.</i> • <i>Zeptá se na předměty a získá o nich další informace.</i> • <i>Vede rozhovor ve dvojici.</i> • <i>Mluví v krátkých větách o Německu a německy mluvících zemích.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, představování sebe, rodiny, protiklady, popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. - Časové údaje, čas. - Příslowce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. 	

	<ul style="list-style-type: none"> - Předložky se 3. p. a 4. p. - Množné číslo podstatných jmen. 	
III. Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. • Vyhledá na mapě něm. mluvící země, zná jejich hlavní města. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, představování sebe, rodiny, protiklady, popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. - Časové údaje, čas. - Příslovce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. - Předložky se 3. p. a 4. p. - Množné číslo podstatných jmen. 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní jednoduchý formulář a napíše několik informací o sobě a o tom, co má rád. • Napíše jednoduché texty o sobě, své rodině, o svých kamarádech, zvířatech. • Písemně popíše své oblíbené činnosti, školní potřeby. • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, představování sebe, rodiny, protiklady, popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. - Časové údaje, čas. - Příslovce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. - Předložky se 3. p. a 4. p. - Množné číslo podstatných jmen. 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Německý jazyk

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám na směr cesty, učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o městě, nakupování, týdenním programu, o svátcích, zvycích a tradicích německy mluvících zemí a o dalších každodenních tématech. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin, části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, dopravní prostředky. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> Vazba „es gibt“. Předložky se 3. a 4. pádem. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Příslovce směru. Způsobová slovesa. Rozkazovací způsob. 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho denního programu, části dne, nákupů, rozvrhu hodin a dalších a podobné otázky pokládá. Popíše byt, místnosti, vybavení. Dokáže jednoduše popsat cestu, zeptat se na směr. Dokáže popsat svoje tělo a oblečení do každého počasí. Popíše město, dopravu. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin, části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, jídlo dopravní prostředky. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> Vazba „es gibt“. Předložky se 3. a 4. pádem. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Příslovce směru. Způsobová slovesa. Rozkazovací způsob. 	
	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ve městě. Rozumí názvům potravin, přečte jejich cenu. Rozumí jednoduchému popisu svátků, zvyků a tradic v jednotlivých ročních obdobích. Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin, části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, dopravní prostředky. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> Vazba „es gibt“. Předložky se 3. a 4. pádem. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Příslovce směru. Způsobová slovesa. 	

<ul style="list-style-type: none"> Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Používá dvojjazyčný slovník. 	<ul style="list-style-type: none"> Rozkazovací způsob. 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> Napiše jednoduché texty týkající se směru cesty, denního programu, nákupů potravin, jejich cen, rozvrhu hodin, jeho těla a oblečení, dopravních prostředků a dalších osvojovaných témat. Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. Popíše svátky, zvyky a tradice v každém ročním období. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin, části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, dopravní prostředky. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> Vazba „es gibt“. Předložky se 3. a 4. pádem. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Příslovce směru. Způsobová slovesa. Rozkazovací způsob. 	

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu NĚMECKÝ JAZYK pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	I. Poslech s porozuměním		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Německa a německých zemí	žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	6. – 9.
		žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	
		žák rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	
	II. Mluvení		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Německa a německých zemí	žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	6. – 9.
		žák sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	
		žák odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	
	III. Čtení s porozuměním		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Německa a německých zemí	žák rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	6. – 9.
		žák rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	
		žák rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	
	IV. Psaní		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Německa a německých zemí	žák vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	6. – 9.
žák napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat			
žák stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení			

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Německý jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poslouchá správnou výslovnost německých hlásek, intonaci a přízvuk.</i> • <i>Rozumí jednoduchým pokynům, příkazům, pozdravům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</i> • <i>Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> • <i>Porozumí krátkému textu a posoudí správnost tvrzení.</i> • <i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat a jednoduchých informací.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, představování sebe, rodiny, protiklady. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. 	Osobnostní a sociální výchova – SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Komunikace.
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Počítá do 20 a po desítkách do sta, ovládá základní matematické úkony.</i> • <i>Používá názvy dnů v týdnu.</i> • <i>Představí sebe a jiné osoby, zeptá se na jméno, bydliště, telefon, věk.</i> • <i>Představí členy své rodiny a popíše rodinnou fotografii.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, představování sebe, rodiny, protiklady. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozumí jednoduchým pokynům.</i> • <i>Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</i> • <i>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</i> 	<p>III. Čtení s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, přestavování sebe, rodiny, protiklady. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. 	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Vyplní jednoduchý formulář a napíše několik informací o sobě a o tom, co má rád.</i> • <i>Napíše jednoduché texty o sobě a své rodině.</i> • <i>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i> 	<p>IV. Psaní</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: Abeceda, pozdravy, dny v týdnu, čísla 0-100, barvy, jména, přestavování sebe, rodiny, protiklady. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Pořádek slov ve větě oznam., tázací. - Časování pravidelných sloves. - Časování nepravidelných sloves. - Zápor ve větě, zápor podstatných jmen. - Tykání, vykání. - Přivlastňovací zájmena. - Vazby „Wie alt bist du?“ a „Wie alt ist er/sie?“. - Přídavná jména v přísudku. - Vazba „von“. 	

Vzdělávací oblast:

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět:

Německý jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozumí jednoduchým pokynům, příkazům, pozdravům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</i> • <i>Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> 	<p>I. Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Časové údaje, čas. - Příslovce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. - Předložky se 3. p. - Předložky se 4. p. 	

<ul style="list-style-type: none"> • Porozumí krátkému textu a posoudí správnost tvrzení. • Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat, jednoduchých informací o Německu a německy mluvících zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> - Množné číslo podstatných jmen. 	
II. Mluvení		
<ul style="list-style-type: none"> • Počítá do 100. • Vypráví krátký příběh podle obrázků. • Pojmenuje a popíše školní potřeby a věci kolem sebe. • Zeptá se na předměty a získá o nich další informace. • Vede rozhovor ve dvojici. • Mluví v krátkých větách o Německu a německy mluvících zemích. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Časové údaje, čas. - Příslovce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. - Předložky se 3. p. - Předložky se 4. p. - Množné číslo podstatných jmen. 	
III. Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům. • Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. • Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. • Vyhledá na mapě něm. mluvící země, zná jejich hlavní města. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Časové údaje, čas. - Příslovce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. - Předložky se 3. p. - Předložky se 4. p. - Množné číslo podstatných jmen. 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • Vyplní jednoduchý formulář a napíše několik informací o svých sobě a a druhých. • Napíše jednoduché texty o sobě, o svých oblíbených zvířatech a dalších tématech. • Písemně popíše své oblíbené činnosti, školní potřeby. • Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení. 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: popis osob, školní potřeby, příkazy, popis činností, roční období, měsíce, zvířata. • Reálie: Německo a německy mluvící země, zeměpisné názvy, světové strany. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Časové údaje, čas. - Příslovce. - Rod podstatných jmen, člen určitý a neurčitý. - Zpodstatněné formy sloves. - Předložky se 3. p. - Předložky se 4. p. - Množné číslo podstatných jmen. 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Německý jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám na směr cesty, učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně. Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu. Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o městě, denním a týdenním programu, rozvrhu hodin a nakupování potravin a jejich cenám. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> Vazba „es gibt“. Předložky se 3. a 4. pádem. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Příslovce směru. 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> Zapojí se do jednoduchých rozhovorů. Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se směru cesty, školy, nakupování a dalších osvojených témat. Odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho denního programu, části dne, nákupů, rozvrhu hodin a dalších a podobné otázky pokládá. Dokáže jednoduše popsat cestu, zeptat se na směr. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> Vazba „es gibt“. Předložky se 3. a 4. pádem. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Příslovce směru. 	
	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům ve městě. Rozumí názvům potravin, přečte jejich cenu. Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům. Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci. Používá dvojjazyčný slovník. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin. Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> Vazba „es gibt“. Předložky se 3. a 4. pádem. Časování sloves s odlučitelnou předponou. Příslovce směru. 	
	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> Napiše jednoduché texty týkající se směru cesty, denního programu, nákupů potravin, jejich cen, rozvrhu hodin a dalších osvojovaných témat. 	<ul style="list-style-type: none"> Slovní zásoba: Směr cesty, popis denního programu, části dne, potraviny, nákupy, čísla větší než 100, týdenní program, rozvrh hodin. Mluvnice: 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Vazba „es gibt“. - Předložky se 3. a 4. pádem. - Časování sloves s odlučitelnou předponou. - Příslovce směru. 	
---	--	--

Vzdělávací oblast:

Další cizí jazyk

Vyučovací předmět:

Německý jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně.</i> • <i>Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu.</i> • <i>Rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech o částech těla, o svátcích, zvycích a tradicích německy mluvících zemí, o oblečení, dopravě a o dalších každodenních tématech.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, dopravní prostředky. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Způsobová slovesa. - Rozkazovací způsob. 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zapojí se do jednoduchých rozhovorů.</i> • <i>Sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho těla, ročního období, zvyků a tradic, oblečení, dopravních prostředků a dalších osvojených témat.</i> • <i>Odpovídá na jednoduché otázky týkající se probrané slovní zásoby.</i> • <i>Dokáže popsat svoje tělo a oblečení do každého počasí.</i> • <i>Popíše město, dopravu.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, dopravní prostředky. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Způsobová slovesa. - Rozkazovací způsob. 	
	III. Čtení s porozuměním	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům.</i> • <i>Rozumí jednoduchému popisu svátků, zvyků a tradic v jednotlivých ročních obdobích.</i> • <i>Rozumí slovní zásobě a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům.</i> • <i>Rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledává v něm požadovanou informaci.</i> • <i>Používá dvojjazyčný slovník.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, dopravní prostředky. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Způsobová slovesa. - Rozkazovací způsob. 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Napiše jednoduché texty s využitím probrané slovní zásoby.</i> • <i>Stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení.</i> • <i>Popíše svátky, zvyky a tradice v každém ročním období.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Slovní zásoba: části těla, smysly, roční období, svátky, zvyky, tradice, oblečení, dopravní prostředky. • Mluvnice: <ul style="list-style-type: none"> - Způsobová slovesa. - Rozkazovací způsob. 	

Charakteristika vyučovacího předmětu – Francouzský jazyk

Vzdělávací oblast Další cizí jazyk zaujímá důležité postavení ve výchovně vzdělávacím procesu. Francouzský jazyk přispívá k chápání a objevování skutečností, které přesahují oblast zkušeností zprostředkovaných mateřským jazykem. Poskytuje živý jazykový základ a předpoklady pro komunikaci žáků v rámci integrované Evropy a světa.

Osvojování cizích jazyků pomáhá snižovat jazykové bariéry, a přispívá tak ke zvýšení mobility jednotlivců jak v jejich osobním životě, tak v dalším studiu a v budoucím pracovním uplatnění. Umožňuje poznávat odlišnosti ve způsobu života lidí jiných zemí i jejich odlišné kulturní tradice.

Úspěšnost jazykového vzdělávání jako celku je závislá nejen na výsledcích vzdělávání v jazyce mateřském a v cizích jazycích, ale závisí i na tom, do jaké míry se jazyková kultura žáků stane předmětem zájmu i všech ostatních oblastí základního vzdělávání

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu:

8. ročník – 3 hodiny týdně,

9. ročník – 3 hodiny týdně.

Časová dotace ve třídách s rozšířenou výukou cizích jazyků:

6. ročník – 2 hodiny týdně,

7. ročník – 2 hodiny týdně,

8. ročník – 3 hodiny týdně,

9. ročník – 3 hodiny týdně.

Výuka probíhá v odborné pracovně cizích jazyků, v běžných třídách a je doplňována výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli.

Cílové zaměření předmětu

Cílem předmětu je zvládnutí základních pravidel jazykové komunikace daného jazyka, řešení základních řečových situací v daném jazyce a rozvíjení schopnosti porozumění a dorozumění se.

Žáci se během výuky naučí používat základní slovní zásobu, seznámí se s některými základními gramatickými strukturami a typy vět, pochopí pravidla komunikace v běžných každodenních situacích (pozdrav, poděkování, představování, omluva), poznají některé reálie frankofonních zemí.

Žáci budou pracovat s dvojjazyčným slovníkem, aby mohli sami rozvíjet svoji slovní zásobu. Při výuce také využijí jazykové výukové programy ke zdokonalení svých znalostí.

Výchovné a vzdělávací strategie

Vzdělávání ve francouzském jazyce směřuje k utváření a dosahování klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- 1) Zvládnutí běžných pravidel mezilidské komunikace daného kulturního prostředí a rozvíjení pozitivního vztahu k jazyku jako prostředku komunikace.
- 2) Samostatnému získávání informací z různých zdrojů a ke zvládnutí práce s jazykovými a literárními prameny.
- 3) Získávání sebevědomí při vystupování na veřejnosti.
- 4) Chápání jazyka jako nezbytného prostředku komunikace a nástroje celoživotního vzdělávání.

Kompetence k učení:

- učíme žáky získávat pozitivní vztah k učení, umět posoudit vlastní pokrok, plánovat si, jakým způsobem by mohl své učení zdokonalit.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k vyhledávání informací vhodných k řešení problému, volit vhodné způsoby řešení.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyslovovat a číst nahlas plynule a foneticky správně jednoduché texty složené ze známé slovní zásoby,
- vedeme žáky k porozumění známým každodenním výrazům, zcela základním frázím a jednoduchým větám,
- učíme žáky porozumět jednoduchým pokynům a adekvátně na ně reagovat,
- vedeme žáky k porozumění obsahu a smyslu jednoduchého textu, v textu je učíme vyhledávat potřebnou informaci a odpověď na otázku,
- učíme žáky sdělit ústně i písemně základní údaje o své osobě, své rodině a běžných každodenních situacích, vyplnit základní údaje do formulářů,
- učíme žáky reprodukovat ústně i písemně obsah přiměřeně obtížného textu, promluvy a jednoduché konverzace,
- vedeme žáky k tomu, aby uměli napsat jednoduchá sdělení a odpověď na sdělení za správného použití základních gramatických struktur a vět,
- zapojujeme žáky do jednoduché, pečlivě vyslovované konverzace dalších osob prostřednictvím běžných výrazů, učíme je poskytnout požadované informace.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k účinné spolupráci ve skupině, k podílení se na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k respektování přesvědčení ostatních lidí, aby byli schopni vcítit se do jejich situace.

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - DALŠÍ CIZÍ JAZYK
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK

Oblast	Tematické okruhy	Díličí výstupy	Ročník	
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	I. POSLECH S POROZUMĚNÍM			
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	<ul style="list-style-type: none"> žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně 		8. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu 		8. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat 		8. - 9.
	II. MLUVENÍ			
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	<ul style="list-style-type: none"> žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů 		8. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		8. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá 		8. - 9.
	III. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM			
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	<ul style="list-style-type: none"> rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům 		8. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům 		8. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci 		8. - 9.
	IV. PSANÍ			
Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	<ul style="list-style-type: none"> vyplní základní údaje o sobě ve formuláři 		8. - 9.	
	<ul style="list-style-type: none"> napiše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat 		8. - 9.	
	<ul style="list-style-type: none"> stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení 		8. - 9.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Francouzský jazyk

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Poslechem rozezná francouzský jazyk od ostatních světových jazyků.</i> • <i>Pozdraví a představí se.</i> • <i>Zeptá se jiné osoby, jak se má.</i> • <i>Počítá do sta.</i> • <i>Zná francouzskou abecedu.</i> • <i>Hraje jednoduchou hru.</i> • <i>Poslechem rozezná národnosti.</i> • <i>Zná tvary zájmen přivlastňovacích nesamostatných.</i> • <i>Rozumí základním údajům o členech rodiny (jméno, věk, povolání, jednoduchý popis osoby).</i> • <i>Rozumí vybrané slovní zásobě.</i> • <i>Rozpozná vazbu Il y a.</i> • <i>Rozumí času a místu schůzky.</i> • <i>Rozpozná blízký budoucí čas.</i> • <i>Zná zájmena ukazovací nesamostatná.</i> • <i>Rozumí imperativu.</i> • <i>Zpívá francouzskou píseň.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • krátké ukázky různých jazyků • pozdravy, představení se • otázka „Jak se máš?“ + odpověď • počítání od jedné do sta, základní početní úkony • abeceda • hláskování jména • hra LOTO • národnosti • zájmena přivlastňovací nesamostatná • členové rodiny • slovní zásoba: školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, měsíce v roce, roční období, datum, denní režim, volný čas, souhlas/nesouhlas, pozvání, blahopřání, žádost, prázdniny, sloveso ETRE, PARLER, AVOIR, FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR • vazba <i>il y a</i> • blízký budoucí čas • zájmena ukazovací nesamostatná • imperativ kladný, záporný • písně Frère Jacques, Sur le pont d'Avignon, Au clair de la lune 	
5	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zná některé reálie francouzsky mluvících zemí.</i> • <i>Pozdraví a představí se.</i> • <i>Zeptá se jiné osoby, jak se má.</i> • <i>Počítá do sta.</i> • <i>Zná francouzskou abecedu.</i> • <i>Hláskuje jméno.</i> • <i>Hraje jednoduchou hru.</i> • <i>Představí sebe i jiné osoby.</i> • <i>Zeptá se na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu.</i> • <i>Časuje sloveso ETRE, PARLER, AVOIR, FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR.</i> • <i>Zná tvar zájmena quel pro mužský a ženský rod.</i> • <i>Vyjmenuje některé cizí jazyky.</i> • <i>Poděkuje.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • znalosti o Francii, frankofonních zemích • představení sebe a druhých • pozdravy, představení se • otázka „Jak se máš?“ + odpověď • počítání od jedné do sta, základní početní úkony • abeceda • hláskování jména • hra LOTO • otázka na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu • sloveso ETRE, PARLER, AVOIR, FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR • zájmeno quel/quelle • některé cizí jazyky • poděkování • žádost o zopakování informace • údaje o sobě 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova – SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Mezilidské vztahy.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> Požádá o zopakování informace. Říká několik údajů o sobě. Zná tvary zájmen přivlastňovacích nesamostatných. Uvádí základní údaje o členech rodiny (jméno, věk, povolání, jednoduchý popis osoby). Pojmenuje některé profese. Umí se zeptat na profesi. Vyjádří umístění v prostoru. Zná základní informace o Vánocích ve Francii. Pojmenuje školní pomůcky. Určí barvu věcí. Používá vazbu <i>Il y a</i>. Určí den a hodinu. Popíše svůj denní režim. Mluví o tom, co dělá ve volném čase. Tvoří člen stažený. Říká, co umí a neumí dělat. Vyjádří, co preferuje a co nemá rád. Domluví si čas a místo schůzky. Vyjmenuje měsíce v roce. Utvoří blízký budoucí čas. Vyjádří svůj vlastní názor, souhlas, nesouhlas. Zná zájmena ukazovací nesamostatná. Pozve kamarády na oslavu. Vyjmenuje roční období. Mluví o letních prázdninách. Slušně požádá. Používá imperativ. Zpívá francouzskou píseň. 	<ul style="list-style-type: none"> zájmena přivlastňovací nesamostatná členové rodiny některé profese prostorová příslovce Vánoce ve Francii barvy vazba <i>il y a</i> dny v týdnu hodiny slovní zásoba denní aktivity slovní zásoba aktivit ve volném čase člen stažený spojení sloves SAVOIR FAIRE + zápor slovní zásoba preferencí datum měsíce v roce blízký budoucí čas slovní zásoba souhlas, nesouhlas zájmena ukazovací nesamostatná slovní zásoba pozvání, blahopřání roční období slovní zásoba týkající se prázdnin slovní zásoba žádost imperativ kladný, záporný Miniprojekt <i>Moi, j'aime ça</i> nebo <i>La France, c'est...</i> píseň <i>Frère Jacques, Sur le pont d'Avignon, Au clair de la lune</i> 	
III. Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> Pozdraví a představí se. Zeptá se jiné osoby, jak se má. Počítá do sta. Zná francouzskou abecedu. Hláskuje jméno. Časuje sloveso <i>ETRE, PARLER, AVOIR, FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR</i>. Zná tvar zájmena <i>quel</i> pro mužský a ženský rod. Zná tvary zájmen přivlastňovacích 	<ul style="list-style-type: none"> představení sebe a druhých pozdravy, představení se otázka „Jak se máš?“ + odpověď počítání od jedné do sta abeceda hláskování jména sloveso <i>ETRE, PARLER, AVOIR, FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR</i> zájmeno <i>quel/quelle</i> zájmena přivlastňovací nesamostatná 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>nesamostatných.</i> • <i>Počítá do sta.</i> • <i>Vyjmenuje některá zvířata.</i> • <i>Rozumí umístění v prostoru.</i> • <i>Zná základní informace o Vánocích ve Francii.</i> • <i>Pojmenuje školní pomůcky.</i> • <i>Používá vazbu Il y a.</i> • <i>Rozumí údajům o dnech a hodinách.</i> • <i>Rozpozná člen stažený.</i> • <i>Vyjmenuje měsíce v roce.</i> • <i>Rozpozná blízký budoucí čas.</i> • <i>Rozumí souhlasu, nesouhlasu.</i> • <i>Zná zájmena ukazovací nesamostatná.</i> • <i>Rozumí některým francouzským výrazům při práci na počítači.</i> • <i>Zpívá francouzskou píseň.</i> • <i>Zhodnotí se.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • některé profese • otázka na věk + odpověď • počítání od jedné do sta, základní početní úkony • některá zvířata • jednoduchý popis osob • prostorová příslovce • Vánoce ve Francii • vazba <i>il y a</i> • dny v týdnu • hodiny • člen stažený • datum • měsíce v roce • blízký budoucí čas • slovní zásoba souhlas, nesouhlas • zájmena ukazovací nesamostatná • slovní zásoba práce s počítačem • písně Frère Jacques, Sur le pont d'Avignon, Au clair de la lune • test sebehodnocení 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pozdraví a představí se.</i> • <i>Zeptá se jiné osoby, jak se má.</i> • <i>Počítá do sta.</i> • <i>Představí sebe i jiné osoby.</i> • <i>Vyplní jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu.</i> • <i>Časuje sloveso ETRE, PARLER, AVOIR, FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR.</i> • <i>Zná tvar zájmena quel pro mužský a ženský rod.</i> • <i>Vyjmenuje některé cizí jazyky.</i> • <i>Poděkuje.</i> • <i>Požádá o zopakování informace.</i> • <i>Napíše několik údajů o sobě.</i> • <i>Zná tvary zájmen přivlastňovacích nesamostatných.</i> • <i>Uvádí základní údaje o členech rodiny (jméno, věk, povolání, jednoduchý popis osoby).</i> • <i>Vyjmenuje některá zvířata.</i> • <i>Vyjádří umístění v prostoru.</i> • <i>Pojmenuje školní pomůcky.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • představení sebe a druhých • pozdravy, představení se • otázka „Jak se máš?“ + odpověď • počítání od jedné do sta, základní početní úkony • otázka „Co je to?“ • jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronická adresa • sloveso ETRE, PARLER, AVOIR, FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR • zájmeno quel/quelle • některé cizí jazyky • poděkování • žádost o zopakování informace • údaje o sobě • zájmena přivlastňovací nesamostatná • členové rodiny • některá zvířata • prostorová příslovce • slovní zásoba školní potřeby • otázka „Čí je? Čí jsou?“ • barvy • vazba <i>il y a</i> 	

<ul style="list-style-type: none"> • Určí barvu věcí. • Používá vazbu <i>Il y a</i>. • Určí den a hodinu. • Popíše svůj denní režim. • Popíše, co dělá ve volném čase. • Tvoří člen stažený. • Vyjadřuje, co preferuje a co nemá rád. • Domluví si čas a místo schůzky. • Vyjmenuje měsíce v roce. • Utvoří blízký budoucí čas. • Vyjádří svůj vlastní názor, souhlas, nesouhlas. • Zná zájmena ukazovací nesamostatná. • Pozve kamarády na oslavu. • Napiše blahopřání. • Vyjmenuje roční období. • Napiše jednoduchý pozdrav z prázdnin. • Používá imperativ. • Zhodnotí se. 	<ul style="list-style-type: none"> • dny v týdnu • hodiny • slovní zásoba denní aktivity • volný čas • člen stažený • slovní zásoba preferencí • datum • měsíce v roce • blízký budoucí čas • slovní zásoba souhlas, nesouhlas • zájmena ukazovací nesamostatná • slovní zásoba pozvání, blahopřání • roční období • pohled z prázdnin • imperativ kladný, záporný • Miniprojekt <i>Moi, j'aime ça</i> nebo <i>La France, c'est...</i> • test sebehodnocení 	
--	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Francouzský jazyk

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • Rozumí vybrané slovní zásobě. • Zeptá se na cestu a popíše ji. • Rozumí vyjádřením v minulém čase složeném. • Časuje slovesa <i>SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER, VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE</i>. • Zná číslovky řadové. • Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle. • Zná postavení přídavných jmen. • Rozumí členu dělivému. • Používá <i>DE</i> po výrazech množství, <i>EN</i> ve funkci zájmena. • Seznamuje se s frankofonní poezií. • Rozumí imperfektu, pozná osobní zájmena ve 3. pádě. • Zpívá francouzské písně. 	<p>I. Poslech s porozuměním</p> <ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě, bydlení, orientace v prostoru, jídlo a stolování, oblečení, lidské tělo, zdravotní stav, vztahy (v rodině, s přáteli, ve škole, mezi národy), popis osoby (fyzický i psychologický) • passé composé • rozvrh hodin • passé composé – zápor • časování sloves <i>SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER, VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE</i> • číslovky řadové • přídavná jména • člen dělivý • předložka <i>DE</i> po výrazech množství • zájmenné příslovce <i>EN</i> • frankofonní báseň • imperfektum, <i>COD, COI</i> • píseň <i>Quand trois poules vont aux champs; Le bon roi Dagobert; Meunier, tu dors</i> 	

	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá slovní zásobu z oblasti školy (rozvrh, předměty), dopravních prostředků, orientace ve městě. Zná rozdíly mezi školou ve Francii a u nás. Popíše školní rozvrh. Zeptá se na cestu a popíše ji. Mluví o tom, co se stalo. Časuje slovesa SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER, VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE. Ovládá slovní zásobu bydlení a orientace v prostoru. Popíše byt, dům. Mluví o městě, venkově, domě, bytu, vlastním pokoji. Popisuje všední den, ptá se kamaráda. Zná číslovky řadové. Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle. Zná postavení přídavných jmen. Zná slovní zásobu jídla a stolování. Nakoupí v obchodě a v tržnici. Zeptá se a určí, kolik co stojí. Používá člen dělivý. Používá DE po výrazech množství, EN ve funkci zájmena. Ptá se a reaguje: Proč? Protože... Pojmenovává oblečení, módní doplňky, materiály. Vyjadřuje preference, odůvodňuje vlastní názor. Ovládá slovní zásobu lidského těla. Hovoří o zdraví, nemoci, popisuje svůj zdravotní stav. Ovládá slovní zásobu vztahů s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy. Seznamuje se s frankofonní poezií. Používá imperfektum, osobní zájmena ve 3. pádě. Ovládá vztažné věty s QUI, QUE. Popíše osobu (vzhled fyzický i psychický). Zpívá francouzské písně. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě passé composé časování sloves SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER, VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE slovní zásoba – bydlení, orientace v prostoru vlastní pokoj číslovky řadové přídavná jména orientace ve městě denní aktivity slovní zásoba – potraviny, stolování člen dělivý předložka DE po výrazech množství zájmené příslovce EN Pourquoi? Parce que... slovní zásoba oblečení v obchodě s oblečením nakupování slovní zásoba – lidské tělo zdravotní stav frankofonní báseň imperfektum, COD, COI vztažné věty s QUE, QUI popis osoby píseň <i>Quand trois poules vont aux champs; Le bon roi Dagobert; Meunier, tu dors</i> 	

	III. Čtení s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá slovní zásobu z oblasti školy (rozvrh, předměty), dopravních prostředků, orientace ve městě. Rozumí vyjádřením v minulém čase složeném. Ovládá slovní zásobu bydlení a orientace v prostoru. Popíše byt, dům. Zná číslovky řadové. Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle. Zná postavení přídavných jmen. Zná slovní zásobu jídla a stolování. Nakoupí v obchodě a v tržnici. Zeptá se a určí, kolik co stojí. Rozumí členu dělivému. Používá DE po výrazech množství, EN ve funkci zájmena. Ptá se a reaguje: Proč? Protože... Uvědomuje si nakupovací a stravovací zvyklosti u nás a ve Francii. Pojmenovává oblečení, módní doplňky, materiály. Ovládá slovní zásobu lidského těla. Rozumí slovní zásobě o zdraví, nemoci. Jednoduše se domluví u lékaře. Ovládá slovní zásobu vztahů s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy. Seznamuje se s frankofonní poezií. Poznává imperfektum, osobní zájmena ve 3. pádě. Ovládá vztažné věty s QUI, QUE. Zpívá francouzské písně. Zhodnotí se. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě passé composé slovní zásoba – bydlení, orientace v prostoru číslovky řadové přídavná jména slovní zásoba – potraviny, stolování, nákup potravin člen dělivý předložka DE po výrazech množství zájmenné příslovce EN Pourquoi? Parce que... stravovací návyky slovní zásoba oblečení- v obchodě s oblečením nakupování slovní zásoba – lidské tělo zdravotní stav u lékaře, v nemocnici frankofonní báseň imperfektum, COD, COI vztažné věty s QUE, QUI píseň <i>Quand trois poules vont aux champs</i>; <i>Le bon roi Dagobert</i>; <i>Meunier, tu dors</i> test sebehodnocení 	
	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá slovní zásobu z oblasti školy (rozvrh, předměty), dopravních prostředků, orientace ve městě. Zeptá se na cestu a popíše ji. Mluví o tom, co se stalo. Časuje slovesa SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER, VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, SE RÉVEILLER, VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě passé composé časování sloves SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER, VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE slovní zásoba – bydlení, orientace v prostoru číslovky řadové přídavná jména slovní zásoba – potraviny, stolování 	

<p>VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ovládá slovní zásobu bydlení a orientace v prostoru. • Popíše byt, dům. • Zná číslovky řadové. • Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle. • Zná postavení přídavných jmen. • Zná slovní zásobu jídla a stolování. • Zeptá se a určí, kolik co stojí. • Používá člen dělivý. • Používá DE po výrazech množství, EN ve funkci zájmena. • Ptá se a reaguje: Proč? Protože... • Pojmenovává oblečení, módní doplňky, materiály. • Vyjadřuje preference, odůvodňuje vlastní názor. • Ovládá slovní zásobu lidského těla. • Hovoří o zdraví, nemoci, popisuje svůj zdravotní stav. • Používá imperfektum, osobní zájmena ve 3. pádě. • Ovládá vztažné věty s QUI, QUE. • Popíše osobu (vzhled fyzický i psychický). • Zhodnotí se. 	<ul style="list-style-type: none"> • člen dělivý • předložka DE po výrazech množství • zájmenné příslovce EN • Pourquoi? Parce que... • slovní zásoba oblečení • v obchodě s oblečením • nakupování • slovní zásoba – lidské tělo • zdravotní stav • imperfektum, COD, COI • vztažné věty s QUE, QUI • popis osoby • test sebehodnocení 	
--	--	--

JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE - DALŠÍ CIZÍ JAZYK

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu FRANCOUZSKÝ JAZYK pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
JAZYK A JAZYKOVÁ KOMUNIKACE	I. POSLECH S POROZUMĚNÍM		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	• žák rozumí jednoduchým pokynům a otázkám učitele, které jsou pronášeny pomalu a s pečlivou výslovností a reaguje na ně	6. - 9.
		• rozumí slovům a jednoduchým větám, které jsou pronášeny pomalu a zřetelně a týkají se osvojovaných témat, zejména pokud má k dispozici vizuální oporu	6. - 9.
		• rozumí základním informacím v krátkých poslechových textech týkajících se každodenních témat	6. - 9.
	II. MLUVENÍ		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	• žák se zapojí do jednoduchých rozhovorů	6. - 9.
		• sdělí jednoduchým způsobem základní informace týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6. - 9.
		• odpovídá na jednoduché otázky týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a podobné otázky pokládá	6. - 9.
	III. ČTENÍ S POROZUMĚNÍM		
	Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	• rozumí jednoduchým informačním nápisům a orientačním pokynům	6. - 9.
		• rozumí slovům a jednoduchým větám, které se vztahují k běžným tématům	6. - 9.
		• rozumí krátkému jednoduchému textu zejména, pokud má k dispozici vizuální oporu, a vyhledá v něm požadovanou informaci	6. - 9.
	IV. PSANÍ		
Domov, rodina, škola, volný čas, povolání, lidské tělo, zdraví, jídlo, oblékání, nákupy, obec, dopravní prostředky, kalendářní rok (svátky, roční období, měsíce, dny v týdnu, hodiny), zvířata, příroda, počasí, reálie Francie a frankofonních zemí	• vyplní základní údaje o sobě ve formuláři	6. - 9.	
	• napíše jednoduché texty týkající se jeho samotného, rodiny, školy, volného času a dalších osvojovaných témat	6. - 9.	
	• stručně reaguje na jednoduché písemné sdělení	6. - 9.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Francouzský jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> • Poslechem rozezná francouzský jazyk od ostatních světových jazyků. • Pozdraví a představí se. • Zeptá se jiné osoby, jak se má. • Počítá do sta. • Zná francouzskou abecedu. • Hraje jednoduchou hru. • Poslechem rozezná národnosti. • Zná tvary zájmen přivlastňovacích nesamostatných. • Rozumí základním údajům o členech rodiny (jméno, věk, povolání, jednoduchý popis osoby) • Rozumí vybrané slovní zásobě. • Rozpozná vazbu <i>il y a</i>. • Zpívá francouzskou píseň. 	<ul style="list-style-type: none"> • krátké ukázky různých jazyků • pozdravy, představení se • otázka „Jak se máš?“ + odpověď • počítání od jedné do sta • abeceda • hláskování jména • hra LOTO, OU EST LA CROIX a JEU DE PARCOURS • národnosti • zájmena přivlastňovací nesamostatná • členové rodiny • slovní zásoba: školní pomůcky, barvy, dny v týdnu, denní režim • vazba <i>il y a</i> • písně Frère Jacques, Sur le pont d'Avignon, Au clair de la lune 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná některé reálie francouzsky mluvících zemí. • Pozdraví a představí se. • Zeptá se jiné osoby, jak se má. • Počítá do sta. • Zná francouzskou abecedu. • Hláskuje jméno. • Hraje jednoduchou hru. • Představí sebe i jiné osoby. • Zeptá se na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu. • Časuje sloveso <i>ETRE, PARLER, AVOIR</i>. • Zná tvar zájmena <i>quel</i> pro mužský a ženský rod. • Vyjmenuje některé cizí jazyky. • Poděkuje. • Požádá o zopakování informace. • Říká několik údajů o sobě. • Zná tvary zájmen přivlastňovacích nesamostatných. • Uvádí základní údaje o členech rodiny (jméno, věk, povolání, jednoduchý popis osoby). 	<ul style="list-style-type: none"> • znalosti o Francii, frankofonních zemích • představení sebe a druhých • pozdravy, představení se • otázka „Jak se máš?“ + odpověď • počítání od jedné do sta • abeceda • hláskování jména • hra LOTO, OU EST LA CROIX a JEU DE PARCOURS • otázka na jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu • sloveso <i>ETRE, PARLER, AVOIR</i> • zájmeno <i>quel/quelle</i> • některé cizí jazyky • poděkování • žádost o zopakování informace • údaje o sobě • zájmena přivlastňovací nesamostatná • členové rodiny • některé profese • prostorová příslovce • Vánoce ve Francii 	<p><i>Osobnostní a sociální výchova – SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Mezilidské vztahy.</i></p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pojmenuje některé profese. Umí se zeptat na profesi.</i> • <i>Vyjádří umístění v prostoru.</i> • <i>Zná základní informace o Vánocích ve Francii.</i> • <i>Pojmenuje školní pomůcky.</i> • <i>Určí barvu věci.</i> • <i>Používá vazbu Il y a.</i> • <i>Určí den a hodinu.</i> • <i>Popíše svůj denní režim.</i> • <i>Představí se, uvádí některé údaje o sobě a své rodině, ptá se spolužáků.</i> • <i>Popisuje, co každý den dělá, ptá se spolužáků.</i> • <i>Vysloví jazykolam.</i> • <i>Zpívá francouzskou píseň.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • barvy • vazba <i>il y a</i> • dny v týdnu • hodiny • slovní zásoba denní aktivity- já a moje rodina • ty a tvoje rodina • můj den • tvůj den • jazykolamy • Miniprojekt <i>Ma journée</i> • písně Frère Jacques, Sur le pont d'Avignon, Au clair de la lune 	
III. Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pozdraví a představí se.</i> • <i>Zeptá se jiné osoby, jak se má.</i> • <i>Počítá do sta.</i> • <i>Zná francouzskou abecedu.</i> • <i>Hláskuje jméno.</i> • <i>Časuje sloveso ETRE, PARLER, AVOIR.</i> • <i>Zná tvar zájmena quel pro mužský a ženský rod.</i> • <i>Zná tvary zájmen přivlastňovacích nesamostatných.</i> • <i>Počítá do sta.</i> • <i>Vyjmenuje některá zvířata.</i> • <i>Rozumí umístění v prostoru.</i> • <i>Zná základní informace o Vánocích ve Francii.</i> • <i>Pojmenuje školní pomůcky.</i> • <i>Používá vazbu Il y a.</i> • <i>Rozumí údajům o dnech a hodinách.</i> • <i>Zpívá francouzskou píseň.</i> • <i>Vysloví jazykolam.</i> • <i>Zhodnotí se.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • představení sebe a druhých • pozdravy, představení se • otázka „Jak se máš?“ + odpověď • počítání od jedné do sta • abeceda • hláskování jména • sloveso ETRE, PARLER, AVOIR • zájmeno quel/quelle • zájmena přivlastňovací nesamostatná • některé profese • otázka na věk + odpověď • počítání od jedné do sta • některá zvířata • jednoduchý popis osob • prostorová příslovce • Vánoce ve Francii • vazba <i>il y a</i> • dny v týdnu • hodiny • písně Frère Jacques, Sur le pont d'Avignon, Au clair de la lune • jazykolamy • test sebehodnocení 	

	IV. Psaní	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pozdraví a představí se.</i> • <i>Zeptá se jiné osoby, jak se má.</i> • <i>Počítá do sta.</i> • <i>Představí sebe i jiné osoby.</i> • <i>Vyplní jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronickou adresu.</i> • <i>Časuje sloveso ETRE, PARLER, AVOIR.</i> • <i>Zná tvar zájmena quel pro mužský a ženský rod.</i> • <i>Vyjmenuje některé cizí jazyky.</i> • <i>Poděkuje.</i> • <i>Požádá o zopakování informace.</i> • <i>Napiše několik údajů o sobě.</i> • <i>Zná tvary zájmen přivlastňovacích nesamostatných.</i> • <i>Uvádí základní údaje o členech rodiny (jméno, věk, povolání, jednoduchý popis osoby).</i> • <i>Vyjmenuje některá zvířata.</i> • <i>Vyjádří umístění v prostoru.</i> • <i>Pojmenuje školní pomůcky.</i> • <i>Určí barvu věcí.</i> • <i>Používá vazbu Il y a.</i> • <i>Určí den a hodinu.</i> • <i>Popíše svůj denní režim.</i> • <i>Zhodnotí se.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • představení sebe a druhých • pozdravy, představení se • otázka „Jak se máš?“ + odpověď • počítání od jedné do sta • otázka „Co je to?“ • jméno, národnost, bydliště, telefonní číslo, elektronická adresa • sloveso ETRE, PARLER, AVOIR • zájmeno quel/quelle • některé cizí jazyky • poděkování • žádost o zopakování informace • údaje o sobě • zájmena přivlastňovací nesamostatná • členové rodiny • některá zvířata • prostorová příslovce • slovní zásoba školní potřeby • otázka „Čí je? Čí jsou?“ • barvy • vazba <i>il y a</i> • dny v týdnu • hodiny • slovní zásoba denní aktivity • Miniprojekt <i>Ma journée</i> • test sebehodnocení 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Francouzský jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Mluví o tom, co dělá ve volném čase. Tvoří člen stažený. Říká, co umí a neumí dělat. Vyjadřuje, co preferuje a co nemá rád. Zpívá francouzskou píseň. Vysloví jazykolam. Zhodnotí se. 	<ul style="list-style-type: none"> opakování učiva 6. ročníku sloveso FAIRE slovní zásoba aktivit spojení sloves AIMER FAIRE + zápor člen stažený spojení sloves SAVOIR FAIRE + zápor slovní zásoba preferencí Miniprojekt Moi, j'aime ça a La France, c'est... píseň Qu'est-ce que tu fais jazykolamy test sebehodnocení 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> Časuje sloveso FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR. Mluví o tom, co dělá ve volném čase. Tvoří člen stažený. Říká, co umí a neumí dělat. Vyjadřuje, co preferuje a co nemá rád. Domluví si čas a místo schůzky. Vyjmenuje měsíce v roce. Utvoří blízký budoucí čas. Vyjádří svůj vlastní názor, souhlas, nesouhlas. Zná zájmena ukazovací nesamostatná. Pozve kamarády na oslavu. Vyjmenuje roční období. Mluví o letních prázdninách. Slušně požádá. Používá imperativ. Popisuje počasí. Požádá o informace. Mluví o tom, co vidí. Pozná vlajky některých evropských států. Vysloví jazykolam. Zpívá francouzskou píseň. 	<ul style="list-style-type: none"> sloveso FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR slovní zásoba aktivit ve volném čase člen stažený spojení sloves SAVOIR FAIRE + zápor slovní zásoba preferencí datum měsíce v roce blízký budoucí čas slovní zásoba souhlas, nesouhlas zájmena ukazovací nesamostatná slovní zásoba pozvání, blahopřání roční období slovní zásoba týkající se prázdnin slovní zásoba žádost imperativ kladný, záporný slovní zásoba: počasí odjezd a příjezd vlaku/autobusu kvíz o vybraném místě piknik evropské vlajky plakát z výletu jazykolamy písně Qu'est-ce que tu fais, Il était un petit navire 	
	III. Čtení s porozuměním	

<ul style="list-style-type: none"> • Časuje sloveso FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR. • Rozpozná člen stažený. • Vyjmenuje měsíce v roce. • Rozpozná blízký budoucí čas. • Rozumí souhlasu, nesouhlasu. • Zná zájmena ukazovací nesamostatná. • Rozumí některým francouzským výrazům při práci na počítači. • Rozumí dopravním informacím. • Zpívá francouzskou píseň. • Zhodnotí se. 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR • člen stažený • datum • měsíce v roce • blízký budoucí čas • slovní zásoba souhlas, nesouhlas • zájmena ukazovací nesamostatná • slovní zásoba práce s počítačem • odjezd a příjezd vlaku/autobusu • písně Qu'est-ce que tu fais, Il était un petit navire • test sebehodnocení 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • Časuje sloveso FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER, PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR. • Popíše, co dělá ve volném čase. • Tvoří člen stažený. • Vyjadřuje, co preferuje a co nemá rád. • Domluví si čas a místo schůzky. • Vyjmenuje měsíce v roce. • Utvoří blízký budoucí čas. • Vyjádří svůj vlastní názor, souhlas, nesouhlas. • Zná zájmena ukazovací nesamostatná. • Pozve kamarády na oslavu. • Napíše blahopřání. • Vyjmenuje roční období. • Napíše jednoduchý pozdrav z prázdnin. • Používá imperativ. • Popisuje počasí. • Požádá o informace. • Zhodnotí se. 	<ul style="list-style-type: none"> • sloveso FAIRE, CHOISIR, S'INTERESSER PRENDRE, DESCENDRE, VOULOIR, POUVOIR • volný čas • člen stažený • slovní zásoba preferencí • datum • měsíce v roce • blízký budoucí čas • slovní zásoba souhlas, nesouhlas • zájmena ukazovací nesamostatná • slovní zásoba pozvání, blahopřání • roční období • pohled z prázdnin • imperativ kladný, záporný • slovní zásoba: počasí • odjezd a příjezd vlaku/autobusu • Miniprojekt C'est mon anniversaire • test sebehodnocení 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Francouzský jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí vybrané slovní zásobě. Zeptá se na cestu a popíše ji. Rozumí vyjádřením v minulém čase složeném. Časuje slovesa SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER. Zná číslovky řadové. Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle. Zná postavení přídavných jmen. Rozumí členu dělivému. Používá DE po výrazech množství, EN ve funkci zájmena. Zpívá francouzské písně. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě, bydlení, orientace v prostoru, jídlo a stolování, svátky v ČR a ve Francii passé composé rozvrh hodin passé composé – zápor časování sloves SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER číslovky řadové přídavná jména člen dělivý předložka DE po výrazech množství zájmenné příslovce EN píseň <i>J'ai perdu le do de ma clarinette; Quand trois poules vont aux champs; J'aime la galette; Entre le bœuf et l'âne gris</i> 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> Ovládá slovní zásobu z oblasti školy (rozvrh, předměty), dopravních prostředků, orientace ve městě. Zná rozdíly mezi školou ve Francii a u nás. Popíše školní rozvrh. Zeptá se na cestu a popíše ji. Mluví o tom, co se stalo. Časuje slovesa SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER. Ovládá slovní zásobu bydlení a orientace v prostoru. Popíše byt, dům. Mluví o městě, venkově, domě, bytu, vlastním pokoji. Popisuje všední den, ptá se kamaráda. Zná číslovky řadové. Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle. Zná postavení přídavných jmen. Zná slovní zásobu jídla a stolování. Nakoupí v obchodě a v tržnici. Zeptá se a určí, kolik co stojí. Používá člen dělivý. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě passé composé časování sloves SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER slovní zásoba – bydlení, orientace v prostoru vlastní pokoj číslovky řadové přídavná jména orientace ve městě denní aktivity slovní zásoba – potraviny, stolování člen dělivý předložka DE po výrazech množství zájmenné příslovce EN Pourquoi? Parce que... svátky ve Francii svátky v ČR Vánoce v Evropě Vánoce v ČR vánoční dárky masopust 	

<ul style="list-style-type: none"> • Používá DE po výrazech množství, EN ve funkci zájmena. • Ptá se a reaguje: Proč? Protože... • Zná svátky a tradice a důležitá data ve Francii. • Porovnává svátky a zvyky v Evropě. • Říká, co rád/nerad jí, dělá. • Mluví o tom, co vidí, co připravuje. • Zpívá francouzské písně. 	<ul style="list-style-type: none"> • píseň <i>J'ai perdu le do de ma clarinette; Quand trois poules vont aux champs; J'aime la galette; Entre le bœf et l'âne gris</i> 	
III. Čtení s porozuměním		
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá slovní zásobu z oblasti školy (rozvrh, předměty), dopravních prostředků, orientace ve městě. • Rozumí vyjádřením v minulém čase složeném. • Ovládá slovní zásobu bydlení a orientace v prostoru. • Popíše byt, dům. • Zná číslovky řadové. • Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle. • Zná postavení přídavných jmen. • Zná slovní zásobu jídla a stolování. • Nakoupí v obchodě a v tržnici. • Zeptá se a určí, kolik co stojí. • Rozumí členu dělivému. • Používá DE po výrazech množství, EN ve funkci zájmena. • Ptá se a reaguje: Proč? Protože... • Uvědomuje si nakupovací a stravovací zvyklosti u nás a ve Francii. • Zná svátky a tradice a důležitá data ve Francii. • Porovnává svátky a zvyky v Evropě. • Vyhledává informace na internetu. • Zpívá francouzské písně. • Zhodnotí se. 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě • passé composé • slovní zásoba – bydlení, orientace v prostoru • číslovky řadové • přídavná jména • slovní zásoba – potraviny, stolování, nákup potravin • člen dělivý • předložka DE po výrazech množství • zájmenné příslovce EN • Pourquoi? Parce que... • stravovací návyky • svátky ve Francii • svátky v ČR • Vánoce v Evropě • Vánoce v ČR • vánoční dárky • masopust • tajný recept • píseň <i>J'ai perdu le do de ma clarinette, Quand trois poules vont aux champs; J'aime la galette; Entre le bœf et l'âne gris</i> • test sebehodnocení 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá slovní zásobu z oblasti školy (rozvrh, předměty), dopravních prostředků, orientace ve městě. • Zeptá se na cestu a popíše ji. • Mluví o tom, co se stalo. • Časuje slovesa SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba: škola (rozvrh hodin, předměty), dopravní prostředky, orientace ve městě • passé composé • časování sloves SORTIR, PARTIR, BOIRE, NE PAS SE RÉVEILLER • slovní zásoba – bydlení, orientace v prostoru • číslovky řadové • přídavná jména • slovní zásoba – potraviny, stolování 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Ovládá slovní zásobu bydlení a orientace v prostoru.</i> • <i>Popíše byt, dům.</i> • <i>Zná číslovky řadové.</i> • <i>Chápe shodu přídavných jmen v rodě i čísle.</i> • <i>Zná postavení přídavných jmen.</i> • <i>Zná slovní zásobu jídla a stolování.</i> • <i>Zeptá se a určí, kolik co stojí.</i> • <i>Používá člen dělivý.</i> • <i>Používá DE po výrazech množství, EN ve funkci zájmena.</i> • <i>Ptá se a reaguje: Proč? Protože...</i> • <i>Zná svátky a tradice a důležitá data ve Francii.</i> • <i>Porovnává svátky a zvyky v Evropě.</i> • <i>Říká, co rád/nerad jí, dělá.</i> • <i>Mluví o tom, co vidí, co připravuje.</i> • <i>Napíše krátký text.</i> • <i>Zhodnotí se.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • člen dělivý • předložka DE po výrazech množství • zájmenné příslovce EN • Pourquoi? Parce que... • svátky ve Francii • svátky v ČR • Vánoce v Evropě • Vánoce v ČR • vánoční dárky • masopust • test sebehodnocení 	
--	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Další cizí jazyk
Francouzský jazyk (pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků)

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Poslech s porozuměním	
<ul style="list-style-type: none"> Rozumí vybrané slovní zásobě. Časuje slovesa VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE. Seznamuje se s frankofonní poezií. Rozumí imperfektu, pozná osobní zájmena ve 3. pádě. Zpívá francouzské písně. 	<ul style="list-style-type: none"> slovní zásoba: oblečení, lidské tělo, zdravotní stav, vztahy (v rodině, s přáteli, ve škole, mezi národy), popis osoby (fyzický i psychický) časování sloves VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE frankofonní báseň imperfektum, COD, COI píseň <i>Le bon roi Dagobert; Bonjour chère Pauline; Meunier, tu dors; Dans la forêt lointaine</i> 	
	II. Mluvení	
<ul style="list-style-type: none"> Časuje slovesa VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE. Pojmenovává oblečení, módní doplňky, materiály. Používá zájmenná příslovce Y, EN. Vyjadřuje preference, odůvodňuje vlastní názor. Ovládá slovní zásobu lidského těla. Hovoří o zdraví, nemoci, popisuje svůj zdravotní stav. Ovládá slovní zásobu vztahů s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy. Seznamuje se s frankofonní poezií. Používá imperfektum, osobní zájmena ve 3. pádě. Ovládá vztažné věty s QUI, QUE. Popíše osobu (vzhled fyzický i psychický). Mluví o vzdálenostech. Představí zvíře. Určuje, čím se které zvíře živí. Zpívá francouzské písně. 	<ul style="list-style-type: none"> časování sloves VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE slovní zásoba oblečení v obchodě s oblečením nakupování slovní zásoba – lidské tělo zdravotní stav frankofonní báseň imperfektum, COD, COI vztažné věty s QUE, QUI popis osoby vzdálenosti představení vybraného zvířete potrava zvířat píseň <i>Le bon roi Dagobert; Bonjour chère Pauline; Meunier, tu dors; Dans la forêt lointaine</i> 	
	III. Čtení s porozuměním	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pojmenovává oblečení, módní doplňky, materiály.</i> • <i>Ovládá slovní zásobu lidského těla.</i> • <i>Rozumí slovní zásobě o zdraví, nemoci.</i> • <i>Jednoduše se domluví u lékaře.</i> • <i>Ovládá slovní zásobu vztahů s přáteli, v rodině, ve škole, mezi národy.</i> • <i>Seznamuje se s frankofonní poezií.</i> • <i>Poznává imperfektum, osobní zájmena ve 3. pádě.</i> • <i>Ovládá vztažné věty s QUI, QUE.</i> • <i>Vyhledá informace na internetu.</i> • <i>Orientuje se na mapě Francie a ČR.</i> • <i>Porovnává informace.</i> • <i>Zpívá francouzské písně.</i> • <i>Zhodnotí se.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • slovní zásoba oblečení- v obchodě s oblečením • nakupování • slovní zásoba – lidské tělo • zdravotní stav • u lékaře, v nemocnici • frankofonní báseň • imperfektum, COD, COI • vztažné věty s QUE, QUI • zoologické zahrady ve Francii • Zoo La Palmyre • Zoo Parc de Bauval • zoo v ČR • porovnávání informací • píseň <i>Le bon roi Dagobert; Bonjour chère Pauline; Meunier, tu dors; Dans la forêt lointaine</i> • test sebehodnocení 	
IV. Psaní		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>Zná svátky a tradice a důležitá data ve Francii.</i> • <i>Časuje slovesa VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE.</i> • <i>Pojmenovává oblečení, módní doplňky, materiály.</i> • <i>Používá zájmenná příslovce Y, EN.</i> • <i>Vyjadřuje preference, odůvodňuje vlastní názor.</i> • <i>Ovládá slovní zásobu lidského těla.</i> • <i>Hovoří o zdraví, nemoci, popisuje svůj zdravotní stav.</i> • <i>Používá imperfektum, osobní zájmena ve 3. pádě.</i> • <i>Ovládá vztažné věty s QUI, QUE.</i> • <i>Popíše osobu (vzhled fyzický i psychický).</i> • <i>Dělá si zápisky.</i> • <i>Vymýšlí slogan.</i> • <i>Zhodnotí se.</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Projet 1: FETES ET TRADITIONS EN FRANCE ET EN REPUBLIQUE TCHEQUE • časování sloves <i>VOIR, SAVOIR, SE SENTIR, DEVOIR, VENIR, VIVRE, DIRE, CONNAITRE, ECRIRE, VIVRE, CONNAITRE</i> • slovní zásoba oblečení • v obchodě s oblečením • zájmenné příslovce Y • nakupování • slovní zásoba – lidské tělo • zdravotní stav • imperfektum, COD, COI • vztažné věty s QUE, QUI • popis osoby • slogany jednotlivých zoo • den v zoo • slogan pro naši zoo • test sebehodnocení 	

6.2 Charakteristika vzdělávací oblasti – MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE

Matematika prolíná celým základním vzděláváním od 1. do 9. ročníku a vytváří předpoklady pro další úspěšné studium. Na 2. stupni základního vzdělávání je nutné v matematice pokračovat v budování základů matematické gramotnosti.

Vzdělávací obsah zahrnuje čtyři tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:

1. *číslo a proměnná* – žáci porozumí pojmům přirozené číslo, celé a racionální číslo; důkladná znalost operací s těmito čísly umožní žákům pochopit základní pojmy algebry, které jsou nezbytné pro práci s výrazy a rovnicemi;
2. *závislosti, vztahy a práce s daty* – žáci porozumí základním pojmům statistiky a umí je aplikovat v úlohách z běžného života, využívají tabulky, diagramy a grafy jednoduchých závislostí;
3. *geometrie v rovině a v prostoru* – žáci se naučí základní orientaci v rovině a prostoru; dokážou popsat, změřit a sestrojít daný geometrický útvar, spočítat obsahy, povrchy a objemy různých geometrických útvarů v rovině a prostoru;
4. *nestandardní aplikační úlohy a problémy* – u žáků bude rozvíjeno logické myšlení, jejich argumentační dovednosti a dovednosti modelování v matematice.

Učivo uvedené v učebních osnovách je v rámci školy závazné. Zařazení rozšiřujícího učiva zvaží vyučující s ohledem na specifika konkrétní třídy a individuální potřeby žáků.

Matematika poskytuje žákům vědomosti a dovednosti potřebné pro orientaci v praktickém životě, rozvíjí intelektové schopnosti žáků, jejich paměť, představivost, tvořivost, abstraktní myšlení, schopnost logického úsudku. Současně přispívá k utváření určitých rysů osobnosti, jako je vytrvalost, pracovitost, kritičnost. Vzdělávání klade důraz na důkladné porozumění základním myšlenkovým postupům a pojmům matematiky a jejich vzájemným vztahům. Žáci si osvojují pojmy, algoritmy, terminologii, symboliku a způsoby jejich užití. Žáci se též učí využívat prostředky výpočetní techniky (kalkulátory, vhodný počítačový software a výukové programy).

Charakteristika vyučovacího předmětu – Matematika

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 6. – 9. roč. – 4 hodiny týdně.

Výuka probíhá převážně v běžných třídách, je doplňována výukovými programy v počítačové učebně nebo na interaktivní tabuli.

V hodinách matematiky se žáci názorně seznamují s přechodem od konkrétního k abstraktnímu, s tvůrčím přístupem při řešení podnětných úloh, s výhodami spolupráce při řešení problémů, s nutností přesného vyjádření myšlenek a s jejich obhajobou.

Vzdělávací oblast *Matematika a její aplikace* je rozdělena na čtyři tematické okruhy. V tematickém okruhu *Číslo a proměnná* si žáci osvojují aritmetické operace, seznamují se s pojmem proměnná, řeší rovnice. Tato oblast je spojena i s rozvíjením finanční gramotnosti, žáci jsou seznamováni se světem financí. V dalším tematickém okruhu *Geometrie v rovině a v prostoru* se žáci naučí orientovat se v rovině, v prostoru, řešit geometrické úlohy, vypočítat obvody a obsahy rovinných obrazců, vypočítat objemy a povrchy těles, užívat základní vztahy mezi rovinnými obrazci. V tematickém okruhu *Závislosti, vztahy a práce s daty* se žáci naučí orientovat v pravoúhlé soustavě souřadnic, číst a sestrojovat diagramy, grafy, rozeznávat funkční vztahy, pracovat s některými konkrétními funkcemi při řešení úloh z praxe. V posledním tematickém okruhu *Nestandardní aplikační úlohy a problémy* se žáci naučí řešit problémové úlohy z běžného života.

Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v matematice směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou žáka k:

1. využívání matematických poznatků a dovedností v praktických činnostech
2. rozvíjení logického myšlení
3. provádění rozboru problému a plánu řešení, volbě správného postupu k vyřešení problému a vyhodnocení správného výsledku
4. přesnému a stručnému vyjadřování
5. rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti při řešení úloh
6. rozvíjení systematickosti a vytrvalosti.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k učení

Učitel:

- postupnou abstrakcí a zobecňováním vede žáky k osvojování základních matematických pojmů a vztahů,
- umožňuje žákům díky vhodné organizaci výuky studovat jednoduché matematické texty, vyhledávat informace v tištěné i elektronické podobě, získávat soubory dat k dalšímu zpracování,
- pomocí modelování situací rozvíjí představivost žáků, používá metodu řízeného experimentu pro budování pojmů v mysli žáků,
- prací s chybou jako pozitivním prvkem vede žáky k hlubšímu zamyšlení nad použitým postupem a správností výpočtu,
- zadává vhodné slovní úlohy a příklady z běžného života a tím motivuje žáky k využívání matematických poznatků a dovedností v praxi,
- používá v hodinách informační a komunikační technologie a tím vede žáky k využívání digitálních zdrojů a prostředků k vyhledávání informací, modelování, simulacím, výpočtům a znázorňování.

Žák:

- nachází vhodné způsoby výuky, organizuje si svůj učební proces,
- operuje s užívanými termíny a symboly, umí je používat a uvádět do souvislostí,
- vyhledává informace a dále je využívá k pochopení matematických zákonitostí, samostatně experimentuje, získané poznatky vyhodnocuje a vyvozuje z nich závěry,
- poznatky aplikuje v ostatních předmětech a v praxi.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence k řešení problémů

Učitel:

- vhodně formulovanými a přiměřeně obtížnými úkoly vede žáky k důkladné analýze, k plánu řešení, k volbě vhodného postupu při řešení problému (využití tradičních i digitálních prostředků), k odhadu a vyhodnocení reálnosti výsledku vzhledem k zadaným podmínkám,
- na základě pokusů nebo zkušeností žáků rozvíjí jejich logické myšlení, úsudek a tvoření hypotéz, které žáci ověřují nebo vyvracejí pomocí protipříkladů,
- prostřednictvím vhodně volených příkladů vede žáky k osvojení induktivního a deduktivního přístupu při řešení problému.

Žák:

- zapojuje se do vyučovací hodiny, nalézá řešení problémové úlohy,
- získává informace z různých zdrojů, tyto zdroje hodnotí, posuzuje jejich věrohodnost, radí se s ostatními, diskutuje o řešení problému, obhazuje svá řešení, akceptuje názory druhých,

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence komunikativní

Učitel:

- důslednou kontrolou žákova projevu podporuje u žáků používání odborné terminologie a kultivaci jazyka matematiky,
- důslednou kontrolou podporuje u žáků čtení slovních úloh s porozuměním, správnou matematizaci problémů a interpretaci výsledků,
- cíleně využívá příležitosti k tomu, aby žáci tradičními i digitálními prostředky prezentovali ostatním postupy řešení úloh a srozumitelně vysvětlili, proč daný postup zvolili,
- vhodně využívá cizí jazyk (zejména angličtinu) a ICT, aby připravil žáky pro vstup do soudobé společnosti a vědeckého světa matematiky.

Žák:

- výstižně, souvisle formuluje své myšlenky a názory,
- zvládá ústní i písemný projev,
- diskutuje o problémech se spolužáky, bere v úvahu názory svých spolužáků,
- vyhodnocuje statistické přehledy, grafy, diagramy, tabulky a sám tyto přehledy vytváří.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence sociální a personální

Učitel:

- vytvářením vhodných příležitostí k aktivní diskusi vede žáky k obhajobě vlastního názoru, k jeho případné změně na základě zjištění nových informací,
- organizací a kontrolou skupinové práce vede žáky k tomu, aby si rozdělili úlohy podle matematických znalostí a dovedností jednotlivých členů skupiny.

Žák:

- spolu s učitelem vytváří pravidla práce ve skupině, spolupracuje v týmu, střídá role ve skupině,
- pomáhá svým spolužákům, je schopen pomoc přijímat,
- vytváří si představu o sobě, posuzuje a hodnotí své jednání.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence občanské

Učitel:

- zařazuje občanské problémy do matematických úloh a tím žáky motivuje k uplatnění matematiky v různých oborech lidské činnosti (např. informatika, finanční gramotnost, statistika a její interpretace) a k zamyšlení nad věrohodností informací (např. dotazníková šetření).

Žák:

- uvědomuje si své školní povinnosti a souvislost se zodpovědností za svou domácí přípravu,
- poskytuje podle svých možností účinnou pomoc, chová se zodpovědně v krizových situacích.

Strategie vedoucí k rozvoji kompetence pracovní

Učitel:

- pestrým výběrem netradičních úloh rozvíjí u žáků schopnost využívat znalosti a dovednosti z různých oborů,
- zařazováním vhodných situací ve výuce vede žáky k efektivnímu používání pomůcek, kalkulátoru a informačních a komunikačních technologií,
- vhodnou volbou úkolů různé obtížnosti a jejich následným rozborem vede žáky k tomu, aby si efektivně naplánovali plnění úkolů.

Žák:

- bezpečně používá rýsovací pomůcky, udržuje je v pořádku,
- přistupuje kriticky k výsledkům, kterých dosáhl,
- dodržuje pravidla hygieny a bezpečnosti práce,
- využívá své schopnosti v matematice v zájmu vlastního rozvoje i dalšího studia v budoucnosti.

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu MATEMATIKA

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	I. Číslo a proměnná		
	Desetinná čísla	<ul style="list-style-type: none"> • písemně sčítá, odčítá, násobí a dělí desetinná čísla • řeší slovní úlohy z praxe 	6.
	Dělitelnost přirozených čísel	<ul style="list-style-type: none"> • rozezná prvočíslo a číslo složené, provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele • určí nejmenší společný násobek a největší společný dělitel • řeší slovní úlohy 	6.
	Zlomky	<ul style="list-style-type: none"> • porovnává zlomky, zobrazuje je na číselné ose • provádí početní operace se zlomky a užívá je při řešení úloh z praxe 	7.
	Celá čísla, racionální čísla	<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje záporná a kladná čísla na číselné ose, porovnává je • provádí početní operace v oboru celých a racionálních čísel • řeší slovní úlohy 	7.
	Poměr	<ul style="list-style-type: none"> • mění a rozděluje číslo v daném poměru • řeší slovní úlohy z praxe • pracuje s měřítky map a plánů 	7.
	Procenta, úroky	<ul style="list-style-type: none"> • řeší slovní úlohy na výpočet počtu procent, procentové části a celku • řeší jednoduché příklady na výpočet úroků 	7.
	Druhá mocnina a odmocnina	<ul style="list-style-type: none"> • určuje druhou mocninu a odmocninu pomocí tabulek a kapesního kalkulátoru • řeší slovní úlohy z praxe 	8.
	Mocniny s přirozeným mocnitelem	<ul style="list-style-type: none"> • provádí základní početní operace s mocninami 	8.
	Výrazy	<ul style="list-style-type: none"> • určuje hodnotu číselného výrazu • provádí početní operace s výrazy s proměnnou • zapisuje slovní text pomocí výrazů 	8.
	Lineární rovnice	<ul style="list-style-type: none"> • řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav • řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic 	8.
	Lomený výraz, řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli (rozšiřující učivo)	<ul style="list-style-type: none"> • určuje podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl • sčítá, odčítá, násobí a dělí lomené výrazy • řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli 	9.
	Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	<ul style="list-style-type: none"> • řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací • řeší slovní úlohy 	9.
Základy finanční matematiky	<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché a složené úrokování • řeší úlohy z praxe (peněžní, cenová a rozpočtová gramotnost) • seznamuje se s finančními produkty 	6., 7., 9.	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	II. Závislosti, vztahy a práce s daty		
	Přímá a nepřímá úměrnost	<ul style="list-style-type: none"> určí, zda je daná závislost přímá (nepřímá) úměrnost orientuje se v pravouhlé soustavě souřadnic řeší slovní úlohy pomocí trojčlenky 	7.
	Základy statistiky	<ul style="list-style-type: none"> provádí statistické šetření zapisuje výsledky formou tabulky určuje aritmetický průměr, četnost, modus, medián sestrojuje různé diagramy 	8.
	Funkce	<ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů určuje definiční obor a množinu hodnot funkce vyjadřuje funkční vztah tabulkou, grafem a rovnicí užívá funkce při řešení úloh z praxe 	9.
	III. Geometrie v rovině a v prostoru		
	Úhel a jeho velikost	<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem narýsuje úhel dané velikosti sčítá a odčítá velikosti úhlů početně a graficky 	6.
	Osová souměrnost	<ul style="list-style-type: none"> určí shodné obrazce sestrojí obraz rovinného obrazce v osově souměrnosti 	6.
	Trojúhelník	<ul style="list-style-type: none"> třídí a popisuje trojúhelníky sestrojí výšky, těžnice, kružnici vepsanou a opsanou trojúhelníku 	6.
	Objem a povrch krychle a kvádrů	<ul style="list-style-type: none"> sestrojí obraz kvádrů a krychle ve volném rovnoběžném promítání načrtne a sestrojí jejich síť vypočítá objem a povrch řeší slovní úlohy 	6.
	Shodnost, středová souměrnost	<ul style="list-style-type: none"> určí shodné útvary užívá věty o shodnosti trojúhelníků (sss, sus, usu) sestrojí obraz rovinného obrazce ve středové souměrnosti 	7.
Čtyřúhelníky, hranoly	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s vlastnostmi rovnoběžníků a lichoběžníků sestrojí rovnoběžník a lichoběžník vypočítá jejich obvod a obsah sestrojí čtyřúhelník načrtne a sestrojí síť hranolu vypočítá objem a povrch hranolu řeší úlohy z praxe 	7.	
Pythagorova věta	<ul style="list-style-type: none"> dovede pomocí Pythagorovy věty vypočítat strany v pravouhlém trojúhelníku zná vzorce potřebné k řešení úloh aplikuje Pythagorovu větu ve slovních úlohách 	8.	

MATEMATIKA A JEJÍ APLIKACE	Kruh, kružnice, válec	<ul style="list-style-type: none"> • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a vzájemnou polohu dvou kružnic • sestrojí tečnu ke kružnici • užívá Thaletovu větu • vypočítá obvod a obsah kruhu, délku kružnice • načrtne a sestrojí síť válce • vypočítá objem a povrch válce • řeší slovní úlohy 	8.	
	Konstrukční úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • využívá pojem množina bodů dané vlastnosti k charakteristice útvaru a k řešení konstrukčních úloh • načrtne a sestrojí základní rovinné obrazce 	8.	
	Podobnost. Goniometrické funkce v pravouhlém trojúhelníku (rozšiřující učivo)	<ul style="list-style-type: none"> • určí podobné útvary • užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami • užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe a při výpočtech objemů a povrchů těles 	9.	
	Jehlan, kužel, koule	<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí síť jehlanu • vypočítá objem a povrch jehlanu, kužele a koule • řeší slovní úlohy 	9.	
	IV. Nestandardní aplikační úlohy a problémy			
	Číselné a logické řady	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu při řešení úloh • nalézá různá řešení daných situací 	6.	
	Číselné a obrázkové analogie	<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu při řešení úloh • doplní obrázkovou řadu 	8.	
	Logické a netradiční geometrické úlohy	<ul style="list-style-type: none"> • řeší úlohy na prostorovou představivost 	8.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika

Ročník šestý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Shrnutí a opakování učiva z 1. - 5. ročníku	
<ul style="list-style-type: none"> čte, zapisuje, porovnává, zobrazuje přirozená čísla na číselné ose zaokrouhluje přirozená čísla provádí početní operace s přirozenými čísly z paměti i písemně charakterizuje a třídí rovinné útvary rýsuje úsečku, přímku, rovnoběžky, kolmice, čtverec, obdélník, kružnici převádí jednotky délky a obsahu rozeznává prostorové útvary vypočítá povrch krychle a kvádru sečtením obsahů jejich podstav a stěn 	<p>1) Přirozená čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> zápis v desítkové soustavě zobrazení na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování početní operace s přirozenými čísly <p>2) Geometrické útvary v rovině</p> <ul style="list-style-type: none"> úsečka - sestavení úsečky dané velikosti konstrukce rovnoběžek a kolmic čtverec, obdélník, kružnice a jejich konstrukce jednotky obsahu krychle, kvádr - síť a povrch 	
<ul style="list-style-type: none"> zobrazuje desetinná čísla na číselné ose zaokrouhluje desetinná čísla na daný řád násobí a dělí desetinné číslo 10, 100, 1000 provádí početní operace s desetinnými čísly převádí jednotky délky, hmotnost a obsahu využívá výpočty s desetinnými čísly v praxi 	<p>II. Desetinná čísla</p> <ul style="list-style-type: none"> zobrazení čísla na číselné ose porovnávání a zaokrouhlování sčítání a odčítání desetinných čísel násobení a dělení 10, 100, 1000 násobení a dělení desetinného čísla desetinným číslem vlastnosti početních operací převod jednotek délky, obsahu a hmotnosti Základy finanční matematiky <ul style="list-style-type: none"> peněžní gramotnost, nakládání s penězi hospodaření domácnosti hotovostní placení 	
<ul style="list-style-type: none"> určí násobky a dělitele daného čísla využívá znaky dělitelnosti rozezná prvočíslo a číslo složené provádí rozklad přirozeného čísla na prvočinitele určí největší společný dělitel a nejmenší společný násobek dvou až tří přirozených čísel modeluje a řeší situace s využitím dělitelnosti v oboru přirozených čísel 	<p>III. Dělitelnost přirozených čísel</p> <ul style="list-style-type: none"> násobek, dělitel znaky dělitelnosti 2, 3, 5, 10 prvočíslo a číslo složené rozklad čísla na prvočinitele společný dělitel, největší společný dělitel společný násobek, nejmenší společný násobek čísla soudělná a nesoudělná řešení slovních úloh 	

		IV. Úhel a jeho velikost	
<ul style="list-style-type: none"> určuje velikost úhlu měřením a výpočtem narýsuje úhel dané velikosti graficky sčítá a odčítá úhly sčítá a odčítá velikosti úhlů udané ve stupních a minutách násobí a dělí úhel a jeho velikost dvěma vyznačí vedlejší a vrcholové úhly a určí jejich velikost 	<ul style="list-style-type: none"> úhel, osa úhlu, přenášení úhlů velikost úhlu, měření velikosti převody jednotek (stupně a minuty) přímý, tupý, pravý a ostrý úhel sčítání a odčítání úhlů a jejich velikostí násobení a dělení úhlů a jejich velikostí dvěma vedlejší a vrcholové úhly 		
		V. Osová souměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> určí, zda jsou dva rovinné obrazce shodné načrtne a sestrojí obraz rovinného útvaru v osové souměrnosti určí osu souměrnosti osově souměrného obrazce určí osově souměrné obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> shodnost geometrických útvarů osová souměrnost, osa souměrnosti konstrukce obrazu v osové souměrnosti osově souměrné obrazce 		
		VI. Trojúhelník	
<ul style="list-style-type: none"> třídí a popíše trojúhelníky sestrojí výšky a těžnice sestrojí kružnici opsanou a vepsanou trojúhelníku určí velikost vnitřního úhlu, jsou-li dány velikosti dvou vnitřních úhlů trojúhelníku 	<ul style="list-style-type: none"> vnější a vnitřní úhly trojúhelníku rovnoramenný a rovnostranný trojúhelník a jeho vlastnosti typy trojúhelníků podle vnitřních úhlů (ostroúhlý, pravoúhlý a tupoúhlý) těžnice, těžiště a výšky trojúhelníku kružnice opsaná a vepsaná trojúhelníku konstrukce trojúhelníku ze tří stran, trojúhelníková nerovnost 		
		VII. Objem a povrch krychle a kvádrů	
<ul style="list-style-type: none"> načrtne a sestrojí obraz krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání sestrojí jejich síť vypočítá objem a povrch krychle a kvádrů převádí jednotky objemu řeší úlohy z praxe na výpočty objemů a povrchů krychle a kvádrů 	<ul style="list-style-type: none"> objem tělesa v krychlové síti jednotky objemu, jejich převod objem krychle a kvádrů síť krychle a kvádrů povrch krychle a kvádrů stěnová a tělesová úhlopříčka zobrazování krychle a kvádrů ve volném rovnoběžném promítání řešení slovních úloh 		
		VIII. Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> užívá logickou úvahu nalézá různá řešení 	<ul style="list-style-type: none"> číselné a logické řady 		

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika

Ročník sedmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Zlomky	
<ul style="list-style-type: none"> • upraví daný zlomek na základní tvar • porovnává zlomky, zobrazuje je na číselné ose • provádí početní operace se zlomky • užívá zlomky při řešení slovních úloh • upravuje složené zlomky • upravuje smíšené číslo na zlomek • určuje převrácené číslo k danému zlomku 	<ul style="list-style-type: none"> • zlomek, základní tvar zlomku • rozšiřování a krácení zlomků, rovnost zlomků • porovnávání zlomků, zobrazování na číselné ose • desetinná čísla a zlomky - převádění zlomku na desetinné číslo a naopak • smíšená čísla - převádění smíšených čísel na zlomky a zlomků na smíšená čísla • početní operace se zlomky - sčítání a odčítání zlomků, společný jmenovatel, vlastnosti, násobení a dělení zlomků, převrácené číslo, vlastnosti • řešení slovních úloh na využití početních výkonů se zlomky • složený zlomek 	
	II. Celá čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • zobrazuje kladná a záporná čísla na číselné ose • určuje absolutní hodnotu daného čísla • porovnává celá čísla • provádí početní operace v oboru celých čísel • řeší slovní úlohy • zobrazuje racionální čísla na čís. ose 	<ul style="list-style-type: none"> • čísla kladná a záporná, zápis záporného čísla a jeho užití v praxi • čísla navzájem opačná • uspořádání a zobrazování celých čísel na číselné ose • absolutní hodnota čísla • porovnávání celých čísel • početní operace s celými čísly - sčítání a odčítání, vlastnosti • početní operace s celými čísly - násobení a dělení, vlastnosti • řešení slovních úloh v oboru celých čísel 	
	III. Racionální čísla	
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává racionální čísla • vyjadřuje racionální číslo zlomkem, desetinným číslem • provádí početní operace s racionálními čísly • řeší slovní úlohy v oboru racionálních čísel 	<ul style="list-style-type: none"> • uspořádání a zobrazování racionálních čísel na číselné ose • porovnávání racionálních čísel • vyjadřování racionálních čísel zlomkem, desetinným číslem • početní operace s racionálními čísly - sčítání, odčítání, násobení a dělení • řešení slovních úloh v oboru racionálních čísel 	
	IV. Poměr	
<ul style="list-style-type: none"> • zjednodušuje daný poměr krácením • mění a rozděluje číslo v daném poměru • pracuje s měřítky map a plánů • využívá měřítko při zhotovení plánu • řeší slovní úlohy z praxe s využitím poměru 	<ul style="list-style-type: none"> • poměr - vyjádření dělením, zlomkem • krácení a rozšiřování poměru • převrácený poměr • postupný poměr • měřítko plánů a map • dělení celku na části v daném poměru, zvětšování a zmenšování v daném poměru • řešení slovních úloh vedoucích k užití poměru 	

	V. Přímá a nepřímá úměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> • zapisuje tabulku přímé a nepřímé úměrnosti • určuje, zda daná závislost je nebo není přímá (nepřímá) úměrnost • orientuje se v pravoúhlé soustavě souřadnic • narysuje graf přímé (nepřímé) úměrnosti • řeší slovní úlohy s využitím vztahů přímé a nepřímé úměrnosti, pomocí trojčlenky 	<ul style="list-style-type: none"> • pravoúhlá soustava souřadnic v rovině, osy souřadnic, čtení souřadnic bodu, zakreslování • bodu s danými souřadnicemi • přímá úměrnost, zápis vztahů přímé úměrnosti pomocí tabulek • graf přímé úměrnosti • nepřímá úměrnost, zápis vztahů nepřímé úměrnosti pomocí tabulek, graf nepřímé úměrnosti • určování, zda je daná závislost přímá (nepřímá) úměrnost • trojčlenka, řešení slovních úloh 	
	VI. Procenta, úroky	
<ul style="list-style-type: none"> • určí, jak velkou část celku tvoří daný počet procent • určí, kolik procent je daná část z celku • určí celek z dané části, z daného počtu procent • řeší slovní úlohy na výpočet procentové části, počtu procent a celku • řeší příklady na výpočet úroků 	<ul style="list-style-type: none"> • procento, základ, procentová část, počet procent • výpočet 1%, procentové části, základu a počtu procent (provádění výpočtů pomocí přechodu přes 1%, pomocí úměry - užití trojčlenky, pomocí desetinných čísel) • řešení slovních úloh • Základy finanční matematiky • úrok, jednoduché úrokování 	
	VII. Shodnost, středová souměrnost	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje shodné útvary • užívá věty o shodnosti troj.– sss, sus, usu • sestrojí trojúhelník zadaný sss, sus, usu • sestrojí obraz útvaru ve středové souměrnosti • určí střed souměrnosti středové souměrného rovinného obrazce 	<ul style="list-style-type: none"> • shodnost geometrických útvarů • shodnost trojúhelníků, věty o shodnosti trojúhelníků - sss, sus, usu, užití vět • konstrukce trojúhelníků podle vět sss, sus, usu • středová souměrnost, konstrukce obrazu útvaru ve středové souměrnosti, samodružný bod, útvary středově souměrné • řešení úloh z praxe 	
	VIII. Čtyřúhelníky, hranoly	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivé druhy rovnoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí rovnoběžník z daných prvků • vypočítá obvod a obsah rovnoběžníků • rozlišuje jednotlivé druhy lichoběžníků a zná jejich vlastnosti • sestrojí lichoběžník z daných prvků • vypočítá obvod a obsah lichoběžníku • vypočítá obsah trojúhelníku • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtu obvodu a obsahu rovnob., trojúhelníku a lichoběžníku • sestrojí síť hranolu s rovnoběžníkovou, lichoběžníkovou a trojúhelníkovou základnou • vypočítá povrch a objem těchto hranolů • řeší sl. úlohy na výpočty objemů a povrchů hranolů 	<ul style="list-style-type: none"> • čtyřúhelník - základní vlastnosti • rovnoběžník a jeho vlastnosti • výšky a úhlopříčky rovnoběžníku • obdélník, kosodélník, čtverec, kosočtverec - rozlišování různých druhů rovnoběžníků podle jejich vlastností • konstrukce rovnoběžníků z daných prvků • obvod a obsah rovnoběžníku, řešení slovních úloh • obsah trojúhelníku • lichoběžník - druhy a jeho vlastnosti • konstrukce lichoběžníků z daných prvků • obvod a obsah lichoběžníku, řešení slovních úloh • hranol, popis, síť hranolu • hranol s rovnoběžníkovou, trojúhelníkovou a lichoběžníkovou základnou • objem a povrch hranolu • řešení slovních úloh z praxe na výpočty objemů a povrchů hranolů 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika

Ročník osmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Druhá mocnina a odmocnina, Pythagorova věta	
<ul style="list-style-type: none"> určuje druhou mocninu a druhou odmocninu pomocí tabulek a kalkulačtoru užívá Pythagorovu větu v praxi řeší slovní úlohy vedoucí k užití Pythagorovy věty 	<ul style="list-style-type: none"> druhá mocnina přirozených čísel a nuly druhá mocnina desetinných čísel, zlomků, záporných čísel určování druhé mocniny pomocí tabulek a kalkulačtoru druhá odmocnina, určování pomocí tabulek a kalkulačtoru řešení slovních úloh z praxe na užití určování druhé mocniny a odmocniny řešení úloh s geometrickou tematikou Pythagorova věta - její algebraický a geometrický význam řešení slovních úloh z praxe 	
	II. Mocniny s přirozeným mocnitelem	
<ul style="list-style-type: none"> určuje mocniny s přirozeným mocnitelem provádí základní početní operace s mocninami čte a zapisuje dané číslo v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	<ul style="list-style-type: none"> mocniny s přirozeným mocnitelem početní operace s mocninami s přirozeným mocnitelem (sčítání, odčítání, násobení, dělení, mocnina - součinu, zlomku a mocniny), jejich vlastnosti zápis čísel v desítkové soustavě pomocí mocnin deseti a ve tvaru $a \cdot 10^n$ 	
	III. Výrazy	
<ul style="list-style-type: none"> určuje hodnotu daného číselného výrazu zapisuje slovní text pomocí výrazů s proměnnými sčítá a odčítá mnohočleny násobí mnohočlen jednočlenem násobí mnohočlen mnohočlenem upravuje výraz výtýkáním před závorku užívá vzorce $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ ke zjednodušení výrazů 	<ul style="list-style-type: none"> číselný výraz, určování hodnoty číselného výrazu proměnná, výraz s proměnnou, dosazování do výrazu zápis slovního textu pomocí výrazů celistvý výraz, mnohočlen sčítání a odčítání mnohočlenů násobení mnohočlenu jednočlenem a mnohočlenem dělení mnohočlenu jednočlenem výtýkání před závorku užití vzorců $(a + b)^2$, $(a - b)^2$, $a^2 - b^2$ rozklad výrazu na součin 	
	IV. Lineární rovnice	
<ul style="list-style-type: none"> řeší lineární rovnice pomocí ekvivalentních úprav provádí zkoušku správnosti řešení řeší slovní úlohy vedoucí k řešení lineárních rovnic užívá řešení lineárních rovnic v praxi 	<ul style="list-style-type: none"> rovnost, vlastnosti rovnosti lineární rovnice s jednou neznámou, řešení lineární rovnice řešení lineárních rovnic pomocí ekvivalentních úprav provádění zkoušky správnosti řešení řešení slovních úloh výpočet neznámé ze vzorce 	

	V. Základy statistiky	
<ul style="list-style-type: none"> • provádí statistická šetření, zapisuje jeho výsledky do tabulky • sestrojí sloupkový (kruhový) diagram • určuje četnost jednotlivých hodnot a zapisuje je do tabulky • vypočítá aritmetický průměr • určuje z dané tabulky modus a medián • čte a sestrojuje různé diagramy a grafy s údaji uvedenými v procentech 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pojmy - statistický soubor, statistické šetření, jednotka, znak, četnost • provádění statistického šetření, třídění podle kvantitativních nebo kvalitativních znaků, zápis údajů do tabulky, určování četnosti, užití čárkovací metody • aritmetický průměr a jeho výpočet • modus a medián - určování a užití v praxi • diagramy - sloupkový, kruhový - čtení a sestrojování diagramů, čtení a sestrojování diagramů s údaji zadanými v procentech 	
	VI. Kruh, kružnice, válec	
<ul style="list-style-type: none"> • sestrojí tečnu ke kružnici v daném bodu kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice • užívá Thaletovu větu v praxi • určí vzájemnou polohu kružnice a přímky a dvou kružnic • vypočítá obsah a obvod kruhu, délku kružnice • sestrojí síť válce • vypočítá povrch a objem válce • řeší slovní úlohy vedoucí k výpočtům v kruhu, kružnici a válci (obvod, povrch, ...) 	<ul style="list-style-type: none"> • kruh, kružnice, poloměr, průměr, sestrojování kružnice daného poloměru • vzájemná poloha kružnice a přímky - tečna, sečna, vnější přímka, tětiva • konstrukce tečny kružnice v daném bodě kružnice a z daného bodu ležícího vně kružnice • vzájemná poloha dvou kružnic, vnější a vnitřní dotyk dvou kružnic, středná, určování vztahů poloměrů dvou kružnic a středné • délka kružnice, obsah kruhu, číslo π • Thaletova věta • středový úhel, délka oblouku kružnice, obsah kruhové výseče • válec, síť válce, podstavy a plášť válce • konstrukce sítě válce • objem a povrch válce • řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu válce 	
	VII. Konstrukční úlohy	
<ul style="list-style-type: none"> • používá základní pravidla přesného rýsování • sestrojí osu úsečky a osu úhlu • sestrojí trojúhelník podle vět sss, sus, usu • sestrojí trojúhelníky, čtyřúhelníky zadané, různými prvky 	<ul style="list-style-type: none"> • základní pravidla přesného rýsování • množiny bodů dané vlastností a jejich sestrojování • základní konstrukční úlohy • konstrukce trojúhelníků, rovnoběžníků, lichoběžníků, čtyřúhelníků • rozbor konstrukční úlohy, zápis postupu konstrukce, provedení konstrukce, diskuse počtu řešení 	
	VIII. Nestandardní aplikační úlohy a problémy	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá logickou úvahu • řeší úlohy na prostorovou představivost 	<ul style="list-style-type: none"> • číselné a obrázkové analogie • logické a netradiční geometrické úlohy 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Matematika a její aplikace
Matematika

Ročník devátý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Lomený výraz	
<ul style="list-style-type: none"> určí podmínky, za kterých má daný lomený výraz smysl krátí a rozšiřuje lomené výrazy sčítá a odčítá dva až tři lomené výrazy 	<ul style="list-style-type: none"> lomený výraz - definiční obor krácení a rozšiřování lomených výrazů početní operace s lomenými výrazy - sčítání, odčítání, násobení a dělení složený lomený výraz a jeho úprava 	
	II. Lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli	
<ul style="list-style-type: none"> násobí a dělí lomené výrazy upraví složený lomený výraz na násobení dvou lomených výrazů řeší jednoduché lineární rovnice s neznámou ve jmenovateli řeší slovní úlohy 	<ul style="list-style-type: none"> řešení lineárních rovnic s neznámou ve jmenovateli řešení slovních úloh 	
	III. Soustavy lineárních rovnic se dvěma neznámými	
<ul style="list-style-type: none"> řeší soustavu dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými metodou dosazovací a sčítací provádí zkoušku správnosti řešení řeší slovní úlohy pomocí soustav dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými 	<ul style="list-style-type: none"> soustava dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými řešení metodou dosazovací řešení metodou sčítací řešení slovních úloh vedoucích k řešení soustavy lineárních rovnic řešení slovních úloh nazývaných slovní úlohy o pohyb, o společné práci, o směsích 	
	IV. Funkce	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná funkční vztah od jiných vztahů určí definiční obor a množinu hodnot funkce sestrojí graf lineární, kvadratické funkce $y=ax^2$ a nepřímé úměrnosti určí, zda je funkce rostoucí, klesající, konstantní řeší graficky soustavu rovnic užívá probrané funkce při řešení úloh z praxe 	<ul style="list-style-type: none"> funkce - definiční obor a množina hodnot funkce závislá a nezávislá proměnná určování z tabulek a grafů různých závislostí, která jsou zadáním funkce graf funkce - sestrojování grafů funkce podle daných tabulek rostoucí a klesající funkce lineární funkce a její vlastnosti, sestrojování grafu, konstantní funkce grafické řešení soustavy dvou lineárních rovnic se dvěma neznámými užití grafu lineární funkce k řešení úloh z praxe přímá úměrnost - graf kvadratická funkce $y=ax^2$ a její graf nepřímá úměrnost $y=k/x$ a její graf užití grafu nepřímé úměrnosti a kvadratické funkce k řešení úloh z praxe 	

V. Podobnost		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>určí podobné útvary v rovině</i> • <i>určí a používá poměr podobnosti</i> • <i>sestrojí rovinný obraz podobný danému</i> • <i>rozdělí úsečku dané délky v daném poměru</i> • <i>užívá poměr podobnosti při práci s plány a mapami</i> • <i>řeší slovní úlohy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • podobnost, určování podobných útvarů v rovině • poměr podobnosti a jeho určování • podobnost trojúhelníků - věty o podobnosti sss, sus, uu a jejich užití • dělení úsečky v daném poměru • zmenšování a zvětšování rovinných obrazců v daném poměru • technické výkresy, plány a mapy - užití podobnosti při konstrukci plánů, výpočtů délky tras podle map 	
VI. Goniometrické funkce sinus, kosinus a tangens v pravoúhlém trojúhelníku		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestrojí grafy funkcí sinus a tangens pro hodnoty úhlů od 0° do 90°</i> • <i>určí hodnoty funkcí pomocí tabulek a kalkulátoru</i> • <i>užívá goniometrické funkce při výpočtech objemů a povrchů těles</i> • <i>užívá goniometrické funkce při řešení úloh z praxe</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • goniometrické funkce jako poměry stran v pravoúhlém trojúhelníku • funkce sinus, kosinus, tangens • graf funkce sinus a tangens • určování hodnot goniometrických funkcí pro ostré úhly pomocí tabulek a kalkulátoru a určování velikosti úhlu pro známou hodnotu funkce 	
VII. Jehlan, kužel, koule		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>sestrojí síť jehlanu</i> • <i>vypočítá povrch a objem jehlanu</i> • <i>vypočítá povrch a objem kužele</i> • <i>užívá goniometrické funkce při výpočtu povrchu a objemu jehlanu a kužele</i> • <i>vypočítá povrch a objem koule</i> • <i>řeší slovní úlohy na výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • jehlan, kužel, konstrukce sítí jehlanu a kužele • objem a povrch jehlanu • objem a povrch kužele • užití goniometrických funkcí při výpočtu objemu a povrchu jehlanu a kužele • koule, poloměr koule • objem a povrch koule • řešení slovních úloh na výpočty objemu a povrchu jehlanu, kužele a koule 	
VII. Základy finanční matematiky		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vypočítá úrok z dané jistiny za určité období při dané úrokové míře</i> • <i>určí hledanou jistinu</i> • <i>provádí jednoduché a složené úrokování</i> • <i>převádí vybrané měny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • úrok, jistina, úroková doba, úrokovací období, úroková míra • určování počtu dní úrokovací doby • úvěry a vklady • zdanění úroků • jednoduché úrokování • složené úrokování • převody měn, valuty, devizy • řešení slovních úloh z praxe 	

6.3 Charakteristika vzdělávací oblasti - INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Vzdělávací oblast Informační a komunikační technologie umožňuje všem žákům dosáhnout základní úrovně informační gramotnosti – získat základní dovednosti v ovládnutí výpočetní techniky a moderních informačních technologií, orientovat se ve světě informací, tvořivě s informacemi pracovat a využívat je při dalším vzdělávání i v praktickém životě.

Zvládnutí výpočetní techniky, zejména rychlého vyhledávání a zpracování potřebných informací pomocí internetu a jiných digitálních médií, umožňuje realizovat metodu „učení kdekoliv a kdykoliv“, vede k žádoucímu odlehčení paměti při současné možnosti využít mnohonásobně většího počtu dat a informací než dosud, urychluje aktualizaci poznatků a vhodně doplňuje standardní učební texty a pomůcky.

Dovednosti získané ve vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie umožňují žákům aplikovat výpočetní techniku s bohatou škálou vzdělávacího software a informačních zdrojů ve všech vzdělávacích oblastech celého základního vzdělávání. Tato aplikační rovina přesahuje rámec vzdělávacího obsahu vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie, a stává se součástí všech vzdělávacích oblastí základního vzdělávání.

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Informatika**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu Informatika vychází ze vzdělávací oblasti Informační a komunikační technologie RVP ZV.

Ve vyučovacím předmětu je realizováno *průřezové téma* Mediální výchova.

Výuka probíhá v *odborných učebnách*, kde jsou k dispozici počítače zapojené do sítě internet, dataprojektor, popř. i další přídatná zařízení.

Výuka *vyučovacího předmětu informatika* ve třídách bez rozšířené výuky probíhá v 6. – 8. ročníku 1 h týdně a v 9. ročníku 2 h týdně. Výuka předmětu *informatika pro třídy s rozšířenou výukou informatiky* probíhá na 2. stupni v rozsahu dvou (6. třída) a tří (v 7. – 9. třídě) vyučovacích hodin týdně. Výuka *vyučovacího předmětu informatika* probíhá na 2. stupni v 6. - 9. ročníku s rozšířenou výukou cizích jazyků v rozsahu jedné vyučovací hodiny.

Cílem předmětu Informatika je prohloubení teoretických i praktických znalostí žáků v ovládnutí výpočetní techniky a zvýšení jejich schopnosti orientace ve světě informací.

Vzdělávací obsah zahrnuje dva tematické okruhy, které navazují na okruhy formulované pro 1. stupeň:

1. *vyhledávání informací a komunikace* – žáci ověřují věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzují jejich závažnost a vzájemnou návaznost,

2. *zpracování a využití informací* – žáci ovládají práci s textovými, grafickými editory a tabulkovými editory a využívají vhodných aplikací, uplatňují základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem, pracují s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví, používají informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocují jednoduché vztahy mezi údaji, zpracují a prezentují na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě.

2. Výchovné a vzdělávací oblasti

Vzdělávání v informatice směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka k:

- a) poznání úlohy informací a informačních činností a k využívání moderních informačních a komunikačních technologií, porozumění toku informací, počínaje jejich vznikem, uložením na médium, přenosem, zpracováním, vyhledáváním a praktickým využitím,
- b) schopnosti formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení,

- c) porovnávání informací a poznatků z většího množství alternativních informačních zdrojů, a tím k dosahování větší věrohodnosti vyhledaných informací,
- d) využívání výpočetní techniky, aplikačního i výukového software ke zvýšení efektivity své učební činnosti a racionálnější organizaci práce, tvořivému využívání softwarových a hardwarových prostředků při prezentaci výsledků své práce,
- e) pochopení funkce výpočetní techniky jako prostředku simulace a modelování přírodních i sociálních jevů a procesů,
- f) respektování práv k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru, zaujetí odpovědného, etického přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu i jiných médiích a bezpečnému chování v kyberprostoru, k šetrné práci s VT.

Kompetence k učení:

- umožňujeme žákům nacházet si vhodné způsoby výuky, organizovat si svůj učební proces,
- učíme žáky operovat s užívanými termíny, znaky a symboly, umět je používat a uvést do souvislostí,
- vedeme žáky k vyhledávání informací, samostatnému experimentování, učíme je získané poznatky vyhodnocovat a vyvozovat z nich závěry,
- učíme žáky uplatňovat základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem,
- umožňujeme žákům využívat výpočetní techniku, aplikační i výukový software ke zvýšení efektivity učení a racionálnější organizaci práce.

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky se zapojovat se do vyučovací hodiny, snažit se o nalezení řešení problémové úlohy,
- vedeme žáky k získávání informací z různých zdrojů, tyto zdroje se učí hodnotit a posuzovat jejich věrohodnost, učí se poradit se s ostatními, diskutovat o řešení problému, je schopen obhajovat svá řešení, vyjádřit vlastní názor i akceptovat názory druhých a hledat nejlepší řešení dané situace,
- vedeme žáky k používání informací z různých informačních zdrojů a vyhodnocování jednoduchých vztahů mezi údaji,
- rozvíjíme schopnosti žáků formulovat svůj požadavek a využívat při interakci s počítačem algoritmické myšlení.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky vyhodnotit statistické přehledy, grafy, diagramy i tabulky, stejně tak aby byli schopni sami tyto přehledy, tabulky a grafy vytvořit,
- učíme žáky tvořivě využívat softwarové a hardwarové prostředky při prezentaci výsledků své práce,
- vedeme žáky ke zpracování a prezentování na uživatelské úrovni informací v textové, grafické a multimediální formě.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost žáků spolu s učitelem vytvářet pravidla práce ve skupině, činit rozhodnutí i řešit konflikty, umět střídat role ve skupině,
- vedeme žáky k pomoci svým spolužákům, stejně tak umět pomoc přijmout,
- umožňujeme žákům vytvářet si představu o sobě, posuzovat a hodnotit své jednání, snažit se o svůj samostatný rozvoj.

Kompetence občanské:

- učíme žáky pracovat s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví,
- učíme žáky respektovat práva k duševnímu vlastnictví při využívání softwaru,
- vedeme žáky k odpovědnému, etickému přístupu k nevhodným obsahům vyskytujícím se na internetu i jiných médiích,
- vedeme žáky k šetrné práci s výpočetní technikou.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k zájmu o situaci na trhu práce, k využívání svých znalostí obsluhy počítače v zájmu vlastního rozvoje i dalšího studia v budoucnosti.

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu INFORMATIKA

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	I. Vyhledávání informací a komunikace		
	Vývojové trendy informačních technologií	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s novinkami a aktualizacemi v oblasti IT 	6. - 9.
	Kyberšikana a nebezpečí na internetu	<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně na internetu 	6. - 9.
	Internet. Vyhledávání informací na internetu. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	<ul style="list-style-type: none"> používá internetové prohlížeče, vyhledá informační zdroje na internetu a zvolí vhodný vyhledávací stroj, využívá ICT k samostudiu ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	6. – 9.
	Komunikace na internetu - elektronická pošta. Online služby	<ul style="list-style-type: none"> využívá efektivně elektronickou poštu, spolupracuje ve sdíleném dokumentu 	6. – 9.
	II. Zpracování a využití informací		
	Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení, hardware a software počítače. Viry a antivirové programy	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení, ovládá obsluhu, objasní základní funkce hardware a software aktivně užívá antivirové programy 	6.
	Operační systém	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá pojem operační systém a základy práce s ním 	7.
	Počítačová grafika: bitmapové a vektorové editory	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	6., 8., 9.
	Textový editor: standardní funkce textového editoru, zápis, úprava a tisk dokumentu		6. - 7., 9.
	Tabulkový editor: vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		7. - 9.
	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia)	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	9.
	Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý program 	6.
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	6. – 9.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika

Ročník šestý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně na internetu využívá internet k vyhledávání údajů využívá elektronickou poštu 	I. Vyhledávání informací a komunikace <ul style="list-style-type: none"> Kyberšikana a nebezpečí na internetu Vyhledávání informací Komunikace, e-mail. 	Osobnostní a sociální výchova – MORÁLNÍ ROZVOJ: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.

	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> zná typy počítače a jeho přídatných zařízení rozliší vstupní a výstupní zařízení počítače rozliší využívaná datová úložiště a záznamová média zná pojem antivirový program 	1. Počítač, HW a SW <ul style="list-style-type: none"> Základní znalosti o struktuře a ovládní počítače a jeho přídatných zařízení, HW a SW. Typy počítačů Základní jednotky počítače a jejich obsah Periferní zařízení počítače. Záznamová média Viry a antivirové programy 	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky vyhledá obrázky, publikuje a sdílí 	2. Základy práce v grafickém programu <ul style="list-style-type: none"> Základní informace Bitmapová grafika 	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostředí textového editoru, používá jeho nástroje vkládá a edituje objekty včetně tabulek a obrázků 	3. Základy práce v textovém editoru <ul style="list-style-type: none"> Základní úprava textového dokumentu Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky, iniciála Vkládání obrázků do textového editoru 	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý program 	4. Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> Tvorba obrázků, algoritmizace úlohy. Tvorba jednoduchých programů 	
<ul style="list-style-type: none"> dá do souvislosti vznik, přenos, ukládání, zdroje informací, respektuje zásady autorského práva pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	5. Právní ochrana informací, počítačové pirátství Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika

Ročník sedmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně na internetu využívá internet k vyhledávání informací využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> Kyberšikana a nebezpečí na internetu Vyhledávání informací Komunikace, e-mail 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje základní funkce operačního systému prozkoumá složky zobrazuje a řadí různými způsoby objekty a zjišťuje jejich vlastnosti pracuje s jednotlivými objekty, vyhledá objekt 	1. Operační systém <ul style="list-style-type: none"> Základní nastavení Operace se složkami a soubory - vytvoření složky, přejmenování, kopírování a přesouvání objektu 	
<ul style="list-style-type: none"> používá záhlaví a zápatí vytváří dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly 	2. Základy práce v textovém editoru <ul style="list-style-type: none"> Záhlaví a zápatí. Číslování stran v dokumentu. Úprava odstavce. Typografické zásady při psaní dokumentů. Znaky, ve kterých se často chybí. Kontrola pravopisu Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky, iniciála 	Mediální výchova – PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI: Práce v realizačním týmu.

<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje základní estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění obrázků a pravidla pro řízení toku textu v dokumentu 	<ul style="list-style-type: none"> • Styly – využití stylu, tvorba vlastního stylu, vytváření obsahu rozsáhlejšího dokumentu. Vytváření vlastních šablon, šablony na internetu • Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří, uloží, pojmenuje dokument • formátuje buňky • nastaví formát čísel • vytvoří tabulku a zformátuje ji 	<p>3. Základy práce v tabulkovém editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce (spuštění a ukončení, okno programu, nastavení, panely nástrojů) • Sešity (přehled, správa). Úprava listu. • Práce s buňkou - vkládání textových a číselných údajů. Formát buňky. Výška řádku, šířka sloupce. Zalomení textu v buňce, sloučení buněk • Práce s tabulkou (zadávatí dat, úprava a vyplňování buněk) 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>4. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika

Ročník osmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně na internetu • využívá internet k vyhledávání informací • využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyberšikana a nebezpečí na internetu • Vyhledávání informací. • Komunikace, e-mail. 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru • používá text ve vektorovém editoru 	<p>1. Základy práce v grafickém programu</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do vektorové grafiky • Využití vektorové grafiky • Práce ve vektorových programech 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá seznamy a vyplňování řad • vkládá vzorce a upravuje je, používá funkce • vytvoří graf a volí vhodný typ grafu, upraví ho 	<p>2. Základy práce v tabulkovém editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce s grafem, grafické objekty (vytvoření grafu, typy, popisky, formátování grafu) • Seznamy. Vyplňování řad. Funkce a vzorce. Vkládání jednoduchých vzorců. • Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p>3. Právní ochrana informací, počítačové pirátství</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika

Ročník devátý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> využívá internet k vyhledávání údajů, spolupracuje ve sdíleném dokumentu 	<i>Online služby</i> <ul style="list-style-type: none"> Práce ve sdíleném textovém a tabulkovém dokumentu. Sledování změn Online mapy. Slovníky. 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá internet k vyhledávání údajů využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací Komunikace, e-mail 	
<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Kyberšikana a nebezpečí na internetu 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří modely pomocí nástrojů 3D editoru dokáže vytvořit jednoduchý 3D model 	<i>1. Základy práce v grafickém programu</i> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do 3D grafiky Využití 3D grafiky 3D programy 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady zpracování úspěšné prezentace vytvoří podklady pro prezentaci najde a použije vhodnou šablonu, zvolí návrh designu prezentace a vytvoří počítačovou prezentaci na zadané téma s využitím přechodů snímků a animací objektů na nich 	<i>2. Vytváření multimediálních souborů</i> <ul style="list-style-type: none"> Základní funkce editoru. Popis obrazovky Plocha. Panely. Nabídka Objekty (umístění, efekty, animace) Vytváření jednoduchých prezentací, animace Vytváření vlastních prezentací s využitím animací a dalších vhodných nástrojů Prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění objektů 	<i>3. Základy práce v textovém editoru</i> <ul style="list-style-type: none"> Práce s rozsáhlejšími dokumenty a jejich úprava. Správná citace zdrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří a edituje rozsáhlejší tabulkový dokument 	<i>4. Základy práce v tabulkovém editoru</i> <ul style="list-style-type: none"> Práce s rozsáhlejšími tabulkovými dokumenty a jejich úprava 	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady autorského práva 	<i>5. Právní ochrana informací, počítačové pirátství</i>	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu INFORMATIKA pro třídy s rozšířenou výukou informatiky

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	I. Vyhledávání informací a komunikace		
	Vývojové trendy informačních technologií	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s novinkami a aktualizacemi v oblasti IT 	6. - 9.
	Kyberšikana a nebezpečí na internetu	<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně na internetu 	6. - 9.
	Počítačové sítě	<ul style="list-style-type: none"> rozezná základní typy sítí, vysvětlí úlohu, princip a funkci počítačové sítě 	9.
	Internet. Vyhledávání informací na internetu. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	<ul style="list-style-type: none"> používá internetové prohlížeče, vyhledá informační zdroje na internetu a zvolí vhodný vyhledávač, využívá ICT k samostudiu, získá z internetu freeware a shareware ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost vysvětlí princip fungování internetu, hardwarové a softwarové prostředky k připojení k Internetu 	6. – 9.
	Komunikace na internetu - elektronická pošta. Online služby	<ul style="list-style-type: none"> využívá efektivně elektronickou poštu, zapojí se do konference či diskusní skupiny, rozumí funkci elektronického podpisu, dovede využívat služby FTP, spolupracuje ve sdíleném dokumentu 	6. – 9.
	II. Zpracování a využití informací		
	Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení, hardware a software počítače. Viry a antivirové programy. Péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem, závady a poruchy počítače	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení, ovládá obsluhu, objasní základní funkce hardware a software ví, jak postupovat v případě závady počítače, popř. na koho se obrátit aktivně užívá antivirové programy 	6. - 7.
	Operační systém	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá pojem operační systém a základy práce s ním, charakterizuje uživatelské rozdíly mezi operačními systémy 	7., 8.
	Počítačová grafika: základní funkce grafického editoru, bitmapové a vektorové editory, tvorba a zpracování obrázku, vkládání textu, skenování, import a export dat v grafických editorech	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací 	6. - 9.
	Textový editor: standardní funkce textového editoru, zápis, úprava a tisk dokumentu, hromadná korespondence, vkládání grafů, obrázků, šablony, styly...	<ul style="list-style-type: none"> používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji 	6., 8.
	Tabulkový editor: standardní funkce, vkládání dat, editace buňky, úprava tabulky, tvorba grafu, základní vzorce, funkce, práce s více tabulkami	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě 	7.
	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimédia, interaktivní cvičení)	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	6. – 7., 9.
	Algoritmizace a programování: základní programové konstrukce programovacích jazyků, algoritmizace postupu řešení úlohy či problému, počítačové programy a jejich různé druhy	<ul style="list-style-type: none"> používá základní příkazy společné všem programovacím jazykům aplikuje zásady algoritmizace při řešení konkrétních problémů vysvětlí úlohu programu v počítači 	6., 9.
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	6. – 9.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika (pro třídy s rozšířenou výukou informatiky)

Ročník šestý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně na internetu • používá některý z internetových prohlížečů • využívá internet k vyhledávání údajů • využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyberšikana a nebezpečí na internetu • Vyhledávání informací, komunikace, e-mail 	Osobnostní a sociální výchova – MORÁLNÍ ROZVOJ: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> • zná typy počítače a jeho přídatných zařízení • rozliší vstupní a výstupní zařízení a uvede jejich příklady • charakterizuje a rozliší využívaná datová úložiště a záznamová média 	1. Počítač, HW, SW <ul style="list-style-type: none"> • Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení, HW a SW • Typy počítačů • Periferní zařízení počítače • Záznamová média 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří a upraví obrázek v grafickém editoru • vytvoří a upraví vlastní digitální fotografie 	2. Základy práce v grafickém editoru <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba obrázků pomocí panelu nástrojů programu • Vkládání textu do obrázku, tvorba a zpracování jednoduchého obrázku 	
<ul style="list-style-type: none"> • v textovém editoru vytvoří a upraví text 	3. Základy práce v textovém editoru <ul style="list-style-type: none"> • Úprava jednoduchého textu 	
<ul style="list-style-type: none"> • pomocí nástrojů aplikace programu vytvoří interaktivní cvičení • prezentuje vlastní interaktivní cvičení 	4. Základy práce v programu/aplikaci pro tvorbu interaktivních cvičení <ul style="list-style-type: none"> • Využití nástrojů programu/aplikace při tvorbě interaktivních cvičení • Vytváření vlastních interaktivních cvičení 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý program 	5. Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba obrázků, algoritmizace úlohy. Tvorba jednoduchých programů 	
<ul style="list-style-type: none"> • dá do souvislosti vznik, přenos, ukládání, zdroje informací, respektuje zásady autorského práva • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	6. Právní ochrana informací, počítačové pirátství <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika (pro třídy s rozšířenou výukou informatiky)

Ročník sedmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • používá některý z internetových prohlížečů • využívá internet k vyhledávání údajů • využívá elektronickou poštu • orientuje se v jednotlivých službách na internetu • používá s porozuměním e-mailového klienta včetně jeho pokročilých funkcí • chová se zodpovědně na internetu 	<p><i>Online služby</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve sdíleném textovém a tabulkovém dokumentu. Sledování změn • Online mapy. Slovníky • Vyhledávání informací • Komunikace, e-mail • E-mailový klient • Kyberšikana a nebezpečí na internetu 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí funkci a roli základních počítačových komponent z hlediska fungování počítačové sestavy a přiřadí k základním komponentám používané zkratky • ví, na koho se obrátit v případě poruchy počítače • aktivně využívá antivirový program 	<p><i>1. Základní jednotky počítače a jejich obsah</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní deska. Procesor. Harddisk. Periferní zařízení • Porty a rozhraní • Péče o počítač, zásady hygieny práce s počítačem, viry a antivirové programy 	<p>Mediální výchova – PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI: Práce v realizačním týmu.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní funkce operačního systému • prozkoumá složky, zobrazuje a řadí různými způsoby objekty a zjišťuje jejich vlastnosti, pracuje s jednotlivými objekty, vyhledá objekt • používá schránku operačního systému • nastaví uživatelské rozhraní systému • změní výchozí tiskárnu, zobrazí tiskové úlohy a zruší vybranou tiskovou úlohu 	<p><i>2. Operační systém</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Uživatelská rozhraní operačního systému. Neznámější operační systémy • Základní nastavení • Základní programy Windows (malování, kalkulačka, průzkumník) • Windows - přihlášení do systému, pracovní plocha, hlavní panel, tlačítko start • Okno - základní ovládání okna, průzkumník • Operace se složkami a soubory - vytvoření složky, přejmenování, kopírování a přesouvání objektu, práce s více objekty najednou. Vyhledávání souborů 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky • respektuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění • vyhledá obrázky, skenuje obrázky, publikuje a sdílí obrázky 	<p><i>3. Základy práce v grafickém programu</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní informace (pixel, DPI, barevné modely, typy souborů) • Bitmapová grafika • Úvod do bitmapové grafiky, kde a jak se grafika používá, bitmapové programy 	

<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří, uloží, pojmenuje dokument • vytvoří tabulku a zformátuje ji • formátuje buňky • nastaví formát čísel • používá seznamy a vyplňování řad • používá podmíněné formátování a filtry • vkládá vzorce a upravuje je, používá funkce • vytvoří graf a volí vhodný typ grafu, upraví ho 	<p><i>4. Základy práce v tabulkovém editoru</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Seznámení s tabulkovými editory (seznámení, jejich srovnání) • Základní funkce (spuštění a ukončení, okno programu, nastavení, panely nástrojů) • Sešity (přehled, správa). Úprava listu (formáty, zarovnání, přejmenování, kopie, přesun, odstranění, vkládání) • Práce s buňkou - vkládání textových a číselných údajů. Formát buňky. Výška řádku, šířka sloupce. Zalomení textu v buňce, sloučení buněk • Práce s tabulkou (zadávání dat, úprava a vyplňování buněk) • Práce s grafem, grafické objekty (vytvoření grafu, typy, popisky, formátování grafu) • Seznamy. Vyplňování řad. Řazení dat, formátování buněk. Filtry • Funkce a vzorce. Vkládání jednoduchých vzorců • Tisk (spuštění tisku, nastavení tiskárny, záhlaví a zápatí, náhled, oblast tisku) • Práce s více listy a tabulkami najednou a jejich vzájemné propojení • Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady zpracování úspěšné prezentace • vytvoří podklady pro prezentaci, připraví obrázky ve vhodném formátu a rozlišení • najde a použije vhodnou šablonu, zvolí návrh designu prezentace a vytvoří počítačovou prezentaci na zadané téma s využitím přechodů snímků a animací objektů na nich • exportuje vytvořenou prezentaci do PDF formátu 	<p><i>5. Vytváření multimediálních souborů</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce editoru. Popis obrazovky • Plocha. Panely. Nabídka • Objekty (umístění, efekty, animace) • Vytváření jednoduchých prezentací, animace • Vytváření vlastních prezentací s využitím animací a dalších vhodných nástrojů • Prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady autorského práva, pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	<p><i>6. Právní ochrana informací</i></p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika (pro třídy s rozšířenou výukou informatiky)

Ročník osmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> • Informační zdroje. Informační etika. Hygiena. Bezpečné chování v kyberprostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá některý z internetových prohlížečů • využívá Internet k vyhledávání údajů • využívá elektronickou poštu • vytvoří jednoduchý formulář 	<p>Online služby</p> <ul style="list-style-type: none"> • Práce ve sdíleném textovém a tabulkovém dokumentu. Sledování změn • Formuláře • Vyhledávání informací, komunikace, e-mail 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> • prozkoumá složky, zobrazuje a řadí různými způsoby objekty a zjišťuje jejich vlastnosti, pracuje s jednotlivými objekty, vyhledá objekt 	<p>1. Operační systém</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní pojmy (souborový systém, multitasking, bootování) • Stromová struktura (typy souborů, stromová struktura, velikost souboru, atributy souborů) 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje estetické zásady vhodné grafické kompozice a barevného ladění • vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru • používá text ve vektorovém editoru • provádí export vektorového obrázku do zvoleného rastrového formátu 	<p>2. Základy práce v grafickém programu</p> <p>Vektorová grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do vektorové grafiky • Využití vektorové grafiky • Práce ve vektorových programech 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí textového editoru, nastaví jeho prostředí pro práci a používá jeho nástroje • při pořizování textu průběžně vytváří jeho strukturu i vzhled přiřazením stylů • formátuje odstavce pomocí úprav vlastností jim přiřazených stylů • určuje vlastnosti stránky, používá záhlaví a zápatí • vkládá a edituje objekty včetně tabulek a obrázků • vytváří a edituje hypertextový odkaz, vygeneruje obsah dokumentu • vytváří dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly • dodržuje zákl. estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění obrázků a pravidla pro řízení toku textu v dokumentu 	<p>3. Základy práce v textovém editoru</p> <ul style="list-style-type: none"> • Základní úprava textového dokumentu • Záhlaví a zápatí. Číslování stran v dokumentu. Úprava odstavce • Vkládání objektů do textu. Tisk dokumentu • Typografické zásady při psaní dokumentů. Znaky, ve kterých se často chybí. Kontrola pravopisu • Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky, iniciála • Styly – využití stylu, tvorba vlastního stylu, vytváření obsahu rozsáhlejšího dokumentu. Vytváření vlastních šablon, šablony na internetu • Vkládání obrázků do textového editoru. Vkládání grafů. Vytváření rejstříků a seznamů • Vytváření organizačních diagramů, formulářů, šablon • Zápis matematických výrazů a rovnic • Hypertextové odkazy. Propojení textového a tabulkového editoru • Práce s rozsáhlejšími dokumenty a jejich úprava. Správná citace zdrojů • Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje zásady autorského práva 	<p>4. Právní ochrana informací</p>	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika (pro třídy s rozšířenou výukou informatiky)

Ročník devátý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> vymezí pojmy hypertext, hyperlink, URL, doména charakterizuje webový prohlížeč, vyjmenuje nejpoužívanější současné prohlížeče webu pracuje s webovým prohlížečem vysvětluje princip fungování elektronické pošty prakticky používá nástroje on-line komunikace textové i hlasové popisuje způsoby sdružování lidí v sociálních sítích, zhodnotí přínosy a rizika sociálních sítí 	<p>1. Internet</p> <ul style="list-style-type: none"> Princip fungování internetu Identifikace serveru v internetu (doménová adresa, doména první úrovně, struktura internetové adresy). Možnosti připojení k internetu www stránky (html jazyk, hypertextové odkazy, obrázky, animované obrázky) Internetový prohlížeč. Vyhledávání informací Ukládání dat z internetu do počítače Antivirové programy, viry, trojský kůň, malware, hoax Online nakupování Bezpečné chování v kyberprostoru Internetové a rozhlasové vysílání Elektronická komunikace Využívání webových aplikací a sociálních sítí Služba FTP 	
<ul style="list-style-type: none"> dokáže pracovat se sítí pojmenuje typy sítí pozná základní kabely zná různé typy připojení k internetu a dovede se v nich orientovat sestaví jednoduchou síť přiřadí zařízením IP adresy zná základní pravidla pro komunikaci v síti 	<p>2. Počítačové sítě</p> <ul style="list-style-type: none"> Topologie sítí. Rozdělení sítí podle velikosti Základní pojmy a pravidla v počítačové síti Základní práce v počítačové síti. Přístupová práva v počítačové síti. Typy připojení k síti. Realizace sítě Domény a jejich registrace. IP adresy Pravidla pro komunikaci v počítačové síti. Zabezpečení počítačové sítě Návrh domácí počítačové sítě 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří modely pomocí nástrojů 3D editoru dokáže vytvořit jednoduchý 3D model 	<p>1. 3D grafika</p> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do 3D grafiky, využití 3D grafiky 3D programy 	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří jednoduché stránky v redakčním systému a v editoru. pomocí příslušného programu vytvoří základní webové stránky 	<p>2. Tvorba webových stránek</p> <ul style="list-style-type: none"> Html – principy a vytváření. Základní znalosti html kódu. Vytváření www stránek v redakčním systému Grafický design www stránek. Typografie 	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý program 	<p>3. Algoritmizace a programování</p> <ul style="list-style-type: none"> Algoritmizace úlohy. Tvorba jednoduchých programů 	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady autorského práva 	<p>4. Právní ochrana informací</p>	

INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu INFORMATIKA pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
INFORMAČNÍ A KOMUNIKAČNÍ TECHNOLOGIE	I. Vyhledávání informací a komunikace		
	Vývojové trendy informačních technologií	<ul style="list-style-type: none"> seznamuje se s novinkami a aktualizacemi v oblasti IT 	6. - 9.
	Kyberšikana a nebezpečí na internetu	<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně na internetu 	6. - 9.
	Internet. Vyhledávání informací na internetu. Hodnota a relevance informací a informačních zdrojů, metody a nástroje jejich ověřování	<ul style="list-style-type: none"> používá internetové prohlížeče, vyhledá informační zdroje na internetu a zvolí vhodný vyhledávací stroj, využívá ICT k samostudiu ověřuje věrohodnost informací a informačních zdrojů, posuzuje jejich závažnost a vzájemnou návaznost 	6. – 9.
	Komunikace na internetu - elektronická pošta. Online služby	<ul style="list-style-type: none"> využívá efektivně elektronickou poštu 	6. – 9.
	II. Zpracování a využití informací		
	Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení, hardware a software počítače. Viry a antivirové programy	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje funkci základních součástí počítače a jeho přídatných zařízení, ovládá obsluhu, objasní základní funkce hardwaru a softwaru aktivně užívá antivirové programy 	6.
	Operační systém	<ul style="list-style-type: none"> aktivně používá pojem operační systém a základy práce s ním 	7.
	Počítačová grafika: bitmapové a vektorové editory	<ul style="list-style-type: none"> ovládá práci s textovými a grafickými editory i tabulkovými editory a využívá vhodných aplikací používá informace z různých informačních zdrojů a vyhodnocuje jednoduché vztahy mezi údaji zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	6., 8., 9.
	Textový editor: standardní funkce textového editoru, zápis, úprava a tisk dokumentu		6. - 7., 9.
	Tabulkový editor: vytváření tabulek, porovnávání dat, jednoduché vzorce		7. - 9.
	Prezentace informací (webové stránky, prezentační programy, multimedia)	<ul style="list-style-type: none"> zpracuje a prezentuje na uživatelské úrovni informace v textové, grafické a multimediální formě uplatňuje základní estetická a typografická pravidla pro práci s textem a obrazem 	9.
	Algoritmizace a programování	<ul style="list-style-type: none"> vytvoří jednoduchý program 	6.
Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	<ul style="list-style-type: none"> pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	6. – 9.	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník šestý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně na internetu • využívá internet k vyhledávání údajů • využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyberšikana a nebezpečí na internetu • Vyhledávání informací • Komunikace, e-mail 	Osobnostní a sociální výchova – MORÁLNÍ ROZVOJ: Řešení problémů a rozhodovací dovednosti.
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> • zná typy počítače a jeho přídatných zařízení • rozliší vstupní a výstupní zařízení počítače • rozliší využívaná datová úložiště a záznamová média • zná pojem antivirový program 	1. Počítač, HW a SW <ul style="list-style-type: none"> • Základní znalosti o struktuře a ovládání počítače a jeho přídatných zařízení, HW a SW. Typy počítačů • Základní jednotky počítače a jejich obsah • Periferní zařízení počítače. Záznamová média • Víry a antivirové programy 	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní pojmy a principy počítačové grafiky • vyhledá obrázky, publikuje a sdílí 	2. Základy práce v grafickém programu <ul style="list-style-type: none"> • Základní informace • Bitmapová grafika 	
<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v prostředí textového editoru, používá jeho nástroje • vkládá a edituje objekty včetně tabulek a obrázků 	3. Základy práce v textovém editoru <ul style="list-style-type: none"> • Základní úprava textového dokumentu. Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky • Vkládání obrázků do textového editoru 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří jednoduchý program 	4. Algoritmizace a programování <ul style="list-style-type: none"> • Tvorba obrázků, algoritmizace úlohy. Tvorba jednoduchých programů 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	5. Právní ochrana informací, počítačové pirátství <ul style="list-style-type: none"> • Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník sedmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně na internetu • využívá internet k vyhledávání informací • využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyberšikana a nebezpečí na internetu • Vyhledávání informací • Komunikace, e-mail 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje základní funkce operačního systému • prozkoumá složky, zobrazuje a řadí různými způsoby objekty a zjišťuje jejich vlastnosti 	1. Operační systém <ul style="list-style-type: none"> • Základní nastavení • Operace se složkami a soubory - vytvoření složky, přejmenování, kopírování a přesouvání objektu 	Mediální výchova – PRODUKTIVNÍ ČINNOSTI: Práce v realizačním týmu.

<ul style="list-style-type: none"> • používá záhlaví a zápatí • vytváří dokumenty v souladu s gramatickými, typografickými a citačními pravidly • dodržuje základní estetická pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění obrázků a pravidla pro řízení toku textu v dokumentu 	2. Základy práce v textovém editoru <ul style="list-style-type: none"> • Záhlaví a zápatí. Číslování stran v dokumentu. Úprava odstavce • Typografické zásady při psaní dokumentů. Znaky, ve kterých se často chybí. Kontrola pravopisu • Rozdělování a spojování řádků, odrážky a číslování, tabulky, iniciála • Styly – využití stylu, tvorba vlastního stylu, vytváření obsahu rozsáhlejšího dokumentu. Vytváření vlastních šablon, šablony na internetu • Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří, uloží, pojmenuje dokument • vytvoří tabulku a zformátuje ji • formátuje buňky • nastaví formát čísel 	3. Základy práce v tabulkovém editoru <ul style="list-style-type: none"> • Základní funkce (spuštění a ukončení, okno programu, nastavení, panely nástrojů) • Sešity (přehled, správa). Úprava listu. • Práce s buňkou - vkládání textových a číselných údajů. Formát buňky. Výška řádku, šířka sloupce. Zalomení textu v buňce, sloučení buněk • Práce s tabulkou (zadávání dat, úprava a vyplňování buněk) 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	4. Ochrana práv k duševnímu vlastnictví, copyright, informační etika	

Vzdělávací oblast:

Informační a komunikační technologie

Ročník osmý

Vyučovací předmět:

Informatika pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> • chová se zodpovědně na internetu • využívá internet k vyhledávání informací • využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyberšikana a nebezpečí na internetu • Vyhledávání informací • Komunikace, e-mail 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> • vytváří kresby pomocí nástrojů vektorového editoru • používá text ve vektorovém editoru 	1. Základy práce v grafickém programu <ul style="list-style-type: none"> • Úvod do vektorové grafiky • Využití vektorové grafiky • Práce ve vektorových programech 	
<ul style="list-style-type: none"> • používá seznamy a vyplňování řad • vkládá vzorce a upravuje je, používá funkce • vytvoří graf a volí vhodný typ grafu, upraví ho 	2. Základy práce v tabulkovém editoru <ul style="list-style-type: none"> • Práce s grafem, grafické objekty (vytvoření grafu, typy, popisky, formátování grafu) • Seznamy. Vyplňování řad. Funkce a vzorce. Vkládání jednoduchých vzorců • Export vytvořeného dokumentu do pdf formátu 	
<ul style="list-style-type: none"> • pracuje s informacemi v souladu se zákony o duševním vlastnictví 	3. Právní ochrana informací, počítačové pirátství	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Informační a komunikační technologie
Informatika pro třídy s rozšířenou výukou cizích jazyků

Ročník devátý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vyhledávání informací a komunikace	
<ul style="list-style-type: none"> využívá internet k vyhledávání údajů, spolupracuje ve sdíleném dokumentu 	<i>Online služby</i> <ul style="list-style-type: none"> Práce ve sdíleném textovém a tabulkovém dokumentu 	
<ul style="list-style-type: none"> využívá internet k vyhledávání údajů využívá elektronickou poštu 	<ul style="list-style-type: none"> Vyhledávání informací Komunikace, e-mail 	
<ul style="list-style-type: none"> chová se zodpovědně na internetu 	<ul style="list-style-type: none"> Kyberšikana a nebezpečí na internetu 	
	II. Zpracování a využití informací	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří modely pomocí nástrojů 3D editoru dokáže vytvořit jednoduchý 3D model 	<i>1. Základy práce v grafickém programu</i> <ul style="list-style-type: none"> Úvod do 3D grafiky 3D programy 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje obecné zásady zpracování úspěšné prezentace vytvoří počítačovou prezentaci na zadané téma s využitím přechodů snímků a animací objektů na nich 	<i>2. Vytváření multimediálních souborů</i> <ul style="list-style-type: none"> Základní funkce editoru. Popis obrazovky. Plocha. Panely. Nabídka Objekty (umístění, efekty, animace) Vytváření vlastních prezentací s využitím animací Prezentace výsledků své činnosti s využitím běžných programů a technických prostředků 	
<ul style="list-style-type: none"> dodržuje základní pravidla pro kombinování písem, vyznačování v textu a umístění objektů 	<i>3. Základy práce v textovém editoru</i> <ul style="list-style-type: none"> Práce s rozsáhlejšími dokumenty a jejich úprava. Správná citace zdrojů 	
<ul style="list-style-type: none"> vytvoří a edituje rozsáhlejší tabulkový dokument 	<i>4. Základy práce v tabulkovém editoru</i> <ul style="list-style-type: none"> Práce s rozsáhlejšími tabulkovými dokumenty a jejich úprava 	
<ul style="list-style-type: none"> respektuje zásady autorského práva 	<i>5. Právní ochrana informací, počítačové pirátství</i>	

6.4 Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Ve vzdělávací oblasti *Člověk a společnost* se u žáků formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v občanském životě. Žáci se učí rozpoznávat a formulovat společenské problémy v minulosti i v současnosti, zjišťovat a zpracovávat informace nutné pro jejich řešení, nacházet řešení a vyvozovat závěry, reflektovat je a aplikovat v reálných životních situacích.

Vzdělávací oblast Člověk a společnost zahrnuje vzdělávací obory *Dějepis, Výchova k občanství*.

Společné cíle vzdělávací oblasti

- vybavit žáka znalostmi a dovednostmi potřebnými pro jeho aktivní zapojení do života demokratické společnosti,
- vést žáka k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací verbální i neverbální texty (odborné texty, encyklopedie, monografie, biografie a autobiografie, internet, grafy a schémata, mapy, dokumentární film),
- vést žáka ke snaze o objektivní posouzení společenských jevů současnosti i minulosti,
- vést žáka k tomu, že na základě poznanych historických skutečností rozpoznává rasistické, xenofobní a extremistické postoje,
- vést žáka k tomu, že na základě poznanych historických skutečností respektuje lidská práva a respektuje rovnost mužů a žen,
- vést žáka k utváření pozitivního hodnotového systému opřené o historickou zkušenost,
- vést žáka k úctě k přírodnímu a kulturnímu prostředí, k ochraně uměleckých hodnot,
- vést žáka k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství, k utváření a upevňování vědomí příslušnosti k evropské kultuře,
- vést žáka k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům, etnikům a rasám,
- vést žáka k získávání orientace v aktuálním dění v České republice, v EU a ve světě, k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti,
- vést žáka k utváření příznivých mezilidských vztahů a k přijímání odpovědnosti za bezpečí a zdraví své i druhých.

Charakteristika vyučovacího předmětu - *Dějepis*

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 6. - 7. roč. – 2 h týdně, v 8. – 9. roč. – 1,5 h týdně,
6. roč. s rozšířenou výukou I - 2 hodiny týdně,
7. - 9. roč. s rozšířenou výukou I - 1,5 hodiny týdně.

Výuka probíhá v běžných třídách a je doplňována výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- rozvíjíme u žáků zájem o současnost a minulost vlastního národa, která povede k upevnování vědomí sounáležitosti s evropskou kulturou a civilizací,
- vedeme žáky k poznávání kořenů společenských jevů, dějů a změn, k promýšlení jejich souvislostí,
- vedeme žáky k vytváření schopnosti využívat jako zdroj informací různorodé texty společenskovědního charakteru, kulturní památky, výstavy,
- vedeme žáky k rozlišování podstatného od nepodstatného při zpracovávání a třídění historických informací, k diskusi o problémech, návrhu řešení,
- učíme žáky rozpoznávat názory a postoje ohrožující lidskou důstojnost a demokracii.

Kompetence k řešení problémů:

- učíme žáky problémy rozebírat, podívat se na ně ze všech hledisek a navrhnout různá řešení,
- dáváme žákům prostor pro vytváření vlastního názoru při zkoumání historických jevů, událostí a osobností,
- rozvíjíme u žáků logické myšlení, vedeme žáky ke kritickému uvažování a k věcné argumentaci,
- učíme žáky využívat učebních pomůcek hmotného i nehmotného charakteru (map, fotografií a obrazového materiálu, zvukových nahrávek, filmů) tak, aby měli možnost se při utváření vlastního názoru o co opřít.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k používání správných historických termínů,
- učíme žáky práci s historickými materiály,
- umožňujeme žákům vyjádření vlastního názoru, zpočátku na základě intuice a po diskusi upřesnění závěrů,
- vedeme žáky k argumentaci, obhajobě svého názoru a řešení, ochotě poučit se od ostatních.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke stanovení pravidel pro práci ve skupině,
- dáváme žákům možnost diskutovat při řešení úkolů,
- vedeme žáky k ohleduplnosti a uznání práce a názorů druhých, k poskytnutí vzájemné rady a pomoci,
- pěstujeme v žácích pozitivní představu o sobě samém, mají možnost vyslovovat svůj názor a obhájit ho.

Kompetence občanské:

- rozvíjíme orientaci žáků v historických, politických, právních, etických a ekonomických faktech, tvořících rámec každodenního života,
- učíme žáky posuzování každodenních situací a událostí v mezinárodních a globálních souvislostech,
- vedeme žáky k úctě k vlastnímu národu i k ostatním národům a etnikům,
- vedeme žáky k rozvíjení respektu k odlišnostem lidí, skupin a různých společenství,
- rozvíjíme schopnost žáků rozpoznávat názory a postoje, které odporují základním principům demokratického soužití,
- vedeme žáky k ochraně a ocenění našich tradic a kulturního dědictví vytvářením pozitivních postojů k uměleckým dílům, ke kultuře a k aktivnímu zapojení se do kulturního a společenského dění v místě bydliště nebo školy.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu DĚJEPIS

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	I. Člověk v dějinách		
	význam zkoumání dějin, získávání informací v dějinách, historické prameny	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti, pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje shromažďovány 	6.
	historický čas a prostor	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se na časové ose a v historické mapě 	
	II. Počátky lidské společnosti		
	člověk a lidská společnost v pravěku	<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců 	6.
	období paleolitu	<ul style="list-style-type: none"> • objasní význam zemědělství a význam zpracování kovů pro lidskou společnost 	
	období neolitu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady archeologických kultur v Evropě a na našem území 	
	III. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury – nejstarší civilizace		
	Úrodný půlměsíc	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací 	6.
	kulturní odkaz Sumerů	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější vynálezy a typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	
	státní celky v oblasti Mezopotámie		
	starověký Egypt a jeho kulturní odkaz		
	Židé ve starověku		
	starověká Indie a Čína		
	III. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury – kořeny evropské kultury		
	krétská a mykénská civilizace	<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější typy památek, které se staly součástí světového kulturního dědictví 	6.
	antické Řecko	<ul style="list-style-type: none"> • porovná postavení společenských skupin 	
	antický Řím	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí podstatu antické demokracie 	
	vznik a šíření křesťanství	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem 	
		<ul style="list-style-type: none"> • uvede osobnosti antiky důležité pro evropskou civilizaci 	
IV. Křesťanství a středověká Evropa			
nový etnický obraz Evropy	<ul style="list-style-type: none"> • popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše 	7.	
utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu	<ul style="list-style-type: none"> • porovná základní rysy západoevropské, byzantsko-slovanské a islámské kulturní oblasti 		
islám a islámské říše ovlivňující Evropu	<ul style="list-style-type: none"> • uvede konkrétní příklady přínosu arabské kultury Evropě 		

	Velká Morava a český stát, jejich vnitřní vývoj a postavení v Evropě	<ul style="list-style-type: none"> objasní situaci Velkomoravské říše a vnitřní vývoj českého státu a jejich postavení v evropských souvislostech 	
	křesťanství, papežství, císařství, křížové výpravy	<ul style="list-style-type: none"> vymezí úlohu křesťanství a církve v životě středověkého člověka 	
	struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev	<ul style="list-style-type: none"> popíše středověkou společnost a způsob života jednotlivých vrstev 	
	kultura středověké společnosti	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady románské a gotické kultury na našem území a v Evropě 	
ČLOVĚK A SPOLEČNOST	V. Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
	renesance a humanismus	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuoobjevení antického ideálu člověka 	7.
	husitství, reformace a jejich šíření Evropou	<ul style="list-style-type: none"> vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život 	
	zámořské objevy a počátky dobývání světa	<ul style="list-style-type: none"> popíše a ukáže na mapě průběh zámořských objevů, objasní jejich příčinu a důsledky 	
	český stát a velmoci v 15. - 18. století	<ul style="list-style-type: none"> objasní postavení českého státu a jeho postavení uvnitř habsburské monarchie 	
	třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a Evropu	<ul style="list-style-type: none"> objasní příčiny a důsledky třicetileté války 	
	barokní kultura	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady významných barokních památek na našem území a v Evropě 	
	VI. Modernizace společnosti		
	Velká francouzská revoluce a napoleonské období	<ul style="list-style-type: none"> objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě 	8.
	vznik USA		
	industrializace a její důsledky pro společnost	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí podstatné ekonomické, sociální, politické a kulturní změny ve vybraných zemích a u nás 	
	národní hnutí velkých a malých národů	<ul style="list-style-type: none"> porovná utváření novodobého českého národa s ostatními národními hnutími 	
	utváření novodobého českého národa		
	revoluce 19. století	<ul style="list-style-type: none"> uvede požadavky formulované v evropských revolucích 	
politické proudy, ústava, politické strany, občanská práva	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje a vysvětlí základní politické proudy 		
kulturní rozrůzněnost doby	<ul style="list-style-type: none"> uvede charakteristické rysy rokoka, klasicismu, empíru, biedermyera a romantismu a uvede konkrétní příklady památek 		
konflikty mezi velmocemi, kolonialismus	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje soupeření mezi velmocemi a vymezí význam kolonií 		

VII. Moderní doba		
první světová válka a její politické, sociální a kulturní důsledky	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojem zákopová válka a ukáže na mapách evropské válečné fronty 	9.
nové politické uspořádání Evropy	<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nově vzniklé evropské státy s důrazem na středoevropský prostor 	
vznik ČSR a její hospodářsko-politický vývoj, sociální a národnostní problémy	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní prostředí 	
mezinárodně politická a hospodářská situace ve 20. a 30. letech	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná klady a nedostatky demokratických systémů 	
totalitní systémy: komunismus, fašismus a nacismus - důsledky pro ČSR a svět	<ul style="list-style-type: none"> charakterizuje jednotlivé totalitní systémy a rozpozná jejich destruktivní sílu 	
druhá světová válka: průběh, holocaust, situace u nás, čs. odboj, důsledky války	<ul style="list-style-type: none"> na příkladech vyloží antisemitismus, rasismus a jejich nepřijatelnost z hlediska lidských práv seznámí se s nejvýraznějšími osobnostmi čs. odboje 	
VIII. Rozdělený a integrující se svět		
studená válka	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků 	9.
Československo od únorového převratu do r. 1989	<ul style="list-style-type: none"> objasní podstatu totalitního režimu u nás a jeho vliv na životy lidí 	
Vznik České republiky	<ul style="list-style-type: none"> zná okolnosti obnovení pluralitního politického systému a demokracie 	
mimoevropský svět, rozpad koloniálního systému	<ul style="list-style-type: none"> posoudí postavení rozvojových zemí 	
globální problémy současnosti	<ul style="list-style-type: none"> prokáže základní orientaci v problémech současného světa 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Člověk v dějinách	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede příklady zdrojů informací o minulosti • pojmenuje instituce, kde jsou tyto zdroje soustředěné • orientuje se na časové ose a v historické mapě 	<ul style="list-style-type: none"> • Význam zkoumání dějin • Získávání informací o dějinách - historické prameny • Historický čas a prostor 	
	II. Počátky lidské společnosti	
<ul style="list-style-type: none"> • charakterizuje život pravěkých sběračů a lovců • objasní význam zemědělství pro lidskou společnost • objasní význam zpracování kovů pro lidskou společnost • uvede příklady archeolog. h kultur v Evropě a na našem území 	<ul style="list-style-type: none"> • Období paleolitu • Období neolitu • Doba železná 	
	III. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury - starověký Orient	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná souvislost mezi přírodními podmínkami a vznikem prvních zemědělských civilizací • uvede nejvýznamnější vynálezy a typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví 	<ul style="list-style-type: none"> • Úrodný půlměsíc • Kulturní odkaz Sumerů • Státní celky v oblasti Mezopotámie • Starověký Egypt a jeho kulturní odkaz • Židé ve starověku • Starověká Čína • Starověká Indie 	
	III. Nejstarší civilizace. Kořeny evropské kultury	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede nejvýznamnější vynálezy a typy památek, které se staly součástí kulturního dědictví • porovná postavení společenských skupin • vysvětlí podstatu antické demokracie • vysvětlí zrod křesťanství a souvislost s judaismem • porovná postavení společenských skupin • zná a vysvětlí pojmy republika, senát, triumvirát, principát, císařství, dominát 	<ul style="list-style-type: none"> • Krétská a mykénská civilizace • Řecká mytologie • Řecká kolonizace • Řecko - perské války • Peloponéská válka • Demokracie v Řecku • Kultura • Helénismus • Přírodní podmínky a osídlení Apeninského poloostrova • Založení a počátky Říma • Římská republika • Punske války a nadvláda Říma ve Středomoří • Vývoj od republiky přes principát, císařství až k dominátu • Vznik a šíření křesťanství • Konec římského impéria a konec antické civilizace 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	IV. Křesťanství a středověká Evropa	
<ul style="list-style-type: none"> popíše osídlení Evropy po rozpadu západořímské říše vyjmenuje a porovná základní rysy západoevropské a byzantsko-slovanské kulturní oblasti uveďte konkrétní příklady přínosu arabské kultury Evropě na příkladu franské říše definuje lenní systém jako základní princip feudálního systému objasní význam vikingských výprav jako prvního pokusu Evropanů o objevování světa vysvětlí smysl vzniku a existence Svaté říše římské charakterizuje situaci Velkomoravské říše od jejího počátku do zániku, umí vyjmenovat a ukázat na mapě velkomoravská hradiště, uvede příklady řemeslné dovednosti objasní situaci a vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v evropských souvislostech, jmenuje a charakterizuje nejvýznamnější první Přemyslovce popíše středověkou společnost a porovná způsob života jednotlivých vrstev vyjmenuje a charakterizuje znaky románského slohu - zná pojmy rotunda, bazilika, portál, sdružená okna, uvede konkrétní příklady u nás vymezi úlohu křesťanství a církve v životě středověkého člověka od jeho narození až do smrti vysvětlí příčiny kruciat, popíše jejich význam - zná rytířské řády, původ erbů vyjmenuje a charakterizuje znaky gotické kultury (katedrála, vitráž, madona, pieta), uvede konkrétní příklady gotiky u nás, zná tvůrce gotického slohu a jejich dílo - Matyáše z Arasu, Petra Parléře, Mistra Theodorika vysvětlí základní rysy středověké vzdělanosti, vyjmenuje nejstarší univerzity a vymezi důležitost založení univerzity v Praze Karlem IV. vysvětlí reconquistu, objasní příčiny a průběh stoleté války charakterizuje vládu Přemysla Otakara I., Přemysla Otakara II., Václava II., Jana Lucemburského a Karla IV. jako snahu o 	<ul style="list-style-type: none"> Nový etnický obraz Evropy: stěhování národů - Germáni, Slované Utváření států ve východoevropském a západoevropském kulturním okruhu: franská říše, Byzanc Svět islámu: vznik a šíření islámu, muslimské Španělsko, arabské vědy a umění Franská říše: od vlády majordomů k vrcholu moci za Karla Velikého až k verdunskému rozcestí Svět v oblasti severozápadní Evropy: Vikingové, Anglie za vlády Anglosasů Vznik Svaté říše římské: rozsah území, soupeření mezi císařem a papežem Velká Morava, její vnitřní vývoj a postavení v Evropě: VM jako první státní celek na našem území, význam mise Konstantina a Metoděje, kulturní význam a odkaz VM Vnitřní vývoj českého státu a jeho postavení v Evropě: české země na počátku dějin - příchod Slovanů, Sámova říše, rané počátky státu za prvních Přemyslovců, český stát jako součást Svaté říše římské, snahy o získání královského titulu Struktura středověké společnosti, funkce jednotlivých vrstev: způsob života šlechty, život na venkově, ve městě Románská kultura: její znaky, šíření románské kultury v Čechách Křesťanství: význam křesťanství v životě středověkého člověka, struktura církve Křížové výpravy: příčiny, průběh a význam Gotická kultura: její znaky, šíření gotiky v Čechách, rozmach gotického umění za Karla IV. Středověká vzdělanost: sepětí s teologií, sedm svobodných umění, univerzity 	

<p><i>zvýraznění role českého státu v evropských souvislostech, vysvětlí význam osobnosti Karla IV.</i></p> <ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, které příčiny vedly k vzniku husitské revoluce, objektivně zhodnotí klady a zápory husitského hnutí, vymezí význam husitské tradice pro český politický a kulturní život objasní význam osobnosti Jiřího z Poděbrad, zná základní fakta o době vlády Jagellonců, jmenuje konkrétní příklady pozdní gotiky u nás 	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj v Evropě: situace na Pyrenejském poloostrově, konflikt Francie a Anglie Vnitřní vývoj královských Čech za posledních Přemyslovců a za Lucemburků České země v době husitských válek: situace před vypuknutím revoluce, osobnost Jana Husa, počátky a průběh husitských válek Naše země v době pohusitské a za vlády Jagellonců: vnitřní vývoj, konsolidace poměrů, pozdní gotika v Čechách 	
V. Objevy a dobývání. Počátky nové doby		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí znovuobjevení antického ideálu člověka, objasní význam knihtisku, vyjmenuje nejznámější renesanční umělce a zná jejich díla, charakterizuje protestantismus popíše a ukáže na mapě průběh zámořských objevů, objasní jejich příčiny a důsledky vysvětlí podstatu absolutismu, objasní francouzské náboženské války, vznik carství v Rusku charakterizuje vnitřní vývoj našeho státu, zná osobnost Rudolfa II. a přínos jeho vlády pro renesanční Prahu, prokáže význam osobnosti J. A. Komenského objasní příčiny, průběh a důsledky třicetileté války 	<ul style="list-style-type: none"> Renesance a humanismus, reformace a jejich šíření Evropou Zámořské objevy a počátky dobývání svět: objevné plavby, svět za hranicemi Evropy Vnitřní vývoj evropských států: absolutistické Španělsko, Nizozemí, vzestup Anglie, Francie, Rusko Český stát od nástupu Habsburků do začátku třicetileté války Třicetiletá válka a její důsledky pro naše země a Evropu 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
VI. Modernizace společnosti		
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: parlament, anglikánská církev, puritáni, konstituční monarchie, objasní význam anglické buržoazní revoluce objasní význam parního stroje pro průmyslovou revoluci, jmenuje osobnosti vědy: Watt, Newton, Harvey, Hook a na konkrétních příkladech ukáže jejich přínos vymezí pojem absolutismus a pojem merkantilismus 	<ul style="list-style-type: none"> Počátky novověku v Evropě: Anglie před revolucí a anglická buržoazní revoluce Zrod moderní vědy a přechod k průmyslové revoluci 	

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: <i>pragmatická sankce, nevolnictví, robotní patent, rekatolizace, jmenuje nejdůležitější reformy Marie Terezie, objasní význam a důležitost patentu o zrušení nevolnictví a tolerančního patentu</i> rozpozná charakteristické rysy baroka a uvede příklady významných barokních památek na našem území vymezí význam kolonií, objasní nehumánnost obchodu s otroky, popíše průběh boje anglických osad za nezávislost a vysvětlí význam vzniku USA objasní souvislost mezi událostmi francouzské revoluce a napoleonských válek a rozbitím starých společenských struktur v Evropě vymezí pojem průmyslová revoluce, vysvětlí, v čem se projevila průmyslová revoluce v dopravě, uvede konkrétní osobnosti vědy: Pasteur, Darwin, Galvani, Volta, Purkyně, Mendel a jejich přínos, objasní, jak přemýšleli o postavení dělnictva utopičtí socialisté a marxisté uvede charakteristické rysy a příklady stavebních památek v Evropě a na našem území, jmenuje nejvýznamnější osobnosti malířství, literatury a hudby vysvětlí, z kterých myšlenkových zdrojů národní obrození čerpalo, jaký význam měl český jazyk, jmenuje přední osobnosti ČNO (Dobrovský, Jungmann, Palacký) a zhodnotí význam jejich činnosti porovná utváření novodobého českého národa s ostatními národními hnutími objasní vliv vědy a techniky na šíření kultury popíše způsob sjednocování Itálie a Německa, vysvětlí, co byla Pařížská komuna, uvede změny, k nimž došlo v Rusku po zrušení nevolnictví, zhodnotí význam občanské války v USA vysvětlí rozdíl mezi absolutistickou a ústavní monarchií, definuje rakousko-uherský dualismus objasní změny dané Říjnovým diplomem a únorovou ústavou, jmenuje osobnosti české kultury (Erben, Němcová, Hálek, Neruda, Smetana), popíše rozvoj českého kulturního života: založení Národního divadla, Sokola 	<ul style="list-style-type: none"> Absolutismus na evropském kontinentě: Francie v době Ludvíka XIV., vnitřní vývoj Ruska, vznik a vývoj pruského státu České země po třicetileté válce a za osvětského absolutismu: situace v českých zemích, reformy Marie Terezie a Josefa II. Kultura baroka a česká barokní kultura Mimoevropský svět v 17. a 18. století: kolonialismus, rozvoj světového obchodu, vznik USA Francouzská revoluce a napoleonské období: příčiny a průběh revoluce, Napoleonovy dobovačné války, vídeňský kongres Svět v 1. polovině 19. století: industrializace a její důsledky pro společnost, rozvoj vědeckého poznání Klasicismus a romantismus Utváření novodobého českého národa: předpoklady, počátky, rozvoj a vyvrcholení českého národního obrození Revoluce v roce 1848: situace ve Francii, Itálii, Německu, Rakousku a v českých zemích Vnitřní vývoj vybraných států: sjednocení Itálie, vyhlášení Německa, Francie republikou, carské Rusko, občanská válka v USA Rakousko - uherská monarchie po r. 1848: cesta k ústavní monarchii, prusko - rakouská válka, vznik Rakouska – Uherska České země v 50. a 60. letech 19. století: rozmach hospodářského života, politický vývoj, kultura 	
	VII. Moderní doba	
<ul style="list-style-type: none"> popíše podmínky hospodářského vývoje českých zemí, vyjmenuje nejdůležitější průmyslové odvětví a vysvětlí rozdíly mezi průmyslovými oblastmi charakterizuje soupeření mezi velmocemi, sestaví podle map přehled kolonií a vymezí jejich význam pro jednotlivé mocnosti 	<ul style="list-style-type: none"> Průmyslová výroba v českých zemích v 2. polovině 19. století Kolonialismus: koloniální výboje 	

<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí pojmy: <i>konstituční a parlamentní monarchie</i>, objasní systém <i>samosprávy v rakouské monarchii</i>, uvede základní fakta o císaři <i>Františku Josefovi I.</i> objasní <i>pokus o české vyrovnání</i>, vyjmenuje <i>základní obsah fundamentálních článků</i>, porovná <i>pasivní a aktivní politiku</i>, vyjmenuje <i>hlavní politické strany té doby u nás</i>, vylíčí roli <i>T. G. Masaryka na přelomu 19. a 20. století</i> popíše <i>pracovní a životní podmínky dělnictva</i> popíše <i>systém rakouského školství</i>, objasní <i>význam rozdělení pražské univerzity</i>, uvede <i>příklady secese a kubismu a jejich tvůrce</i> vysvětlí, <i>jak se vyvíjely vztahy mezi českým a německým obyvatelstvem</i>, vyjmenuje <i>hlavní představitele německé kultury žijící v Praze (Kafka, Werfel)</i>, charakterizuje <i>asimilaci Židů u nás</i> charakterizuje <i>společenské zřízení a politický vývoj Německa, Francie, Velké Británie, USA a Japonska</i>, popíše <i>formování nepřátelských bloků v Evropě</i> popíše <i>průběh první světové války</i>, vysvětlí <i>pojem zákopová válka</i>, ukáže <i>na mapách evropské válečné fronty</i>, popíše <i>situaci v zázemí</i> charakterizuje <i>rozdíly mezi bolševiky a ostatními politickými stranami</i>, uvede <i>základní fakta o Leninovi</i>, popíše <i>okolnosti říjnové revoluce a zhodnotí její důsledky pro další vývoj v Rusku i mimo něj</i> popíše a zhodnotí <i>aktivitu T. G. Masaryka, E. Beneše a M. R. Štefánika</i>, popíše <i>průběh 28. října 1918</i>, zhodnotí <i>postavení ČSR v evropských souvislostech a její vnitřní prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> Charakteristika <i>rakouského politického života</i>: občanská práva, parlament, císař, samospráva Český <i>politický život</i>: <i>pokus o vyrovnání</i>, <i>pasivní a aktivní politika</i>, <i>diferenciace českého politického života na přelomu 19. a 20. století</i> Sociální otázka: <i>postavení dělnictva a politická organizovanost dělnictva</i> Česká <i>kultura na přelomu 19. a 20. století</i>: <i>školství, divadlo, literatura, architektura, malířství, sochařství, hudba</i> Národnostní <i>složení v českých zemích</i>: <i>Češi, Němci, Židé</i> Mezinárodní <i>situace před vypuknutím první světové války</i> - <i>vytváření mocenských bloků</i> První <i>světová válka</i> Hospodářské a <i>společenské poměry v Rusku</i>, <i>říjnová revoluce</i> Vznik <i>Československé republiky</i> a její <i>politické uspořádání, národnostní a sociální struktura</i> 	
--	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Dějepis

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	VII. Moderní doba	
<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje nově vzniklé evropské státy s důrazem na středoevropský prostor, objasní zásady versailleského systému, zhodnotí význam Pařížské mírové konference pro Československo definuje fašismus, objasní československou zahraniční politiku, popíše vnitřní čs. politiku, hospodářský růst, sociální systém a kulturní život objasní příčiny a průběh hospodářské krize ve světě a v ČSR, uvede příklady opatření čs. vlády na zmírnění krize popíše projevy nacismu v Německu, charakterizuje čs. spojenecký systém, ukáže na mapě systém našeho pohraničního opevnění, zhodnotí roli E. Beneše v této době, uvede příklady obrany demokracie v Československu vysvětlí podstatu norimberských zákonů vyjmenuje a popíše tři Hitlerovy pokusy o útok na Československo, zhodnotí důsledky mnichovské konference pro náš stát ukáže na mapě hranice protektorátu, popíše režim v protektorátu a každodenní život v něm, na konkrétních příkladech vysvětlí, v čem spočíval teror okupantů definuje pojmy: antisemitismus, holocaust, šoa, arizace, konečné řešení židovské otázky, vyjmenuje a ukáže na mapě hlavní koncentrační tábory a vysvětlí jejich rozdělení (pracovní, vyhlazovací) objasní příčiny vzniku druhé světové války, popíše okolnosti napadení Polska, vysvětlí pojmy: podivná válka, blesková válka, totální válka, protihitlerovská koalice, invaze, ofenziva, ukáže na mapě místa válečných událostí a umí je chronologicky seřadit, zná základní fakta o osobnostech: Hitler, Stalin, Churchill, Roosevelt, zhodnotí důsledky druhé světové války vysvětlí vznik ilegálních organizací na našem území, kde a jak se formoval čs. zahraniční odboj, ukáže na mapě a popíše boje čs. vojáků na frontách druhé sv. války, definuje pojmy: paradesant, hejdrichiád, vyjádří vlastní názor na důsledky 	<ul style="list-style-type: none"> Nové politické uspořádání Evropy: Pařížská mírová konference Vývoj Československa ve 20. letech Rozklad světového hospodářství Nacismus v Německu (1933 - 1935) a československý spojenecký systém Fašismus na postupu Zápas o Československo Situace u nás v době protektorátu Čechy a Morava Holocaust a koncentrační tábory Druhá světová válka: vypuknutí, válečné události, formování protihitlerovské koalice, druhá fronta a válečné úsilí spojenců, porážka fašismu a nacismu Československý zahraniční odboj Osvobozování Československa: SNP, české květnové povstání 	<p>Výchova k myšlení v evropských globálních souvislostech: Jsme Evropané.</p> <p>Multikulturní výchova: Etnický původ.</p>

<p><i>atentátu na R. Heydricha pro český národ, seznámí se s nejvýraznějšími osobnostmi čs. zahraničního odboje</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>stručně popíše Slovenské národní povstání, vysvětlí, kdo byli partyzáni, popíše průběh osvobozování našeho území, vypráví o osvobozování Plzně, zhodnotí význam Českého květnového povstání</i> 		
VIII. Rozdělení a integrující svět		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>vysvětlí příčiny vzniku bipolárního světa, uvede příklady střetávání obou bloků</i> • <i>popíše okolnosti poválečného odsunu Němců a vyjádří vlastní názor na tento akt, objasní podstatu totalitního režimu u nás a jeho vliv na životy lidí</i> • <i>objasní závažnost karibské krize, zhodnotí válku ve Vietnamu, posoudí postavení rozvojových zemí</i> • <i>popíše obrodný proces u nás, objasní okolnosti a důsledky vojenské intervence v srpnu 1968, vysvětlí pojem normalizace</i> • <i>stručně objasní vývoj mezinárodních vztahů v 70. a 80. letech, vysvětlí pojem perestrojka</i> • <i>vysvětlí pojem sametová revoluce, charakterizuje pluralitní politický systém a demokracii u nás, vyjádří vlastní názor na současný a budoucí vývoj naší vlasti</i> • <i>orientuje se v současné mezinárodní situaci, rozlišuje země demokratické a nedemokratické, vysvětlí nebezpečí nedemokratických systémů, uvede místa politického napětí v současném světě a zná jeho příčiny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Studená válka: poválečná proměna světa, střet zájmů a systémů, vnitřní vývoj USA a SSSR • Poválečné Československo: obnovení Československé republiky, střetávání o moc, únorový převrat a jeho důsledky • Mimoevropský svět: válka ve Vietnamu, rozpad koloniálního systému • Československé reformní snahy: probouzení čs. společnosti, pokus o reformy, vojenská intervence a její důsledky • Období zlomů a proměn: rozklad komunistického hnutí, sjednocování Evropy, uvolňování napětí, přestavba v SSSR • Vývoj České republiky od 17. listopadu 1989: rozklad totalitního režimu, vnitřní vývoj státu po rozdělení na Česko a Slovensko • Svět v současnosti 	<p>Výchova demokratického občana: Občanská společnost a škola, Občan, občanská společnost a stát.</p>

Charakteristika vyučovacího předmětu – *Výchova k občanství*

Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vyučovací předmět *Výchova k občanství* spadá spolu s dějepisem do oblasti „Člověk a společnost“. Vzdělávací obsah této oblasti je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání, v 6. ročníku 2 h týdně, v ostatních ročnících 1h týdně.

Výuka předmětu *Výchova k občanství* je povinná. Výuka probíhá ve třídách, zejména ve třídách s interaktivní tabulí.

Důraz je kladen na orientaci v potřebách občana a člověka, který bude vstupovat do občanského života, na trh práce apod. Žáci by se měli orientovat v oblastech tvořících rámec každodenního života: sociální, kulturní, etické, politické, právní, ekonomické, ekologické, hospodářské i historické, a proto by se měli umět zapojit bez větších problémů do společnosti. Dále by měli umět spolupracovat a respektovat práci a úspěchy druhých lidí.

Učivo je realizováno především aktivními metodami výuky, např. simulačními hrami, hraním rolí, skupinovými projekty, diskusí apod.

Žáci se ve vyučovacím předmětu *Výchova k občanství* seznámí s vývojem společnosti a s důležitými společenskými jevy a procesy, které se promítají do každodenního života a mají vliv na utváření klimatu společnosti. Učí se vyhledávat a zpracovávat informace nutné pro řešení společenských problémů v minulosti i současnosti, vyvozovat závěry a aplikovat je v životních situacích. U žáků se tak formují dovednosti a postoje důležité pro aktivní využívání poznatků o společnosti a mezilidských vztazích v každodenním občanském životě.

Důležité je, aby se u žáků utvářelo vědomí vlastní identity a identity ostatních lidí. K tomu je nutné rozvíjet realistické sebepoznávání a sebehodnocení, akceptovat vlastní osobnost i osobnost druhých, pochopit vlastní jednání i jednání druhých lidí v kontextu různých životních situací.

Žák je začleňován do různých společenských vztahů a vazeb. Seznamuje se se vztahy v rodině a širších společenských skupinách, s hospodářským životem, s činností důležitých politických institucí a s možnými způsoby zapojování se do občanského života. Žáci se učí respektovat a uplatňovat mravní principy a pravidla společenského soužití a přebírat odpovědnost za vlastní názory, chování a jednání i jejich důsledky. Učí se poznávat a rozvíjet své schopnosti i reálné možnosti a aplikovat je spolu s osvojenými vědomostmi a dovednostmi při rozhodování o vlastní životní a profesní orientaci.

Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchova k občanství směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vede žáka:

- k rozvíjení zájmu o současnost a minulost vlastního národa i jiných kulturních společenství,
- k úctě k vlastnímu národu i k jiným národům a etnikům, k respektu ke kulturním či jiným odlišnostem lidí a různých společenství,
- k rozvíjení zájmu o veřejné záležitosti v ČR a ve světě,
- k utváření vědomí vlastní identity a identity druhých lidí, k utváření pozitivních vztahů k ostatním, k vnímavosti ke svému prostředí i k přírodě,
- k uvědomění si přínosu spolupráce lidí při řešení úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci,

- k tomu, aby se projevoval jako svobodná a zodpovědná osobnost, uplatňoval svá práva a naplňoval své povinnosti.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k vyjadřování a obhajování vlastních myšlenek, citů, názorů a postojů a k přiměřenému obhajování svých práv a respektování práv a zájmů druhých lidí,
- vedeme žáky k rozpoznávání postojů a názorů ohrožujících lidskou důstojnost nebo odporujících základním principům demokratického soužití,
- vedeme žáky k ochraně svého fyzického, duševního a sociálního zdraví.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k rozpoznání názorů a postojů ohrožujících lidskou důstojnost,
- rozvíjíme jejich sounáležitost s evropskou kulturou.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k uplatňování vhodných způsobů chování a prostředků komunikace v různých životních situacích a k řešení případných konfliktů s druhými lidmi nenásilným způsobem.

ČLOVĚK A SPOLEČNOST

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu VÝCHOVA K OBČANSTVÍ

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
Výchova k občanství	I. Člověk ve společnosti		
	naše škola	<ul style="list-style-type: none"> zná pravidla školního řádu, režim školy a její tradice, uvědomuje si důležitost školního parlamentu a význam základního vzdělávání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život 	6.
	naše obec, region, kraj	<ul style="list-style-type: none"> zajímá se o minulost a přítomnost obce, zná její významné památky a rodáky, chápe funkce a úkoly důležitých správních orgánů a úřadů obce 	6.
	naše vlast	<ul style="list-style-type: none"> má přehled o dějinách českého národa, zná významné panovníky a osobnosti, umí vyjmenovat důležité státní instituce a symboly ČR a objasňuje jejich význam 	6.
	kulturní život	<ul style="list-style-type: none"> umí vyjmenovat základní součásti kultury a uvědomuje si jejich význam v životě člověka, ví, jak se má podílet na ochraně kulturních památek a hodnot, kriticky přistupuje k mediálním informacím 	7.
	lidská setkání	<ul style="list-style-type: none"> je si vědom potřeby vzájemné solidarity mezi lidmi, na příkladech doloží její význam, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi 	6.
	vztahy mezi lidmi	<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace, případné konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem; respektuje odlišnou kulturu, názory, zájmy a způsoby chování druhých lidí, rozpozná netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské neshášenlivosti 	6., 7.
	zásady lidského soužití	<ul style="list-style-type: none"> posoudí a na příkladech doloží přínos lidské spolupráce při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci; ovládá pravidla slušného chování doma i na veřejnosti 	6.
	vztahy v rodině	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdílnosti rodinného prostředí a jejich vliv na rozvoj a výchovu dítěte, zaujímá stanovisko k různým názorům týkajícím se práv a povinností členů v rodině, přispívá k atmosféře jistoty a spokojenosti domova 	6.
	II. Člověk jako jedinec		
	podobnost a odlišnost lidí	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání 	8.
	vnitřní svět člověka	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje a charakterizuje kladné a pro zdravý vývoj osobnosti dospívajícího důležité citové vlastnosti, uvědomuje si chyby v posuzování druhých lidí 	8.
	osobní rozvoj	<ul style="list-style-type: none"> objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek, ví, jak lze usměrňovat charakterní a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	8.

III. Člověk, stát a hospodářství, Finanční gramotnost		
majetek, vlastnictví	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jaké místo má majetek mezi dalšími životními hodnotami, rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany 	7.
peníze	<ul style="list-style-type: none"> zná funkci a podobu peněz v minulosti i současnosti, rozlišuje a porovnává různé formy placení 	7., 9.
hospodaření	<ul style="list-style-type: none"> dodržuje zásady hospodárnosti, sestaví jednoduchý rozpočet domácnosti, na příkladech vysvětlí rozdíl mezi vyrovnaným, schodkovým a přebytkovým rozpočtem, uvede příklady příjmů a výdajů domácnosti, vysvětlí rozdíl mezi pravidelnými a jednorázovými příjmy a výdaji, vysvětluje pojem státní rozpočet 	6., 9.
banky a jejich služby	<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí, vysvětlí význam úroku placeného a přijatého, uvede nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít 	9.
principy tržního hospodářství	<ul style="list-style-type: none"> správně rozlišuje a v souvislostech používá pojmy nabídka a poptávka, na příkladu chování kupujících a prodávajících vysvětlí podstatu fungování trhu 	8.
výroba, obchod, služby	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb a dovede uvést příklady jejich součinnosti 	8.
IV. Člověk, stát a právo		
právní základy státu	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky, zná úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí, ví, kdy a jak nabývá občanství ČR, jaká jsou jeho práva a povinnosti 	7., 8., 9.
státní správa a samospráva	<ul style="list-style-type: none"> chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou, jmenuje jejich úkoly 	6.
principy demokracie	<ul style="list-style-type: none"> objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů, vysvětlí význam voleb v demokratické společnosti 	7.
lidská práva	<ul style="list-style-type: none"> přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, dovede posoudit význam ochrany lidských práv a svobod, zná důležité dokumenty upravující lidská práva 	6.
právní řád ČR	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam a funkci právního řádu, rozlišuje pojmy právní předpis, právní norma a zákon a objasňuje jejich význam, vysvětlí, jaký význam má pro život společnosti i jednotlivce dodržování právních norem, a vyjmenuje možné důsledky jejich nedodržování nebo porušování; vysvětluje význam a úlohu orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů 	8., 9.
protiprávní jednání	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin a uvede jejich příklady 	9.
korupce	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady korupčního jednání, diskutuje o příčinách, důsledcích a řešení korupčního jednání v konkrétních situacích 	9.
právo v každodenním životě	<ul style="list-style-type: none"> zná jednotlivá odvětví právního řádu ČR a ví, čím se zabývají, uvede příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy, přiměřeně uplatňuje svá práva včetně práv spotřebitele a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí 	9.
V. Mezinárodní vztahy, globální svět		
mezinárodní spolupráce	<ul style="list-style-type: none"> zná významné mezinárodní organizace a společenství, jejich význam a činnost, uvědomuje si výhody spolupráce mezi státy 	7.

evropská integrace	<ul style="list-style-type: none"> zná podmínky pro přijetí do EU, popíše výhody a nevýhody začlenění ČR do EU a její vliv na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování 	7.
globalizace	<ul style="list-style-type: none"> uvede příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory 	9.
globální problémy	<ul style="list-style-type: none"> dokáže vyjmenovat a charakterizovat nejdůležitější globální problémy současnosti a způsoby jejich řešení, uvádí příklady mezinárodního terorismu a zaujímá vlastní postoj ke způsobu jeho potírání, rozpozná projevy národnostní, náboženské a jiné nesnášenlivosti a navrhne způsoby, jak lze tyto projevy zmírnit, eventuálně odstranit 	9.
VI. Volba povolání		
sebezpoznání	<ul style="list-style-type: none"> objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	8.
akční plánování	<ul style="list-style-type: none"> posuzuje, kdo nebo co jej může při plánování ovlivňovat 	9.
možnosti absolventa základní školy	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje organizace, které pomáhají při hledání brigády, či zaměstnání; ví, co obsahuje Zákoník práce a pracovní smlouva 	9.
orientace v důležitých profesních informacích	<ul style="list-style-type: none"> využívá důležité informace o různých povoláních a profesích pro svoji profesní volbu, jmenuje klady i zápory jednotlivých povolání 	9.
VII. Obrana vlasti		
obrana státu	<ul style="list-style-type: none"> popíše situace, kdy je třeba bránit stát, a navrhne, jak může pomoci v konkrétním případě ohrožení 	6.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a společnost
Výchova k občanství

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Naše škola	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si význam základního vzdělání pro jeho vlastní vývoj a budoucí život zná pravidla školního řádu; ví, jaká jsou jeho práva i povinnosti zná zásady racionální přípravy na vyučování, umí sestavit přiměřený učební plán 	<ul style="list-style-type: none"> vzdělávání jako celoživotní proces, školní docházka, systém vzdělávání školní řád, práva a povinnosti žáků, význam a činnost žákovské samosprávy organizace učení, metody, odpočinek 	
	II. Naše obec, region, kraj	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se ve své obci, zná významná a důležitá místa v obci, významné události, osobnosti, památky 	<ul style="list-style-type: none"> domov, vztah k obci, důležité instituce, zajímavá a památná místa, významní rodáci, místní tradice 	
	III. Státní správa a samospráva	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, co vše patří do obce; chápe rozdíl mezi státní správou a samosprávou, jmenuje jejich úkoly ví, čím se zabývá obecní úřad a s jakými problémy se na něj můžeme obracet 	<ul style="list-style-type: none"> obec, obecní samospráva, státní správa, referendum obecní zřízení - obecní úřad, obecní zastupitelstvo, obecní rada, obecní rozpočet 	
	IV. Naše vlast	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje projevy vlastenectví od nacionalismu popisuje odlišnosti jednotlivých regionů, jmenuje nejvýznamnější místa, památky, události, zvyklosti a osobnosti uvědomuje si, že jazyk je jedním z důležitých znaků národa zná státní symboly ČR, objasní účel důležitých symbolů našeho státu a způsoby jejich používání jmenuje státní svátky a významné dny má přehled o nejstarších dějinách českého národa zná nejvýznamnější české panovníky, umí vyjmenovat prezidenty vysvětluje kulturní a historický význam Prahy, zná významná a památná místa, stavby a pověsti 	<ul style="list-style-type: none"> vlast, vlastenectví odlišnost života v regionech, zajímavá a památná místa, co nás proslavilo, významné osobnosti český jazyk, spisovná a nespisovná čeština, cizí jazyky státní symboly státní svátky a významné dny historie ČR stověžatá Praha 	

	V. Hospodaření	
<ul style="list-style-type: none"> • sestaví jednod. rozpočet domácnosti, uvede hlavní příjmy a výdaje, rozliší pravidelné a jednorázové příjmy a výdaje, zváží nezbytnost jedn. výdajů v hospodaření domácnosti • objasní princip vyrovnaného, schodkového a přebytkového rozpočtu domácnosti, dodržuje zásady hospodárnosti a vyhýbá se rizikům při hospodaření s penězi • uvede a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky (úspory, investice) • uvede a porovná nejčastější způsoby krytí deficitu (úvěry, splátkový prodej, leasing) 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet domácnosti • úspory, investice, úvěry, splátkový prodej, leasing 	
	VI. Lidská setkání	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí a na příkladech doloží význam vzájemné solidarity mezi lidmi, vyjádří své možnosti, jak může v případě potřeby pomáhat lidem v nouzi a jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> • lidská solidarita, pomoc lidem v nouzi 	
	VII. Vztahy mezi lidmi	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdílnosti rodinného prostředí a jejich vliv na rozvoj a výchovu dítěte, zaujímá stanovisko k různým názorům týkajícím se práv a povinností členů v rodině, přispívá k atmosféře jistoty a spokojenosti domova • uplatňuje vhodné způsoby chování a komunikace v různých životních situacích, případné neshody či konflikty s druhými lidmi řeší nenásilným způsobem 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy v rodině • mezilidská komunikace • konflikty v mezilidských vztazích 	
	VIII. Zásady lidského soužití	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá pravidla slušného chování doma i na veřejnosti • posoudí a na příkladech doloží přínos spolupráce lidí při řešení konkrétních úkolů a dosahování některých cílů v rodině, ve škole, v obci 	<ul style="list-style-type: none"> • morálka a mravnost, pravidla chování • dělba práce a činností, výhody spolupráce lidí 	
	IX. Lidská práva	
<ul style="list-style-type: none"> • přiměřeně uplatňuje svá práva a respektuje práva a oprávněné zájmy druhých lidí, posoudí význam ochrany lidských práv a svobod • zná nejdůležitější dokumenty upravující lidská práva, především Listinu základních práv a svobod a Úmluvu o právech dítěte 	<ul style="list-style-type: none"> • základní lidská práva • práva dítěte • úprava lidských práv a práv dětí v dokumentech 	
	X. Obrana státu	
<ul style="list-style-type: none"> • vyjádří své možnosti, jak pomoci v situacích ohrožení a obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> • pomoc v situacích ohrožení státu 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Ročník sedmý

Vyučovací předmět:

Výchova k občanství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Kulturní život	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje obsah pojmu kultura, poznává jiné kultury vysvětluje obsah pojmu umění, rozlišuje druhy umění, zamýšlí se nad jednotlivými funkcemi umění osvojuje si pojmy kýč, krása, móda; diskutuje o tom, v čem spočívá krása člověka; respektuje vkus druhých zamýšlí se nad významem náboženství, respektuje náboženské přesvědčení druhých; uvědomuje si, jak může víra ovlivnit život, postoje a chování lidí; seznamuje se s nejstaršími náboženskými formami zhodnotí nabídku kulturních institucí a cíleně z ní vybírá akce, které ho zajímají kriticky přistupuje k mediálním informacím, vyjádří svůj postoj k působení propagandy a reklamy na veřejné mínění a chování lidí jmenuje přírodní a umělecké krásy naší země zná organizace, úřady a hnutí zabývající se ochranou životního prostředí a uměleckých památek; zdůvodní nepřijatelnost vandalského chování a aktivně proti němu vystupuje 	<ul style="list-style-type: none"> kultura umění kýč, krása, móda víra a náboženství, nejstarší formy náboženství kulturní instituce média přírodní a kulturní bohatství, umělecké slohy ochrana přírodního a kulturního bohatství 	<p>Mediální výchova – RECEPTIVNÍ ČINNOSTI: Fungování a vliv médií ve společnosti.</p>
	II. Peníze	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje potřeby důležité pro plnohodnotný život od potřeb marnotratných zná funkci a podobu peněz v minulosti i současnosti 	<ul style="list-style-type: none"> naše potřeby funkce a podoby peněz 	
	III. Majetek, vlastnictví	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovnává různé formy vlastnictví, včetně duševního vlastnictví, a způsoby jejich ochrany, uvede příklady zamýšlí se nad významem majetku pro život člověka, nad schopností dobře hospodařit a nad příčinami častého poškozování veřejného majetku 	<ul style="list-style-type: none"> formy vlastnictví, jejich ochrana hospodaření s penězi, majetkem a různými formami vlastnictví 	
	IV. Právní základy státu	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje nejčastější typy a formy států a na příkladech porovná jejich znaky 	<ul style="list-style-type: none"> znaky státu, typy a formy státu 	
	V. Principy demokracie	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní výhody demokratického způsobu řízení státu pro každodenní život občanů</i> • <i>rozlišuje volby obecní, parlamentní, prezidentské a volby do Evropského parlamentu, vyloží smysl voleb do zastupitelstev v demokratických státech a uvede příklady, jak mohou výsledky voleb ovlivňovat každodenní život občanů</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • znaky demokratického způsobu rozhodování a řízení státu • význam a formy voleb do zastupitelstev 	<p>Výchova demokratického občana: Principy demokracie jako formy vlády a způsobu rozhodování.</p>
VI. Evropská integrace		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná výhody Evropské unie, jmenuje členské státy, umí vysvětlit důležitost spolupráce mezi zeměmi Evropy a přínos této spolupráce pro občany EU</i> • <i>popíše vliv začlenění ČR do EU na každodenní život občanů, uvede příklady práv občanů ČR v rámci EU i možných způsobů jejich uplatňování</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Evropská unie – podstata, význam, výhody • Evropská unie a ČR 	
VII. Mezinárodní spolupráce		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvede některé významné mezinárodní organizace a společenství, k nimž má vztah ČR, posoudí jejich význam ve světovém dění a popíše výhody spolupráce mezi státy, včetně zajišťování obrany státu a účasti v zahrani. misích</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • významné mezinárodní organizace • ekonomická, politická a bezpečnostní spolupráce mezi státy, její výhody 	
VIII. Vztahy mezi lidmi		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>objasní potřebu tolerance ve společnosti, respektuje kulturní zvláštnosti i odlišné názory, zájmy, způsoby chování a myšlení lidí, zaujímá tolerantní postoje k menšinám</i> • <i>rozpoznává netolerantní, rasistické, xenofobní a extremistické projevy v chování lidí a zaujímá aktivní postoj proti všem projevům lidské nesnášenlivosti</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • národnostní menšiny • problémy lidské nesnášenlivosti 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Ročník osmý

Vyučovací předmět:

Výchova k občanství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Podobnost a odlišnost lidí	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si, že během vývoje organismu dochází nejen ke změnám fyzickým, ale také psychickým a sociálním, že nás ovlivňují a formují různé události v našem životě vysvětluje obsah pojmu osobnost, uvědomuje si vlastní jedinečnost, jmenuje charakteristické znaky v období dospívání osvojuje si pojem asertivita, asertivně vyjadřuje pochvalu a kritiku, poznává nevýhody agresivního a pasivního jednání procvičuje svou schopnost myšlení, neomezuje se jen na jeden přístup nebo úhel pohledu, hledá nové způsoby řešení problémů jmenuje různé druhy paměti, testuje svoji pozornost a svůj typ paměti, využívá poznatků pro větší efektivitu vlastního učení uvědomuje si, že je třeba rozvíjet vlohy vlastní činností; rozlišuje druhy schopností rozumí pojmům charakter a temperament, umí charakterizovat jednotlivé temperamentové typy klasické typologie rozpoznává projevy záporných charakterových vlastností u sebe i u druhých lidí, kriticky hodnotí a vhodně koriguje své chování a jednání snaží se co nejefektivněji využívat svůj osobní potenciál 	<ul style="list-style-type: none"> vývoj člověka osobnost a dospívání chování, jednání a prožívání myšlení a řeč paměť vlohy, schopnosti a inteligence charakter a temperament osobní potenciál 	
	II. Sebepoznání	
<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si své Já, své kladné stránky a osobní nedostatky objasní, jak může realističtější poznání a hodnocení vlastní osobnosti a potenciálu pozitivně ovlivnit jeho rozhodování, vztahy s druhými lidmi i kvalitu života 	<ul style="list-style-type: none"> poznávání a posuzování skutečnosti, sebe i druhých lidí systém osobních hodnot sebehodnocení 	Osobnostní a sociální výchova – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Rozvoj schopností poznávání, Sebepoznání a sebepečení, Seberegulace a sebeorganizace.
	III. Vnitřní svět člověka	

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si součinnost smyslových orgánů při získávání informací o vnějším a vnitřním prostředí, ví o existenci smyslových klamů • uvědomuje si chyby v posuzování druhých lidí • seznamuje se s druhy citů, pojmenovává své emoce, hledá jejich příčiny a přemýšlí o jejich projevech 	<ul style="list-style-type: none"> • vjemy a vnímání • stereotypy v posuzování druhých lidí • city 	
IV. Osobní rozvoj		
<ul style="list-style-type: none"> • začíná si uvědomovat, co od života očekává; směřuje ke svým cílům • uvědomuje si, co ho motivuje, které motivy jsou pro něj obzvláště důležité • posoudí vliv osobních vlastností na dosahování individuálních i společných cílů, objasní význam vůle při dosahování cílů a překonávání překážek • popíše, jak lze usměrňovat a kultivovat charakterové a volní vlastnosti, rozvíjet osobní přednosti, překonávat osobní nedostatky a pěstovat zdravou sebedůvěru 	<ul style="list-style-type: none"> • životní cíle a plány • motivy, potřeby a zájmy • vůle • osobní kázeň 	
V. Výroba, obchod, služby		
<ul style="list-style-type: none"> • popisuje základní funkce a principy dělby práce v rodině a společnosti, vysvětluje jejich význam, uvědomuje si důležitost vzájemné spolupráce, jednoduše popisuje vývoj výroby • rozlišuje výrobní a nevýrobní odvětví, jmenuje příklady výrobních faktorů, orientuje se v síti obchodů a služeb v obci • rozlišuje a porovnává úlohu výroby, obchodu a služeb, uvede příklady jejich součinnosti 	<ul style="list-style-type: none"> • dělba práce a specializace • výrobní a nevýrobní odvětví 	
VI. Principy tržního hospodářství		
<ul style="list-style-type: none"> • na příkladu chování kupujících a prodávajících vyloží podstatu fungování trhu, zamýšlí se nad možnostmi ovlivňování poptávky, vysvětluje fungování trhu zboží a trhu práce • objasní vliv nabídky a poptávky na tvorbu ceny a její změny, na příkladu ukáže tvorbu ceny jako součet nákladů, zisku a DPH, popíše vliv inflace na hodnotu peněz • jmenuje nejčastější právní formy podnikání a významné české podnikatele 	<ul style="list-style-type: none"> • nabídka, poptávka, trh • tvorba ceny, inflace • nejčastější právní formy podnikání, významní čeští podnikatelé 	
VII. Právní řád ČR		

<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si význam a funkci právního řádu • vysvětluje rozdíl mezi právními a morálními normami • rozlišuje účastníky právních vztahů - osoby právnické a fyzické, uvědomuje si důležitost znalosti svých práv a povinností • rozlišuje pojmy právní předpis, norma a zákon a objasňuje jejich význam 	<ul style="list-style-type: none"> • význam a funkce právního řádu • právo a morálka • právní vztahy • právní předpis, norma a zákon 	
VIII. Právní základy státu		
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost Ústavy ČR jako nejvyššího právního předpisu českého právního řádu, upravujícího základní otázky týkající se řízení společnosti a života občanů; seznamuje se se strukturou Ústavy ČR • rozlišuje a porovnává úkoly jednotlivých složek státní moci ČR i jejich orgánů a institucí 	<ul style="list-style-type: none"> • Ústava ČR • složky státní moci, jejich orgány a instituce: <ul style="list-style-type: none"> • moc zákonodárná • moc výkonná • moc soudní 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a společnost

Ročník devátý

Vyučovací předmět:

Výchova k občanství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Právní základy státu	
<ul style="list-style-type: none"> • ví, kdy a jak nabývá občanství státu, jaká jsou jeho občanská práva a povinnosti • uvede příklady institucí a orgánů, které se podílejí na správě obcí, krajů a státu • rozumí povinnostem občana při zajišťování obrany státu 	<ul style="list-style-type: none"> • státní občanství ČR • obrana státu 	
	II. Právní řád ČR	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje a porovnává úkoly orgánů právní ochrany občanů, uvede příklady jejich činnosti a spolupráce při postihování trestných činů • uvádí příklady sankcí a vysvětluje jejich význam • má přehled o soustavě soudů v ČR 	<ul style="list-style-type: none"> • orgány právní ochrany občanů • soustava soudů 	
	III. Protiprávní jednání	
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná protiprávní jednání, rozliší přestupek a trestný čin, uvede jejich příklady • dodržuje právní ustanovení, která se na něj vztahují, a uvědomuje si rizika jejich porušování 	<ul style="list-style-type: none"> • druhy a postihy protiprávního jednání • trestní postižitelnost 	

	IV. Korupce	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uveďte příklady korupčního jednání, diskutujte o příčinách a důsledcích korupčního jednání</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • příklady korupčního jednání 	<i>Osobnostní a sociální výchova – MORÁLNÍ ROZVOJ: Hodnoty, postoje, praktická etika.</i>
	V. Právo v každodenním životě	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná jednotlivá odvětví právního řádu ČR a ví, čím se zabývají, provádí jednoduché právní úkony a chápe jejich důsledky, uveďte příklady některých smluv upravujících občanskoprávní vztahy – osobní přeprava, koupě, oprava či pronájem věci</i> • <i>objasní význam právní úpravy důležitých vztahů – vlastnictví, pracovní poměr, manželství</i> • <i>přiměřeně uplatňuje svá práva spotřebitele</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • význam právních vztahů • důležité právní vztahy a závazky z nich vyplývající • základní práva spotřebitele 	
	VI. Peníze	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>na příkladech ukáže vhodné využití různých nástrojů hotovostního a bezhotovostního placení, uveďte příklady použití debetní a kreditní platební karty, vysvětlí jejich omezení</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • formy placení 	
	VII. Banky a jejich služby	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>jmenuje peněžní ústavy, vysvětluje rozdíl mezi Českou národní bankou a komerčními bankami</i> • <i>vysvětlí, jakou funkci plní banky a jaké služby občanům nabízejí</i> • <i>vysvětlí význam úroku přijatého a placeného</i> • <i>uveďte nejčastější druhy pojištění a navrhne, kdy je využít</i> • <i>uveďte a porovná nejobvyklejší způsoby nakládání s volnými prostředky a způsoby krytí deficitu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • peněžní ústavy • služby bank, aktivní a pasivní operace • úročení • pojištění • produkty finančního trhu pro investování a pro získávání prostředků 	
	VIII. Hospodaření	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje, ze kterých zdrojů pocházejí příjmy státu a do kterých oblastí stát směřuje své výdaje</i> • <i>uveďte příklady dávek a příspěvků, které ze státního rozpočtu získávají občané</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • rozpočet státu • sociální politika státu 	
	IX. Globalizace	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uveďte příklady některých projevů globalizace, porovná jejich klady a zápory</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • projevy, klady a zápory 	

	X. Globální problémy	
<ul style="list-style-type: none"> • uvede některé globální problémy současnosti, vyjádří na ně svůj osobní názor a popíše jejich hlavní příčiny i možné důsledky pro život lidstva • objasní souvislosti globálních a lokálních problémů, uvede příklady možných projevů a způsobů řešení globálních problémů na lokální úrovni – v obci, regionu • uvede příklady mezinárodního terorismu a zaujme vlastní postoj ke způsobům jeho potírání, objasní roli ozbrojených sil ČR při zjišťování obrany státu a při řešení krizí nevojenského charakteru 	<ul style="list-style-type: none"> • významné globální problémy včetně válek a terorismu, možnosti jejich řešení 	
	XI. Akční plánování	
<ul style="list-style-type: none"> • posuzuje, kdo jej může při plánování ovlivňovat, zda je tento vliv na jeho rozhodování prospěšný, či nežádoucí • uvědomuje si, jak zájmy, schopnosti, dovednosti, osobní vlastnosti a zdravotní stav mohou ovlivnit výběr školy 	<ul style="list-style-type: none"> • plánování jednoduché a složité • typy akčních plánů (osobní, profesní, finanční, cestovní,...), jejich význam a využití • správná volba školy 	
	XII. Možnosti absolventa základní školy	
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje organizace, které pomáhají při hledání brigády, či zaměstnání • ví, co obsahuje Zákoník práce a pracovní smlouva; ví, jak se ukončuje pracovní poměr 	<ul style="list-style-type: none"> • brigáda, zaměstnání • Zákoník práce, pracovní smlouva 	
	XIII. Orientace v důležitých profesních informacích	
<ul style="list-style-type: none"> • zamýšlí se nad požadavky jednotlivých povolání, jmenuje klady i zápory jednotlivých povolání 	<ul style="list-style-type: none"> • jednotlivá povolání – požadavky, klady a zápory 	

6.5 Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A PŘÍRODA

Vzdělávací oblast **Člověk a příroda** zahrnuje široký okruh otázek spojených se zkoumáním přírody. Poskytuje žákům prostředky a metody pro hlubší porozumění přírodním faktům a jejich zákonitostem. Dává jim tím i potřebný základ pro lepší porozumění a využívání současných technologií a pomáhá jim lépe se orientovat v běžném životě.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda umožňuje žákům svým činnostním a badatelským charakterem hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, tím si uvědomovat užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Žáci si osvojují důležité dovednosti soustavně, učí se objektivně a spolehlivě pracovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci poznávají podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví.

V této vzdělávací oblasti dostávají žáci příležitost poznávat přírodu jako systém, jehož součástí jsou vzájemně propojeny, působí na sebe a ovlivňují se. Na tomto poznání je založeno i pochopení důležitosti udržování přírodní rovnováhy pro existenci živých soustav, včetně člověka. Vzdělávací oblast také významně podporuje vytváření otevřeného myšlení (přístupného alternativním názorům), kritického myšlení a logického uvažování.

Obory vzdělávací oblasti Člověk a příroda, jimiž jsou **Fyzika, Chemie, Přírodopis a Zeměpis**, svým činnostním a badatelským charakterem výuky umožňují žákům hlouběji porozumět zákonitostem přírodních procesů, a tím si uvědomovat i užitečnost přírodovědných poznatků a jejich aplikací v praktickém životě. Zvláště významné je, že při studiu přírody specifickými poznávacími metodami si žáci osvojují i důležité dovednosti. Jedná se především o rozvíjení dovednosti soustavně, objektivně a spolehlivě pozorovat, experimentovat a měřit, vytvářet a ověřovat hypotézy o podstatě pozorovaných přírodních jevů, analyzovat výsledky tohoto ověřování a vyvozovat z nich závěry. Žáci se tak učí zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti či vztahy mezi nimi, klást si otázky (Jak? Proč? Co se stane, jestliže?) a hledat na ně odpovědi, vysvětlovat pozorované jevy, hledat a řešit poznávací nebo praktické problémy, využívat poznání zákonitostí přírodních procesů pro jejich předvídání či ovlivňování.

Ve výše zmíněných vzdělávacích oborech žáci postupně poznávají složitost a mnohotvárnost skutečnosti, jsou vedeni k tomu, aby chápali podstatné souvislosti mezi stavem přírody a lidskou činností, především pak závislost člověka na přírodních zdrojích a vlivy lidské činnosti na stav životního prostředí a na lidské zdraví. Učí se poznávat změny probíhající v přírodě, odhalovat příčiny a následky ovlivňování důležitých místních i globálních ekosystémů a uvědoměle využívat své přírodovědné poznání ve prospěch ochrany životního prostředí. Komplexní pohled na vztah mezi člověkem a přírodou, jehož významnou součástí je i uvědomování si pozitivního vlivu přírody na citový život člověka, utváří vedle fyzikálního, chemického a přírodopisného vzdělávání také vzdělávání zeměpisné, které umožňuje žákům postupně se seznámit se souvislostmi přírodních podmínek a života lidí v blízkém okolí, v regionech, na celém území ČR, v Evropě i ve světě.

Vzdělávací obsah přírodovědného i společenskovedního charakteru oboru *Zeměpis* je v zájmu zachování celistvosti oboru umístěn v této vzdělávací oblasti.

Vzdělávací oblast Člověk a příroda navazuje na vzdělávací oblast Člověk a jeho svět (která na elementární úrovni přibližuje přírodovědné poznávání žákům 1. stupně základního vzdělávání) a kooperuje se

vzdělávacími oblastmi Matematika a její aplikace, Člověk a společnost, Člověk a zdraví a Člověk a svět práce a přirozeně i s dalšími vzdělávacími oblastmi.

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Fyzika**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časové dotace vyučovacího předmětu: 6. – 9. roč. bez rozšíření výuky – 2 hod. týdně
6. – 9. roč. s rozšířenou výukou I – 1,5 hod. týdně
6. – 9. roč. s rozšířenou výukou cizích jazyků – 1,5 hod. týdně

Výuka probíhá převážně v odborné pracovně fyziky, je doplňována výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli.

Vzdělávání v předmětu:

- směřuje k podpoře hledání a poznávání faktů a jejich vzájemných souvislostí,
- vede k rozvíjení a upevňování dovedností objektivně, pozorovat a měřit fyzikální vlastnosti a procesy,
- vede k vytváření a ověřování hypotéz,
- učí žáky zkoumat příčiny přírodních procesů, souvislosti a vztahy mezi nimi,
- směřuje k osvojení základních fyzikálních pojmů a odborné terminologie,
- podporuje vytváření otevřeného, kritického myšlení a logického uvažování.

2. Výchovné a vzdělávací strategie:

Výchovné a vzdělávací postupy směřující k utváření a rozvíjení kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k vyhledávání, třídění a propojování informací,
- učíme žáky používat odbornou terminologii,
- vedeme žáky k samostatnému měření, experimentování a porovnávání základních informací,
- rozvíjíme jejich schopnost nalézat souvislosti.

Kompetence k řešení problémů:

- zadáváme úkoly, při kterých se žáci učí využívat základní postupy badatelské práce, tj. nalezení problému, jeho formulaci, hledání a zvolení postupu řešení, vyhodnocení.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky, že práce ve skupině je založena na komunikaci, respektování názoru druhých, na diskuzi,
- vedeme žáky k formulování myšlenek v mluvené i písemné formě.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme spolupráci žáků při řešení problémů a skupinové práci se stavebnicemi,
- navozujeme situace vedoucí k posílení sebedůvěry žáků, pocitu zodpovědnosti,

- vedeme žáky k ochotě pomoci.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k šetrnému využívání elektrické energie, posuzování efektivity jednotlivých energetických zdrojů,
- podněcujeme žáky k používání obnovitelných zdrojů energie v produktivním životě,
- učíme žáky vytvářet si správné postoje k nebezpečí zbraní hromadného ničení a terorismu.

Kompetence pracovní:

- učíme žáky využívat získaných znalostí pro svůj další rozvoj,
- učíme žáky dodržovat zásady bezpečnosti, chránit své zdraví i zdraví ostatních.

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu FYZIKA

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník	
ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA	I. Látky a tělesa			
	Stavba, vlastnosti látek, skupenství látek	<ul style="list-style-type: none"> dokáže určit rozdíl mezi tělesem a látkou dokáže říct o každé látce, zda je pevná, kapalná či plynná pozná směr vodorovný a svislý v souvislosti s kapalinami pochopí souvislost změny skupenství se změnami teploty 	6.	
	Atomy a molekuly	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si nové pojmy: atom, molekula, prvek, sloučenina pozná souvislost mezi chováním atomů nebo molekul v jednotlivých skupenstvích a schopností měnit tvar a objem pochopí, proč vzájemné působení atomů či molekul určuje skupenství látky, difúze 		
	Délka, hmotnost, čas, teplota a její změna, hustota, objem	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se se základními i odvozenými jednotkami daných fyzikálních veličin naučí se měřit dané fyzikální veličiny a používat měřidla 		
	II. Pohyb těles, síly			
	Pohyb, průměrná a okamžitá rychlost	<ul style="list-style-type: none"> naučí se podle tvaru trajektorie rozlišovat přímočarý a křivočarý pohyb pochopí kritérium pro rozlišení pohybů na posuvné a otáčivé seznámí se s odvozenou fyzikální veličinou průměrná rychlost naučí se určit průměrnou rychlost ze znalosti dráhy a času naučí se rozlišovat průměrnou a okamžitou rychlost 	7.	
	Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb a jejich dráha	<ul style="list-style-type: none"> naučí se rozlišovat pohyby podle průběhu rychlosti na rovnoměrné a nerovnoměrné a mezi pohyby nerovnoměrnými bude umět rozlišit pohyby zrychlené a zpomalené pochopí, jak lze dráhu znázornit v grafu závislosti rychlosti na čase 		
	Tlak, tření	<ul style="list-style-type: none"> seznámí se s pojmem tlaková síla a pozná, že je vhodné zavedení nové fyzikální veličiny – tlaku naučí se počítat tlak z velikosti tlakové síly a plochy pozná, co je smykové tření, a seznámí se s jeho příčinami pozná, že valivé tření je menší než smykové uvědomí si, kdy je tření užitečné a kdy naopak škodlivé 		
	Newtonovy zákony	<ul style="list-style-type: none"> osvojí si Newtonovy zákony a naučí se jich používat 		
	Moment síly a skládání sil	<ul style="list-style-type: none"> naučí se graficky i početně skládat rovnoběžné síly seznámí se s rozkladem síly do dvou zvolených směrů a otáčivým účinkem síly 		
	Tíhová síla a těžiště, setrvačnost	<ul style="list-style-type: none"> zopakuje si vlastnosti gravitační síly a seznámí se s odstředivou silou pochopí rozdíl mezi gravitační a tíhovou silou seznámí se se zákonem setrvačnosti 		
	Těžiště tělesa	<ul style="list-style-type: none"> pozná, jaké vlastnosti má těžiště tělesa naučí se hledat těžiště plochých těles a zjistí, kde je těžiště pravidelných těles 		

Jednoduché stroje – páka a kladka	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s pojmem jednoduché stroje a s jejich využitím • zdůvodní využití jednoduchého stroje na danou činnost 	8.
III. Mechanické vlastnosti tekutin		
Povrchové napětí, hustota kapalin, kapilární jevy	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s povrchovým napětím kapalin a porozumí některým jevům v přírodě, které lze pomocí povrchového napětí vysvětlit • připomene si poznatky o zvětšování objemu kapalin s rostoucí teplotou • porozumí projevům teplotní anomálie vody v přírodě • seznámí se, kdy kapalina smáčí a nesmáčí stěny nádoby 	7.
Pascalův zákon, hydrostatický a atmosférický tlak, měřicí přístroje	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, jak se v nádobě zvětší tlak, když na povrch kapaliny působíme tlakovou silou • porozumí Pascalovu zákonu a jeho aplikacím • seznámí se s tím, že ve větších hloubkách pod hladinou kapaliny je větší hydrostatický tlak a pochopí, jaká je jeho příčina 	
Vztlaková síla a Archimédův zákon	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, proč na předměty ponořené v kapalině působí svisle vzhůru vztlaková síla • pozná, jak je možné tuto sílu vypočítat a naučí se formulaci Archimédova zákona 	
Přetlak, podtlak, vakuum	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí princip mnoha činností, které jsou založeny na vytvoření podtlaku a přetlaku, pozná způsoby měření přetlaku 	
IV. Energie		
Práce a výkon	<ul style="list-style-type: none"> • fixuje si vzorec pro výpočet práce a udělá si představu o velikosti práce • pozná, že práce není veličinou, která by přesně charakterizovala námahu a pochopí, že je nutné zavést novou veličinu – výkon • pozná jednotku výkonu watt a procvičí si výpočty pomocí vzorců se zlomkem 	8. ,9.
Energie kinetická a potenciální	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí rozdíl mezi prací a energií a využije vlastních zkušeností k poznání, že energie může mít různé formy • pozná smysl zavádění polohové energie a naučí se počítat polohovou energii z hmotnosti a výšky • vyhodnotí, o jakou energii se jedná 	
Přeměna energií, zákon zachování energie, perpetuum mobile	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, že energie se neztrácí, ani se nedá vyrobit • uvědomí si, že většina energie, využívaná na Zemi, má původ v jaderné energii Slunce • uvědomí si, že přeměna energie v teplo byla poměrně pozdní příčinou formulace stěžejního zákona fyziky • seznámí se s nejtýpčtějším návrhy perpetuum mobile z historie a procvičí si na nich zákon zachování energie 	
Vnitřní energie tělesa	<ul style="list-style-type: none"> • dozví se, jak se liší pohyb atomů a molekul v různých skupenstvích • pochopí, že vnitřní energie tělesa závisí na počtu částic, ze kterého se těleso skládá, a že vnitřní energie roste, zvětšuje-li se energie těchto částic 	
Elektrická energie a výkon, výroba a přenos elektrické energie	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si, že téměř všechny elektrické spotřebiče jsou opatřeny údajem o příkonu • popíše, jak souvisí elektrický výkon s napětím na spotřebiči a proudem, který spotřebičem prochází • orientuje se v přenosu elektrické energie a jejich rozvodech 	
Teplo a přeměny skupenství	<ul style="list-style-type: none"> • pozná na příkladech z praxe, že se teplo samovolně přenáší vždy z teplejšího tělesa na chladnější 	

		<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, že předané teplo závisí na hmotnosti tělesa, rozdílu teplot a látce • rozliší příklady tepelných vodičů a tepelných izolantů • seznámí se s rozdíly mezi jednotlivými způsoby šíření tepla • prozkoumá vlastnosti čtvrtého skupenství – plazma • dokáže charakterizovat amorfní látky a uvést jejich příklady • orientuje se v jednotlivých skupenstvích a jejich přeměnách 	
	Radioaktivita a její využití, ochrana před zářením	<ul style="list-style-type: none"> • zjistí, že z některých látek vychází radioaktivní záření • pochopí, že radioaktivita je průvodním jevem přeměny atomových jader • procvičí si zákony zachování protonových i nukleonových čísel • pozná využití radioaktivity • získá přehled o dávkách v různých situacích a pochopí způsoby ochrany před ionizujícím zářením • dozví se o způsobu kontroly radioaktivity 	9.
	Jaderné a řetězové reakce, termonukleární reakce	<ul style="list-style-type: none"> • naučí se rozlišovat jaderné reakce a pozná novou jednotku energie – elektronvolt • pochopí úlohu moderátoru i pojem kritická velikost • porozumí pojmu termonukleární reakce 	
	Jaderná elektrárna a jaderný reaktor	<ul style="list-style-type: none"> • pozná části jaderné elektrárny, seznámí se s funkcemi jednotlivých součástí jaderné elektrárny • dokáže vyvodit chování reaktoru v některých kritických situacích 	
	Obnovitelné a neobnovitelné zdroje	<ul style="list-style-type: none"> • dokáže zhodnotit výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	
	V. Zvukové děje		
	Kmitavý pohyb, frekvence, perioda	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si fyzikální veličiny perioda, frekvence a amplituda a jejich jednotky • pozná, které kmitavé pohyby jsou periodické a které periodické kmitavé pohyby jsou harmonické 	8.
	Vlnění, zvuk, zdroj šíření, příjem zvuku	<ul style="list-style-type: none"> • uvědomí si, které jevy kolem nás jsou spjaty s vlněním • seznámí se s novými veličinami vlnová délka, frekvence vlnění a rychlost šíření vlnění • určí správně druh vlnění a zdroje jeho šíření • seznámí se s principy záznamu a reprodukce zvuku 	
	Tón, hluk, hlasitost	<ul style="list-style-type: none"> • rozšíří si své vědomosti o poznatky vnímání zvuku jedním ze smyslových orgánů – uchem a osvojí si jeho vlastnosti • seznámí se s pojmy práh slyšitelnosti, práh bolesti, hladina intenzity zvuku, tón, hluk a hlasitost 	8.
	Ochrana proti hluku	<ul style="list-style-type: none"> • vysvětlí, jaké existují ochrany proti hluku 	
	VI. Elektromagnetické a světelné děje		
	Elektrický náboj a pole	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s elektrickým nábojem jako fyzikální veličinou a pozná jednotku náboje – coulomb • naučí se rozlišovat znaménko náboje a zjistí, že všechny náboje lze vyjádřit jako násobek elementárního náboje 	6.
	Elektrický obvod, elektrický proud a napětí a jejich měření	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními součástkami elektrického obvodu • dokáže připojit přístroje pro měření do obvodu a určit naměřené hodnoty 	
	Zdroje elektřiny	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se se základními zdroji elektrického proudu 	
	Vedení elektrického proudu v látkách	<ul style="list-style-type: none"> • zdůvodní různost vedení elektrického proudu v různých látkách 	

ČLOVĚK A PŘÍRODA - FYZIKA	Elektrický odpor, Ohmův zákon	<ul style="list-style-type: none"> • pozná základní elektrickou vlastnost vodiče – elektrický odpor • seznámí se s Ohmovým zákonem a jednotkami odporu 	8., 9.
	Polovodiče	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s činností svítivé diody a polovodičového laseru • zapojí správně polovodičovou diodu • seznámí se s dalšími polovodičovými součástkami a jejich využitím 	
	Magnetické a elektromagnetické pole	<ul style="list-style-type: none"> • pozná, že v magnetickém poli působí na vodič síla • seznámí se s tím, že podstatou síly je silové působení magnetického pole na pohybující se nabitě částice 	
	Magnetická a elektromagnetická indukce	<ul style="list-style-type: none"> • seznámí se s fyzikální veličinou popisující magnetické pole – magnetickou indukci • osvojí si pojmy elektromagnetická indukce, indukované napětí, indukovaný proud, primární obvod a sekundární obvod 	
	Transformátor, generátor, elektromotory	<ul style="list-style-type: none"> • pozná dva generátory elektrického napětí, naučí se je rozlišit • seznámí se s hlavními součástmi generátoru a transformátoru • porozumí tomu, proč na transformátoru dochází ke změně střídavého napětí a proudu a naučí se používat vzorce pro transformaci obou veličin • pochopí princip činnosti základních elektromotorů 	7., 9.
	Zdroje, šíření, odraz a vlastnosti světla	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si poznatky, že světlo se na rovinném zrcadle odráží a že platí zákon odrazu • prohloubí si poznatky o zdrojích a šíření světla 	
	Zatmění Slunce a Měsíce	<ul style="list-style-type: none"> • porozumí oběma typům zatmění Slunce a Měsíce • pochopí, kdy vzniká zatmění částečné, kdy úplné a bude umět i podle obrázku poznat, o které zatmění se jedná 	
	Stín, polostín	<ul style="list-style-type: none"> • upřesní si povědomí o pojmu stín a seznámí se také s pojmem polostín • pochopí rozdíl mezi stínem a polostínem 	7., 9.
	Zrcadla	<ul style="list-style-type: none"> • osvojí si poznatky o zobrazení kulovými a vypuklými zrcadly • dokáže určit ohniska zrcadel a objasnit, jak závisí vlastnosti obrazu na poloze předmětu před zrcadlem – kdy vznikne skutečný a zdánlivý obraz 	
	Lom světla, čočky, optické přístroje	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, že k lomu světelného paprsku ke kolmici dojde tehdy, prochází-li světlo do prostředí, ve kterém se šíří menší rychlostí • získá představu o lomu světla v optických čočkách • dokáže rozeznat dva základní typy čoček – spojky a rozptylky a u nich najít ohnisko a určit ohniskovou vzdálenost 	
	VII. Vesmír		
	Slunce, planety, souhvězdí, galaxie, vznik a vývoj hvězd	<ul style="list-style-type: none"> • roztrídí planety na plynné a kamenné • seřadí planety podle velikosti a vzdálenosti od Slunce • orientuje se v naší galaxii a souhvězdích • vysvětlí vznik, vývoj a zánik hvězd, složení hvězd 	9.
Fáze Měsíce	<ul style="list-style-type: none"> • pochopí, jak souvisejí fáze Měsíce s přímočarým šířením světla • seznámí se s tím, jak vypadají fáze Měsíce při pozorování z jižní polokoule a rovníkových oblastí 		

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Ročník šestý

Vyučovací předmět:

Fyzika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Látky a tělesa	
<ul style="list-style-type: none"> změří vhodně zvolenými měřidly některé důležité fyzikální veličiny charakterizující látky a tělesa uveče konkrétní příklady jevů dokazujících, že se částice látek neustále pohybují a vzájemně na sebe působí předpoví, jak se změní délka či objem tělesa při dané změně jeho teploty využívá s porozuměním vztah mezi hustotou, hmotností a objemem při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Měřené veličiny – délka, objem, hmotnost, teplota a její změna, čas Objem a jeho měření, roztažnost těles Hustota a její měření Skupenství látek – souvislost skupenství látek s jejich částicovou stavbou; difúze Atom, molekula Neuspořádaný pohyb, difúze Charakter složení pevných, kapalných a plyných látek 	
	II. Pohyb těles, síly	
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úloh vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles 	<ul style="list-style-type: none"> Pohyb těles Rychlost, dráha, čas, měření rychlosti 	
	III. Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický proud, elektrické napětí, zdroje napětí Elektrický náboj, elektrování třením Elektrický obvod – jednoduché a složené elektrické obvody Vodiče a nevodiče Elektrické pole, tělesa v elektrickém poli Elektrické spotřebiče, zásady bezpečnosti při práci s elektřinou a elektrickými zařízeními Magnetická indukce, magnetování, magnetické pole a magnetické indukční čáry, kompas 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Ročník sedmý

Vyučovací předmět:

Fyzika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Pohyb těles, síly	
<ul style="list-style-type: none"> rozhodne, jaký druh pohybu těleso koná vzhledem k jinému tělesu využívá s porozuměním při řešení problémů a úlohu vztah mezi rychlostí, dráhou a časem u rovnoměrného pohybu těles změří velikost působící síly určí v konkrétní jednoduché situaci druhy sil působících na těleso, jejich velikosti, směry a výslednici využívá Newtonovy zákony pro objasňování či předvídání změn pohybu těles při působení stálé výsledné síly v jednoduchých situacích aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Posuvný a otáčivý pohyb Průměrná a okamžitá rychlost Měření a výpočet rychlosti Rovnoměrný a nerovnoměrný pohyb, dráha a čas rovnoměrného pohybu, výpočty grafy Definice síly, znázornění a skládání sil Tíhová síla, těžiště Newtonovy zákony - zákon setrvačnosti, zákon síly, zákon akce a reakce Otáčivý účinek síly, moment síly 	
	II. Mechanické vlastnosti tekutin	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o zákonitostech tlaku v klidných tekutinách pro řešení konkrétních praktických problémů předpoví z analýzy sil působících na těleso v klidné tekutině chování tělesa v ní 	<ul style="list-style-type: none"> Vlastnosti kapalin, povrchové napětí Závislost hustoty kapaliny na teplotě, kapilární jevy Hydrostatický tlak Spojené nádoby Archimédův zákon Plavání těles Pascalův zákon, hydraulická zařízení Atmosférický tlak a jeho měření, přetlak, podtlak, vakuum 	
	III. Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úlohu rozhodne ze znalosti rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> Zdroje světla Šíření a rychlost světla Optické prostředí Stín a polostín Zatmění Slunce a Měsíce Podstata světla, odraz světla, zrcadla Lom světla, čočky Zobrazení čočkami, optické přístroje 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Ročník osmý

Vyučovací předmět:

Fyzika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Energie	
<ul style="list-style-type: none"> určí v jednoduchých případech práci vykonanou silou a z ní určí změnu energie tělesa využívá s porozuměním vztah mezi výkonem, vykonanou prací a časem využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh určí v jednoduchých případech teplo přijaté či odevzdané tělesem zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Práce a výkon, účinnost Polohová a pohybová energie Zákon zachování energie, přeměny energií, perpetuum mobile Vnitřní energie tělesa Teplo – teplo odevzdané a přijaté tělesem Vedení a šíření tepla, tepelné motory Skupenské přeměny – tání, tuhnutí, vypařování, kapalnění, sublimace, desublimace, var Výroba a přenos elektrické energie 	
	II. Pohyb těles, síly	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje poznatky o otáčivých účincích síly při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Páka jednozvrtná a dvojjzvrtná Kladka a kolo na hřídeli Nakloněná rovina a šroub 	
	III. Zvukové děje	
<ul style="list-style-type: none"> rozpozná ve svém okolí zdroje zvuku a kvalitativně analyzuje příhodnost daného prostředí pro šíření zvuku posoudí možnosti zmenšování vlivu nadměrného hluku na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Vlnění podélné a příčné Zvuk – zdroje, šíření, vnímání, příjem zvuku, odraz zvuku, pohlcování zvuku Ultrazvuk, infrazvuk - využití Hlasitost zvuku, ochrana proti hluku, rychlost šíření zvuku v různých prostředích Záznam reprodukce zvuku 	
	IV. Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> sestaví správně podle schématu elektrický obvod a analyzuje správně schéma reálného obvodu rozliší stejnosměrný proud od střídavého a změří elektrický proud a napětí rozliší vodič, izolant na základě analýzy jejich vlastností využívá Ohmův zákon pro část obvodu při řešení praktických problémů 	<ul style="list-style-type: none"> Elektrický náboj, elektrický obvod – rozšíření učiva Elektrický proud, napětí, odpor Ohmův zákon Výkon elektrického proudu Výpočet elektrické energie (spotřeba v domácnosti) 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a příroda

Ročník devátý

Vyučovací předmět:

Fyzika

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> rozliší vodič, izolant a polovodič na základě analýzy jejich vlastností využívá prakticky poznatky o působení magnetického pole na magnet a cívku s proudem a o vlivu změny magnetického pole v okolí cívky na vznik indukovaného napětí v ní zapojí správně polovodičovou diodu 	<ul style="list-style-type: none"> Magnetické a elektromagnetické pole, přístroje, zařízení a stroje Magnetická a elektromagnetická indukce Střídavý elektrický proud a napětí Transformátor Třífázové napětí, elektromotor Kondenzátor a cívka Elektrický proud v polovodičích, polovodičové součástky – dioda a jiné (jejich využití) Bezpečnost práce s elektrickými spotřebiči 	
	II. Energie	
<ul style="list-style-type: none"> využívá poznatky o vzájemných přeměnách různých forem energie a jejich přenosu při řešení konkrétních problémů a úloh zhodnotí výhody a nevýhody využívání různých energetických zdrojů z hlediska vlivu na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> Elektromagnetické a jaderné záření Izotop, radioizotop, radioaktivita Ochrana před jaderným zářením Jaderné reakce Využití radioaktivity Jaderná elektrárna 	
	III. Elektromagnetické a světelné děje	
<ul style="list-style-type: none"> využívá zákona o přímočarém šíření světla ve stejnorodém optickém prostředí a zákona odrazu světla při řešení problémů a úloh rozhodne ze znalostí rychlostí světla ve dvou různých prostředích, zda se světlo bude lámat ke kolmici či od kolmice, a využívá této skutečnosti při analýze průchodu světla čočkami 	<ul style="list-style-type: none"> Zdroje světla, šíření a rychlost světla, optické prostředí – opakování a prohloubení učiva Stín a polostín, zatmění Slunce a Měsíce – opakování a prohloubení učiva Podstata světla, odraz světla – rozšíření učiva o odrazy světla od různých povrchů Zrcadla – rozšíření učiva o odrazy paprsků od kulových a vypuklých zrcadel Zobrazení čočkami, optické přístroje, průchod světla spojkou a rozptylkou Využití čoček a zrcadel v praxi 	
	IV. Vesmír	
<ul style="list-style-type: none"> objasní (kvalitativně) pomocí poznatků o gravitačních silách pohyb planet kolem Slunce a měsíců planet kolem planet odliší hvězdu od planety na základě jejich vlastností 	<ul style="list-style-type: none"> Slunce a sluneční soustava Tělesa a vzdálenosti ve vesmíru Galaxie, souhvězdí Vznik a vývoj hvězd Poznávání vesmíru 	

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Chemie**

Předmět Chemie je úzce spjat s ostatními předměty vzdělávací oblasti Člověk a příroda a z části s Matematikou (např. Zeměpis – surovinové zdroje chemického průmyslu; Přírodopis – význam zelených rostlin, složení jednotlivých organismů, životní prostředí, zdraví; Fyzika – vlastnosti látek, atom, molekula; Matematika – chemické výpočty).

Předmětem prolínají průřezová témata, důraz je kladen na zodpovědnost každého jedince za své zdraví (Osobnostní a sociální výchova, Výchova demokratického občana), na zodpovědnost a spoluzodpovědnost za stav životního prostředí (Environmentální výchova, Myšlení v evropských a globálních souvislostech).

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 8. ročník - 2 hodiny týdně

9. ročník - 2 hodiny týdně

Výuka probíhá v odborné pracovně chemie a je doplňována výukovými programy na počítačích a na interaktivní tabuli.

Výuka chemie:

- směřuje k podchycení a rozvíjení zájmu o obor,
- vede k poznávání základních chemických pojmů a zákonitostí (na příkladech směsí, chemických látek a jejich reakcí s využíváním jednoduchých chemických pokusů),
- pomáhá řešit problémy a správně jednat v praktických situacích, pomáhá vysvětlovat a zdůvodňovat chemické jevy,
- rozvíjí odpovědné občanské postoje,
- rozvíjí a upevňuje dovednosti pracovat podle pravidel bezpečné práce s chemikáliemi a dovednosti poskytnout první pomoc při úrazech s nebezpečnými chemickými látkami a přípravky,
- žáci si osvojují dovednosti samostatně pracovat s PSP a vysvětlovat údaje v ní obsažené,
- spojují poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používají získané vědomosti v praktických situacích,
- žáci si osvojují hodnotit kriticky jednání své i jiných lidí k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučí se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí,
- žáci získávají trvalý zájem o poznávání a zkoumání různých dějů kolem sebe.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy oblasti přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou žáka k:

- zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod,
- poznávání (pozorování, měření, experiment) i využívání různých metod racionálního uvažování,
- vytváření potřeby klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi,
- osvojování systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů,
- rozvíjení způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby,
- posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,
- vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných, popř.

- technických problémů, včetně těch, které souvisejí s běžným životem,
- zapojování do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí,
 - porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem životního prostředí,
 - způsobům uvažování a jednání preferujících co nejefektivnější využívání zdrojů energie v praxi, včetně co nejširšího využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy,
 - rozvíjení dovedností vhodně se chovat při kontaktu s objekty či situacemi potenciálně či aktuálně ohrožujícími životy, zdraví, majetek nebo životní prostředí lidí.

Kompetence k učení:

- žáky učíme používat pozorování jako základní formu zjišťování chemických vlastností látek, jejich přeměn a podmínek, za kterých tyto přeměny nastávají, k jejich popisu, hledání souvislostí mezi jevy a jejich vysvětlení,
- vedeme žáky ke správnému používání chemických termínů, symbolů a značek,
- učíme žáky samostatně či ve skupinách formulovat závěry na základě pozorování a pokusů.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k poznávání problémových situací souvisejících s učivem chemie,
- učíme žáky volit různé způsoby řešení,
- umožňujeme jim obhajovat svá rozhodnutí,
- rozvíjíme jejich schopnost promýšlet si pracovní postupy praktických cvičení,
- učíme žáky nacházet příklady chemických dějů a jevů z běžné praxe, vysvětlovat jejich chemickou podstatu,
- klademe důraz na aplikaci poznatků v praxi.

Kompetence komunikativní:

- učíme žáky užívat chemické symboly a značky,
- vedeme žáky ke komunikaci se spolužáky a k dovednosti umět obhájit svůj názor.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky ke spolupráci se spolužáky,
- učíme je schopnosti diskutovat na dané téma se spolužáky,
- vedeme žáky k respektování názorů jiných.

Kompetence občanské:

- učíme žáky respektovat pravidla pro práci s chemickými látkami, řád učebny a laboratorní řád,
- vedeme žáky k dodržování pravidel slušného chování,
- učíme je chápat základní ekologické souvislosti a environmentální problémy, respektovat požadavky na kvalitní životní prostředí,
- učíme žáky chovat se zodpovědně v krizových situacích (přivolat pomoc a poskytnout první pomoc).

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k bezpečnému a účinnému používání materiálů, nástrojů a vybavení,
- učíme žáky dodržovat vymezená pravidla (povinnosti z hlediska ochrany svého zdraví i zdraví druhých a ochrany životního prostředí),
- vedeme žáky ke schopnosti využívání získaných poznatků v běžné praxi.

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu CHEMIE

Oblast	Tematické okruhy	Díčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA - CHEMIE	I. Pozorování, pokus a bezpečnost práce		
	Vlastnosti a složení látek	<ul style="list-style-type: none"> Pozoruje látky kolem sebe, popíše jejich vlastnosti a složení. 	8.
	Zásady bezpečné práce	<ul style="list-style-type: none"> Pracuje bezpečně s vybranými látkami a hodnotí jejich rizikovost. 	8., 9.
	II. Směsi		
	Voda a vzduch	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší různé druhy vody, uvede příklady znečišťování vody a vzduchu. 	8.
	Směsi a oddělování složek směsí	<ul style="list-style-type: none"> Rozlišuje směsi a chemické látky. Proveďte oddělování složek směsí. 	
	Hmotnostní zlomek	<ul style="list-style-type: none"> Aplikuje dané vzorce. 	
	III. Částicové složení látek a chemické prvky		
	Částicové složení látek	<ul style="list-style-type: none"> Používá pojmy atom, molekula, iont, sloučenina, chemická vazba ve správných souvislostech. 	8.
	Periodický systém prvků	<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v PSP, vyčte dané informace z PSP, uvede značky a názvy nejznámějších prvků. 	
	Kovy, nekovy, polokovy	<ul style="list-style-type: none"> Popíše vlastnosti kovů, nekovů a polokovů a použití v praxi u nejznámějších zástupců. 	
	IV. Chemická reakce		
	Chemické reakce a rovnice	<ul style="list-style-type: none"> Pozná chemickou reakci, sestaví jednoduchou chemickou rovnici. 	8.
	Neutralizace	<ul style="list-style-type: none"> Sestaví rovnici neutralizace a pojmenuje reaktanty a produkty. 	9.
	Redoxní reakce	<ul style="list-style-type: none"> Vysvětlí rozdíl mezi oxidací a redukcí, pochopí výrobu železa a navrhne prostředky ochrany proti korozi. 	9.
	Teplo a reakce	<ul style="list-style-type: none"> Rozliší exo a endotermickou reakci. 	9.
	Látkové množství, molární hmotnost, výpočty z rovnic	<ul style="list-style-type: none"> Sestaví rovnice, aplikuje dané vzorce, vyhledá hodnotu molární hmotnosti v PSP. 	9.
	V. Anorganické sloučeniny		
	Halogenidy	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže znalost pravidel názvosloví halogenidů. Vyjmenuje vlastnosti a popíše použití v praxi u nejznámějších zástupců. 	8.
	Oxidy	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže znalost pravidel názvosloví oxidů. Vyjmenuje vlastnosti a popíše použití v praxi u nejznámějších zástupců. 	
Kyseliny	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže znalost pravidel názvosloví kyselin. Vyjmenuje vlastnosti a popíše použití v praxi u nejznámějších zástupců. 		
Hydroxidy	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže znalost pravidel názvosloví hydroxidů. Vyjmenuje vlastnosti a popíše použití v praxi u nejznámějších zástupců. 		
Kyslíkaté soli	<ul style="list-style-type: none"> Prokáže znalost pravidel názvosloví kyslíkatých solí. Dokáže popsat vlastnosti a zná použití v praxi nejznámějších zástupců. 	9.	
VI. Organické sloučeniny			
Paliva	<ul style="list-style-type: none"> Uvede příklady významných fosilních paliv, zhodnotí jejich užívání a uvede příklady produktů jejich průmyslového zpracování. 	9.	
Uhlovodíky	<ul style="list-style-type: none"> Vyjmenuje nejznámější zástupce, jejich význam a použití, dokáže vytvořit jejich vzorce. 	9.	

Deriváty uhlovodíků	<ul style="list-style-type: none"> • Vyjmenuje nejznámější zástupce, jejich význam a použití, dokáže vytvořit jejich vzorce. 	9.
Přírodní látky	<ul style="list-style-type: none"> • Orientuje se v nejznámějších zástupcích, objasní jejich význam pro lidské tělo. • Obhájí vliv správného stravování na organismus. 	9.
VII. Chemie a společnost		
Organické látky využívané člověkem – plasty, hnojiva, léčiva,...	<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí nejvýznamnější zástupce, jejich praktické využití pro člověka a jejich vliv na životní prostředí a zdraví člověka. 	9.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Chemie

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none"> • Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. • Posoudí nebezpečnost vybraných dostupných látek, se kterými zatím pracovat nesmí. • Určí společné a rozdílné vlastnosti látek. 	<ul style="list-style-type: none"> • Řád pracovní chemie • Laboratorní řád • První pomoc při zasažení chemikálií • Nebezpečné látky a přípravky • Látky a jejich vlastnosti: skupenství, hustota, rozpustnost, vodivost. 	OSV (zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem)
	II. Směsi	
<ul style="list-style-type: none"> • Rozlišuje směsi a chemické látky. • Vypočítá složení roztoků. • Připraví prakticky roztok daného složení. • Vysvětlí základní faktory ovlivňující rozpouštění pevných látek. • Uvede příklady oddělování složek v praxi. • Navrhne postupy a prakticky provede oddělování složek směsí o známém složení. • Rozliší různé druhy vody a uvede příklady jejich výskytu a použití. • Uvede příklady znečišťování vody a vzduchu, navrhne preventivní opatření a způsoby likvidace znečištění. • Rozebere koloběh vody na Zemi. • Specifikuje složení vzduchu. 	<ul style="list-style-type: none"> • Směsi různorodé a stejnorodé • Roztoky, složení roztoku, hmotnostní zlomek • Oddělování složek směsí • Voda • Vzduch 	OSV (osobní zodpovědnost za stav čistoty vody a vzduchu) EV (význam vody a vzduchu jako základní podmínky života)
	III. Částicové složení látek a chemické prvky	
<ul style="list-style-type: none"> • Používá pojmy atom a molekula ve správných souvislostech. • Rozlišuje chemické prvky a chemické sloučeniny a pojmy užívá ve správných souvislostech. 	<ul style="list-style-type: none"> • Atom • Periodická soustava prvků • Chemická vazba, chemické sloučeniny • Molekuly • Ionty 	

<ul style="list-style-type: none"> Orientuje se v periodické soustavě prvků. Rozpozná vybrané kovy a nekovy a usuzuje na jejich možné vlastnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Nekovy Kovy 	
IV. Chemické reakce		
<ul style="list-style-type: none"> Rozliší výchozí látky a produkty chem. reakcí. Přečte chemické rovnice. Zapiše slovně popsaný děj chem. rovnicí. Vyčíslí jednoduchou rovnici. Aplikuje poznatky o faktorech ovlivňujících průběh chem. reakcí v praxi a při předcházení jejich nebezpečnému průběhu. Provede klasifikaci chemických reakcí. 	<ul style="list-style-type: none"> Chemické reakce Klasifikace chemických reakcí Faktory ovlivňující rychlost chemických reakcí 	
V. Anorganické sloučeniny		
<ul style="list-style-type: none"> Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných oxidů, kyselin, hydroxidů a solí a posoudí vliv významných zástupců těchto látek na životní prostředí. Prokáže znalost pravidel názvosloví halogenidů, oxidů, kyselin a hydroxidů. Vysvětlí vznik kyselých dešťů, uvede jejich vliv na životní prostředí a uvede opatření, kterými jim lze předcházet. Orientuje se na stupnici pH. Změří reakci roztoku univerzálním indikátorovým papírkem. 	<ul style="list-style-type: none"> Základy chemického názvosloví Halogenidy Oxidy Sulfidy Kyseliny Hydroxidy (zásady) Kyselost a zásaditost roztoků, pH 	<p>OSV (osobní zodpovědnost jedince za své zdraví (NaCl – hypertenze))</p> <p>EV (solení silnic)</p> <p>EV (reakce kyselinotvorných oxidů v atmosféře, působení kyselých dešťů)</p> <p>OSV (osobní zodpovědnost při práci se žíravými kyselinami a hydroxidy, poskytnutí první pomoci při poleptání)</p>

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Chemie

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Pozorování, pokus a bezpečnost práce	
<ul style="list-style-type: none"> Pracuje bezpečně s vybranými dostupnými a běžně používanými látkami a hodnotí jejich rizikovost. Objasní nejefektivnější jednání v modelových příkladech havárie s únikem nebezpečných látek 	<ul style="list-style-type: none"> Řád pracovní chemie Laboratorní řád První pomoc při zasažení chemikálií 	<p>OSV (zodpovědnost za své zdraví, pomoc zraněným lidem)</p>

II. Chemické reakce		
<ul style="list-style-type: none"> • Uvede příklady uplatňování neutralizace v praxi • Uvede příklady prakticky důležitých chemických reakcí a zhodnotí jejich využívání. • Vypočítá hmotnost výchozí látky nebo produktu s využitím zákona zachování hmotnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> • Neutralizace • Redoxní reakce • Chemie a elektřina • Molární hmotnost • Látkové množství • Hmotnostní zlomek prvku ve sloučeninách • Výpočty z chemické rovnice 	
III. Anorganické sloučeniny		
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže znalost pravidel názvosloví kyslíkatých solí. • Porovná vlastnosti a použití vybraných prakticky významných kyslíkatých solí a posoudí jejich vliv na životní prostředí. 	<ul style="list-style-type: none"> • Kyslíkaté soli 	OSV (osobní zodpovědnost při užívání chem. látek)
IV. Organické sloučeniny		
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí užívání fosilních a vyráběných paliv jako zdrojů energie a uvede příklady produktů průmyslového zpracování ropy. • Rozliší nejjednodušší uhlovodíky, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Prokáže znalost pravidel názvosloví uhlovodíků. • Rozliší vybrané deriváty uhlovodíků, uvede jejich zdroje, vlastnosti a použití. • Určí podmínky postačující pro aktivní fotosyntézu. • Uvede příklady zdrojů tuků, sacharidů, bílkovin a vitamínů. • Orientuje se ve výchozích látkách a produktech fotosyntézy a koncových produktech biochemického zpracování bílkovin, tuků a sacharidů. 	<ul style="list-style-type: none"> • Paliva • Uhlovodíky • Deriváty uhlovodíků • Přírodní látky 	EV (význam obnovitelných zdrojů energie) EV (nebezpečí havárie při přepravě a zpracování ropy) OSV (osobní zodpovědnost při práci s uhlovodíky. OSV (poškození zdraví užíváním alkohol. nápojů, nebezpečí vzniku závislosti na alkoholu) EGS, EV (stav tropických deštých pralesů) OSV (osobní zodpovědnost za svoji výživu)
V. Chemie a společnost		
<ul style="list-style-type: none"> • Zhodnotí využívání prvotních a druhotných surovin z hlediska trvale udržitelného rozvoje na Zemi. • Orientuje se v přípravě a využívání různých látek v praxi a jejich vlivu na životní prostředí a zdraví člověka. • Aplikuje znalosti o principech hašení požárů na řešení modelových situací z praxe. 	<ul style="list-style-type: none"> • Chemický průmysl v ČR • Plasty a syntetická vlákna • Hnojiva a pesticidy • Stavební pojiva • Léčiva a návykové látky • Hořlaviny 	MDV (inf. o haváriích tankerů) EV (nebezpečí nadměrného hnojení um. hnojivy OSV (poškození zdraví užíváním drog, nebezpečí vzniku závislosti na drogách)

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Přírodopis****1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Časová dotace vyučovacího předmětu: 6., 7. roč. bez rozšířené výuky – 2 hod. týdně,
8., 9. roč. bez rozšířené výuky – 1,5 hod. týdně,
6., 8., 9., roč. s rozšířenou výukou I – 1,5 hod. týdně,
7. roč. s rozšířenou výukou I – 2 hod. týdně.

Výuka probíhá převážně v odborné pracovně přírodopisu, je doplňována výukovými programy v pracovně informatiky a na interaktivní tabuli.

Vyučovací předmět Přírodopis poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organizmus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě.

Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích,
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd,
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

K dosažení těchto cílů je třeba, aby si žáci:

- vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry,
- pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je,
- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.

Učení o přírodě má velmi důležité a četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména estetické výchově a k zeměpisu, ale neměly by se opomíjet ani vztahy k matematice, dějepisu, k českému jazyku a k výchově k občanství.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací, k jejich využívání a třídění,
- nabízíme žákům řadu aktivizačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, přírody, zdraví a dalších témat.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tvořivému myšlení, k rozpoznávání a pochopení problémů a naplánování postupu řešení.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu,
- vedeme žáky k respektování názorů druhých.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vnímání názorů a argumentů druhých, k rozvíjení konstruktivního dialogu,
- vedeme žáky k respektování názoru druhých.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji i k přípravě na jejich budoucí povolání.

ČLOVĚK A PŘÍRODA

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu PŘÍRODOPIS

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	I. Obecná biologie a genetika		
	Země a život - názory, projevy, podmínky Základní struktura života, Vztahy mezi organismy Význam zásady třídění organismů Buňka Viry a bakterie Genetika	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v názorech na vznik života a Země • orientuje se a rozliší základní projevy existence živých soustav • porovná buňky rostlin, živočichů a bakterií • rozpozná, porovná a objasní funkce základní orgánů • třídí organismy a zařadí je do taxonomických jednotek • uvede na příkladech z běžného života význam virů a bakterií v přírodě i pro člověka • uvede příklady dědičnosti v praktickém životě a příklady vlivu prostředí na utváření organismů • vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavního rozmnožování a jeho význam z hlediska dědičnosti 	6.
	II. Biologie hub		
	Houby - stavba, výskyt, konzumace, 1. pomoc při otravě Houby bez plodnic Houby s plodnicemi Lišejníky - stavba, výskyt, význam	<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná naše jedlé a jedovaté houby a porovná je podle charakteristických znaků • vysvětlí různé způsoby výživy hub a jejich význam v ekosystémech • objasní význam dvou organismů ve stélce lišejníku 	6.
	III. Biologie živočichů		
1. Jednobuněčné organismy: Prvoci 2. Mnohobuněčné organismy: Žahavci Ploštěnci Kroužkovci Měkkýši Hmyz Biologická rovnováha Užitkové a chráněné druhy	<ul style="list-style-type: none"> • umí pracovat s mikroskopem a zvládá přípravu mikroskopických preparátů • popisuje stavbu těl Ž • porovná vnější, vnitřní stavbu a funkce jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny Ž • vysvětlí význam Ž pro člověka i v přírodě 	6.	

<p>Strunatci - stavba a funkce Systém Ž Bezlebeční Pláštěnci Obratlovci Kruhoústí Ryby Plazi Obojživelníci Ptáci Savci Základy etologie, komunikace Ž</p>	<ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu Ž • vysvětlí funkce jednotlivých orgánů • rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skup. Ž • určuje vybrané Ž a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • objasní a posoudí na základě pozorování projevy chov. Ž • objasní a posoudí sociální chování Ž, využití ekologických poznatků v praxi 	7.
IV. Biologie rostlin		
<p>Botanika Anatomie a morfologie rostlin Stavba a význam jednotlivých částí těl vyšších rostlin Fyziologie rostlin - fotosyntéza, dýchání Systém rostlin: Mechorosty Kapaďorosty Přesličky Plavuně Nahosemenné Krytosemenné Využití, hospodářský význam a ochrana R</p>	<ul style="list-style-type: none"> • odvodí na základě pozorování uspořádání rostlinného těla od buňky přes pletiva k jednotlivým orgánům • porovná vnější a vnitřní stavbu od buňky k orgánům • uvede praktické příklady funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahů v R • vysvětlí princip základních rostlin, fyziologických procesů a jejich využití • rozlišuje podle diakritických znaků základní skupiny R a určuje zástupce pomocí klíčů a atlasu • odvodí na základě zkušeností z pozorování přírody závislost a přizpůsobení R podmínkám • chápe základní ekologické souvislosti a environmentální problémy 	7.
V. Biologie člověka		
<p>Původ a vývoj člověka Fylogeneze člověka Anatomie a fyziologie - stavba a funkce Soustavy: Opěrná Pohybová Oběhová Dýchací Trávicí Vylučovací Nervová Žlázy s vnitřní sekrecí Rozmnožovací Nemoci, úrazy a prevence Zásady zdravého životního stylu</p>	<ul style="list-style-type: none"> • objasní stavbu orgánů a orgánových soustav lidského těla • vysvětlí funkce a vztahy orgánových soustav lidského těla • orientuje se v základních vývojových stupních fylogeneze člověka • rozlišuje příznaky běžných nemocí a uplatňuje zásady jejich prevence a léčby, objasní význam zdravého způsobu života • aplikuje první pomoc při poranění a jiném poškození těla 	8.

	VI. Neživá příroda		
	1. Geologie Země - vznik a stavba Nerosty a horniny - vznik, vlastnosti, využití Krystalografie Vnější a vnitřní geologické děje - příčiny a důsledky Půdy - složení, vlastnosti a význam Vývoj zemské kůry a organismů na Zemi Geologický vývoj a stavba území ČR	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí vliv jednotlivých sfér země na vznik a trvání života rozpozná podle charakteru vlastností vybraného N a H rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu H i oběhu vody porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy rozlišuje jednotlivé geologické období uveče význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	9.
	VII. Základy ekologie		
	Organismy a prostředí Populace Společenstva Přirozené a umělé ekosystémy Potravní řetězce - rovnováha v ekosystému Ochrana přírody a životního prostředí	<ul style="list-style-type: none"> uveče příklady výskytu organismů v určitém prostředí a vztahy mezi nimi uveče příklady kladných i záporných vlivů člověka na životní prostředí a příklady narušení rovnováhy ekosystému vysvětlí podstatu jednoduchých potravních řetězců v různých ekosystémech a zhodnotí jejich význam rozlišuje a uveče příklady systémů organismů – populace, společenstva, ekosystémy a objasní na základě příkladu základní princip existence živých a neživých složek ekosystému 	8.
	VIII. Praktické poznávání přírody		
	Pozorování lupou a mikroskopem Významní biologové a jejich objevy	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	9.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Přírodopis

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Obecná biologie a genetika	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v názorech na vznik života a Země rozliší základní projevy a podmínky existence živých soustav posoudí význam bakterií v přírodě i pro člověka třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší zachází s mikroskopem, připravuje jednoduché mikroskopické preparáty vysvětlí podstatu pohlavního a nepohlavní rozmnožování porovná buňky R, Ž a bakterií vysvětlí funkci základních organel 	<ul style="list-style-type: none"> Biologické vědy Planeta Země. Názory na vznik života. Vývoj živé hmoty. Projevy života. Podmínky života. Vztahy mezi organismy Symbióza, predace, parazitismus Základní struktura života buňky, organismy jednobuněčné a mnohobuněčné. Orgánové soustavy Buňka - R., Ž., bakteriální 	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Bakterie – stavba, funkce, biologické zbraně a ochrana proti jejich účinkům. • Fotosyntéza • Mikroskop, stavba • Viry • Bakterie 	
II. Biologie hub		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>posoudí význam bakterií v přírodě i pro člověka</i> • <i>třídí organismy a zařadí vybrané organismy do říší</i> • <i>rozpozná naše nejznámější jedlé a jedovaté houby, porovná je dle znaků</i> • <i>objasní funkci a význam ve stélce lišejníků</i> • <i>rozlišuje jednobuněčné a mnoho buněčné organismy</i> • <i>popisuje stavbu a život nižších R – řas</i> • <i>porovná vnější a vnitřní stavbu živočichů a vysvětlí funkce jednotlivých organismu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Lišejníky – stavba, výskyt, význam • Houby bez plodnic • Houby s plodnicemi – stavba, výskyt, význam sběru 	Environmentální výchova – ekosystémy
III. Biologie rostlin		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>popisuje stavbu a život nižších R – řas</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Řasy, krásnoočko 	
III. Biologie živočichů		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>rozlišuje a porovná podle znaku jednotlivých skupin Ž</i> • <i>určuje vybrané Ž a zařazuje je do hlavních taxonomických skupin</i> • <i>objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování Ž v přírodě</i> • <i>na příkladech objasní způsob života Ž a přízpůsobení se danému prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Stavba a funkce jednotlivých částí těla – živočišná buňka, orgány soustavy, jednobuněčné a mnohobuněčné • Vývoj, vývin a systém Ž. • Prvoci • Žahavci • Ploštěnci • Hlísti • Měkkýši • Kroužkovci • Členovci – třídy • Korýši • Pavoukovci • Vzdušnicovci • Hmyz s proměnou dokonalou a nedokonalou • Řády hmyzu • Rozšíření, význam, ochrana Ž 	<p>Mediální výchova – umět zpracovat, vyhodnotit podněty z médií</p> <p>Environmentální výchova – pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí</p>

	IV. Základy ekologie	
<ul style="list-style-type: none"> vysvětlí význam Ž v přírodě i pro člověka, zásady bezpečného chování ve styku se Ž 	<ul style="list-style-type: none"> ekosystém, ochrana přírody 	
	V. Praktické poznávání přírody	
<ul style="list-style-type: none"> aplikuje praktické metody poznávání přírody dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> praktické poznávání přírody – pozorování lupou a mikroskopem 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Přírodopis

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Biologie živočichů	
<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje a porovná podle diakritických znaků jednotlivé skupiny Ž určuje vybrané Ž zařazuje do hlavních taxonomických skupin porovná vnější a vnitřní stavbu . vysvětlí funkce jednotlivých orgánů objasní stavbu těla ryb, porovná s bezobratlými Ž objasní diakritické znaky ryb, odlišnosti ve srovnání s obojživelníky zhodnotí význam obojživelníků v přírodě určí zástupce a vysvětlí důvody jejich ochrany srovnává diakritické znaky obojživelníků s plazy, určuje vybrané druhy plazů objasní stavbu těla, potravu, výchova mláďat u ptáků objasní chování ptáků, jako př.etologie využívá zkušenosti z chovu vysvětlí význam Ž v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku ze živočichy 	<ul style="list-style-type: none"> Zoologie - obratlovci Opakování - zařazování do systému Vyšší Ž. : <ul style="list-style-type: none"> strunatci bezlebeční obratlovci kruhoústí Ryby zástupce, stavba těla, sladkovodní, mořské Obojživelníci - stavba těla, zástupci, ocasatí a bezocasí Plazi: <ul style="list-style-type: none"> Veleještěři kostra a orgánové soustavy ještěrky želvy krokodýli hadi Ptáci <ul style="list-style-type: none"> Archeopteryx stavba těla, hospodářský význam, vybraní ptáci ekosystému 	<p>Environmentální výchova – ekosystémy</p> <p>Mediální výchova – umět zpracovat podněty z médií</p> <p>Výchova demokratického občana – pochopení řádu, pravidel a zákona ne jenom pro fungování společnosti</p>

II. Biologie rostlin		
<ul style="list-style-type: none"> • porovná vnější a vnitřní stavbu R. těla - VR a NR • pozoruje jeho uspořádání od buňky přes pletiva až k orgánům • objasní význam prvohorního ekosystému pro vývoj dalšího života • uvede praktické př. funkcí jednotlivých orgánů a jejich vztahu v rostlině jako celku • vysvětlí princip fyziologických procesů a jejich využití pro pěstování R. i pro člověka • objasní stavbu a význam jednotlivých částí R. • objasní pojmy - společenstvo, ekosystém, botanika • objasní význam genetiky př. oplození • rozlišuje podle diakritických znaků základní skupiny R. a určuje jejich význačné zástupce pomocí klíče a atlasu 	<ul style="list-style-type: none"> • Botanika – vyšší R • Základní rozdíly mezi VR a NR, třídění VR, vývoj • Mechorosty, kaprad'orosty, • VR, třídění semenných rostlin • Orgány rostliny <ul style="list-style-type: none"> • kořen • stonek • list • květ • květenství • Opylení • Oplození • Nahosemenné, krytosemenné R • Čeledi rostlin • Třídění krytosemenných R, jednoděložné, dvouděložné R • Příroda a její ohrožení 	<p>Environmentální výchova – pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí</p> <p>Mediální výchova – umět zpracovat podněty z médií</p>
III. Praktické poznávání přírody		
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Pozorování lupou a mikroskopem • Jednoduché rozčlenění rostlin • Zjednodušené určovací klíče a atlasy 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Přírodopis

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Biologie živočichů	
<ul style="list-style-type: none"> • poznává obratlovce (savce) na základě srovnávání jednotlivých skupin • určuje vybrané živočichy, zařazuje je do hlavních taxonomických skupin • objasní a posoudí na základě pozorování základní projevy chování živočichů v přírodě, objasní jejich způsob života a přizpůsobení danému prostředí • využívá zkušenosti s chovem vybraných domácích Ž k posuzování jejich životních nároků • vysvětlí význam Ž v přírodě i pro člověka, uplatňuje zásady bezpečného chování ve styku se Ž 	<ul style="list-style-type: none"> • Základy etologie • Chování <ul style="list-style-type: none"> • vrozené • získané • podmíněné látkovou výměnou • ochranné • obrané • Komunikace Ž 	
	II. Biologie člověka	
<ul style="list-style-type: none"> • podá ucelený pohled na lidský organismus jako na souhrn jednotlivých orgánových soustav • objasní postavení člověka v přírodě, jednotný základ lidstva a rozšíření lidské populace • objasní orgánové soustavy člověka, jejich stavbu a funkci • rozlišuje příčiny případně příznaky běžných nemocí • uplatňuje zásady, jejich prevence a léčby • přiblíží a objasní orgánové soustavy • objasní stavbu a vysvětlí jejich funkce, podstatu řízení lidského organismu a jeho vztahu k přírodě • vede k ochraně zdraví, nebezpečí, poškození jednotlivých částí lidského organismu • aplikuje před lékařskou 1. pomoc při poranění a jiné poškození těla • objasní a upozorní na nebezpečí vlivu kouření, alkoholu a drog • objasní zásady zdravého životního stylu - hygiena a denní režim • objasní hygienu duševní činnosti, vliv stresu na lidský organismus • objasní vznik a vývin jedince od početí až do stáří • objasní hlavní období lidského života 	<ul style="list-style-type: none"> • Původ a vývoj člověka • Lidské rasy • Biologie člověka • Buňka → tkáň → orgán → soustava • Tkáně – stavba: pojivová, svalová, nervová, trofická • Soustava opěrná - kostra osová, DK, HK • Soustava pohybová <ul style="list-style-type: none"> • svaly - hlava, krk, trup, DK, HK • Soustava oběhová <ul style="list-style-type: none"> • tělní tekutiny (míza a krev) • stavba a činnost srdce • DS – stavba, činnost, nakažlivé nemoci, infekce, epidemie, čichové ústrojí • TS - stavba, žaludek, tenké střevo, tlusté střevo, vstřebávání, metabolismus, chuťové ústrojí • Výživa • Hygiena potravy • VS • KS - péče o kůži, stavba kůže, hmatové ústrojí • Močové cesty • NS - stavba • Vývin lidského jedince • Pohlavní orgány – mužské, ženské • Oplození a nitroděložní vývin jedince 	<p>Environmentální výchova – postavení člověka v přírodě</p> <p>Mediální výchova – umět zpracovat a vyhodnotit podněty z médií</p> <p>Environmentální výchova – postavení člověka v přírodě</p> <p>Multikulturní výchova- etnický původ, lidské vztahy</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vývin jedince po narození • Základy genetiky • Lidská populace <ul style="list-style-type: none"> • nutnost ochrany životního prostředí 	
	III. Praktické poznávání přírody	
<ul style="list-style-type: none"> • aplikuje praktické metody poznávání přírody • dodržuje základní pravidla bezpečnosti práce a chování při poznávání živé a neživé přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché rozčlenění živočichů • Praktické poznávání přírody 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Přírodopis

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Neživá příroda	
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí vliv jednotlivých sfér Země na vznik a trvání života • připomíná historický vývoj lidského poznání a jeho význam pro praxi • objasní informace o původu života na Zemi, o základních podmínkách pro život na naší planetě 	<ul style="list-style-type: none"> • Geologické vědy • Země naše planeta • Stavba a vývoj Země • Názory na vznik života • Živočišný předchůdci člověka 	<p>Environmentální výchova – základní podmínky života</p>
<ul style="list-style-type: none"> • rozpozná podle charakteristických vl. vybrané N a H, využívá přitom základní principy krystalografie • rozlišuje důsledky vnitřních a vnějších geologických dějů, včetně geologického oběhu H i oběhu vody • objasní původ sopečné činnosti a vyhledává o nich potřebné údaje • objasní určování běžných H a N, zejména ze sféry regionu a vysvětlí jejich původ • dovede shrnout poznatky o geologických dějích, naznačit pohyb prvku v přírodě • objasní původ zemětřesení a vyhledává potřebné údaje 	<ul style="list-style-type: none"> • Mineralogie - krystalové soustavy • Vnitřní stavba N • Fyzikální a chemické vl. na nerostu • Nerosty - základní skupiny, přehled • Vnitřní a vnější geologické děje • Sopečná činnost • Vznik vyvřelých a hlubinných H • Vznik usazených H • Zvětrávání • Přeměněné H • Vliv zemské tíže, vody a organismu na H a N • Chemické zvětrávání - krasové jevy • Pohyby kontinentu - vznik a zánik zemské kůry • Zemětřesení 	<p>Environmentální výchova – pochopení objektivní platnosti základních přírodních zákonitostí</p> <p>Mediaální výchova – umět zpracovat a vyhodnotit podněty z médií</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Vznik kerných pohoří, vrásnění, poklesy 	
<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje jednotlivá geologická období podle charakteristických znaků • porovná význam půdotvorných činitelů pro vznik půdy • rozlišuje hlavní půdní typy a půdní druhy v naší přírodě • uvede na základě pozorování význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj a udržení života na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Geologický vývoj • Prekambrium - geologické děje, stavba • Prvohory – fauna, flóra • Druhoohory – fauna, flóra • Třetihory • Čtvrtohory • Pedologie - vznik půdy, typy půdních organismů • Význam půd a půdních organismů • Geologická stavba ČR 	Osobnostní výchova – pomáhá utvářet praktické životní zkušenosti
III. Ekologie		
<ul style="list-style-type: none"> • zhodnotí kladný i záporný vliv člověka na životní prostředí a uvede příklady narušení rovnováhy v ekosystému • rozlišuje a uvede příklady populace, společenstva, ekosystému • objasní základní princip existence ekosystému • vysvětlí podstatu jednotlivých potravních vztahů • uvede význam vlivu podnebí a počasí na rozvoj různých ekosystémů a charakterizuje mimořádné události způsobené výkyvy počasí a dalšími přírodními jevy, jejich doprovodné jevy a možné dopady i ochranu před nimi 	<ul style="list-style-type: none"> • Přirozené změny v přírodě • Změny vyvolané člověkem • Příčiny zhoršování životního prostředí – odlesňování, eroze, přetváření krajiny • Podnebí a počasí ve vztahu k životu • Mimořádné události způsobené přírodními vlivy • Ochrana přírody a životního prostředí • Chráněné území v ČR • Sledování stavu životního prostředí 	Environmentální výchova - ekosystémy

Charakteristika vyučovacího předmětu – *Zeměpis*

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu zeměpis vychází ze vzdělávacího oboru Člověk a příroda RVP ZV.

Časová dotace vyučovacího předmětu: 6. – 9. ročník bez rozšířené výuky - 2 hodiny týdně,
6., 8., 9. ročník s rozšířenou výukou cizích jazyků - 2 hodiny týdně,
v 7. ročníku s rozšířenou výukou cizích jazyků – 1,5 hodiny týdně,
v 8. a 9. ročnících s rozšířenou výukou I - 1,5 hodiny týdně,
v 6. a 7. ročníku s rozšířenou výukou I – 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v běžných třídách, v odborné pracovně zeměpisu vybavené interaktivními tabulemi a je doplňována výukovými programy na počítačích.

Zeměpis obohacuje v návaznosti na prvouku a na vlastivědu celkový vzdělanostní rozhled žáků uvedením do hlavních přírodních, hospodářských a sociálních podmínek a faktorů života lidí v blízkém území místní krajiny, místní oblasti (regionu), na území České republiky, v Evropě a dalších světadílech. Umožňuje žákům orientovat se v současném světě a v globálních problémech současného lidstva, uvědomovat si civilizační rizika a perspektivy budoucnosti lidstva i vlastní spoluzodpovědnost za kvalitu života na Zemi a vztahů lidí k jejich přírodnímu i společenskému prostředí.

Výuka zeměpisu se zaměřuje především na to,

- aby si žáci osvojili základní vědomosti o Zemi jako vesmírném tělese, o krajinné sféře a jejích hlavních složkách a aby si uvědomovali význam přírodních podmínek pro existenci lidské společnosti,
- aby si vytvořili představy o jedinečnostech některých geografických objektů, jevů a procesů v krajinné sféře, ale také představy o jejich určitých pravidelnostech, zákonitostech a vzájemných podmíněnostech a souvislostech,
- aby se naučili orientovat v zeměpise světadílů, ve zvláštěnostech jejich obyvatelstva, aby získali informace o významných státech, jejich politickém zřízení, hospodářském a kulturním významu,
- aby získali ucelený obraz přírodních, hospodářských a sociálních poměrů v naší vlasti a v jednotlivých jejích oblastech a v souvislosti s tím, aby si uvědomovali postavení naší země v Evropě a ve světě, možnosti její prosperity a uplatnění v rozvojových procesech v přítomnosti a v blízké budoucnosti.

Naplnění vzdělávacích cílů předmětu a využití jeho širších formativních možností se projevuje i tím,

- že si žáci osvojují dovednosti samostatně pracovat s různými druhy map, grafy, statistickými materiály, vysvětlovat údaje v nich obsažené, orientovat se v současném dění u nás i ve světě, spojovat poznatky z výuky s dalšími informacemi, získanými v tisku, rozhlasových a televizních relacích, v populárně naučných časopisech a zároveň i používat získané vědomosti v praktických situacích,
- že se učí posuzovat a srovnávat sociální a hospodářské jevy ve vlastní zemi s obdobnými či odlišnými jevy v evropském a celosvětovém měřítku, chápat kulturní i mentální zvláštnosti různých lidských ras, národů a kultur, vážit si jejich přínosu pro všelidský myšlenkový, mravní i hospodářský rozvoj lidské společnosti, že si uvědomují význam tolerance, dorozumění a uplatňování pravidel mezilidského a mezinárodního soužití ve stále více propojených světových civilizačních procesech,
- že se u nich vytváří smysl pro jedinečnost a krásu přírodních objektů a jevů i lidských výtvorů, že získávají trvalý zájem o poznávání různých zemí a regionů, života, tradic, zvyků a zvláštností jejich obyvatel, že se probouzí jejich touha cestovat, poznávat z vlastní zkušenosti svou vlast i země v zahraničí jako součást životního způsobu moderního člověka.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy oblasti přispívají k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedou žáka k:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky ke zkoumání přírodních faktů a jejich souvislostí s využitím různých empirických metod poznávání (pozorování, měření, experiment) i různých metod racionálního uvažování,
- učíme žáky vytvářet si potřebu klást si otázky o způsobu a příčinách různých přírodních procesů, správně tyto otázky formulovat a hledat na ně adekvátní odpovědi.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k osvojování systému přírodovědného poznávání a jeho využívání k efektivnímu řešení přiměřeně obtížných problémů,
- vedeme žáky k rozvíjení takového způsobu myšlení, které vyžaduje ověřování vyslovovaných domněnek o přírodních faktech více nezávislými způsoby,
- vedeme žáky k posuzování důležitosti, spolehlivosti a správnosti získaných přírodovědných dat pro potvrzení nebo vyvrácení vyslovovaných hypotéz či závěrů,
- vedeme žáky k vyhledávání potřebných údajů v různých zdrojích informací při řešení přírodovědných, popř. technických problémů, včetně těch, které souvisejí s běžným životem,
- zapojujeme žáky do aktivit směřujících k šetrnému chování k přírodním systémům, ke svému zdraví i zdraví ostatních lidí.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k uplatňování vhodných způsobů komunikace,
- učíme žáky vhodně prosazovat své názory a argumentovat v diskusi (např. o co neefektivnějším využívání zdrojů energie v praxi, včetně využívání jejich obnovitelných zdrojů, zejména pak slunečního záření, větru, vody a biomasy).

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k porozumění souvislostem mezi činnostmi lidí a stavem přírodního a životního prostředí.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k rozvíjení konstruktivního dialogu, k vnímání názorů a argumentů druhých, k respektování jejich názoru.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a rozvíjení dovedností,
- učíme žáky zodpovědnosti za ochranu zdraví svého i druhých lidí.

ČLOVĚK A PŘÍRODA
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ZEMĚPIS

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A PŘÍRODA	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie		
	Komunikační geografický a kartografický jazyk – vybrané obecně používané geografické, topografické a kartografické pojmy; základní topografické útvary: důležité body, výrazné liniové (čárové) útvary, plošné útvary a jejich kombinace: síť, povrchy, ohniska – uzly; hlavní kartografické produkty: plán, mapa; jazyk mapy: symboly, smluvené značky, vysvětlivky; statistická data a jejich grafické vyjádření, tabulky; základní informační geografická média a zdroje dat Geografická kartografie a topografie – glóbus, měřítko glóbusu, zeměpisná síť, poledníky a rovnoběžky, zeměpisné souřadnice, určování zeměpisné polohy v zeměpisné síti; měřítko a obsah plánů a map, orientace plánů a map vzhledem ke světovým stranám; praktická cvičení a aplikace s dostupnými kartografickými produkty v tištěné i elektronické podobě	<ul style="list-style-type: none"> žák organizuje a přiměřeně hodnotí geografické informace a zdroje dat z dostupných kartografických produktů a elaborátů, z grafů, diagramů, statistických a dalších informačních zdrojů používá s porozuměním základní geografickou, topografickou a kartografickou terminologii přiměřeně hodnotí geografické objekty, jevy a procesy v krajinné sféře, jejich určité pravidelnosti, zákonitosti a odlišnosti, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává hranice (bariéry) mezi podstatnými prostorovými složkami v krajině vytváří a využívá osobní myšlenkové (mentální) schémata a myšlenkové (mentální) mapy pro orientaci v konkrétních regionech, pro prostorové vnímání a hodnocení míst, objektů, jevů a procesů v nich, pro vytváření postojů k okolnímu světu 	6.
	Přírodní obraz Země		
Země jako vesmírné těleso – tvar, velikost a pohyby Země, střídání dne a noci, střídání ročních období, světový čas, časová pásma, pásmový čas, datová hranice, smluvený čas Krajinná sféra – přírodní sféra, společenská a hospodářská sféra, složky a prvky přírodní sféry Systém přírodní sféry na planetární úrovni – geografické pásy, geografická (šířková) pásma, výškové stupně Systém přírodní sféry na regionální úrovni – přírodní oblasti	<ul style="list-style-type: none"> zhodnotí postavení Země ve vesmíru a srovnává podstatné vlastnosti Země s ostatními tělesy sluneční soustavy prokáže na konkrétních příkladech tvar planety Země, zhodnotí důsledky pohybů Země na život lidí a organismů rozdělí a porovnává složky a prvky přírodní sféry, jejich vzájemnou souvislost a podmíněnost, rozeznává, pojmenuje a klasifikuje tvary zemského povrchu porovná působení vnitřních a vnějších procesů v přírodní sféře a jejich vliv na přírodu a na lidskou společnost 	6.	
Společenské a hospodářské prostředí			
Obyvatelstvo světa – základní kvantitativní a kvalitativní geografické, demografické hospodářské a kulturní charakteristiky Globalizační společenské, politické a hospodářské procesy – aktuální společenské, sídelní, politické a hospodářské poměry současného světa, sídelní systémy, urbanizace, suburbanizace Světové hospodářství – sektorová a odvětvová struktura, územní dělba práce, ukazatelé hospodářského rozvoje a životní úrovně Regionální společenské, politické a hospodářské útvary – porovnávací kritéria: národní a mnohonárodnostní státy, části států, správní oblasti, kraje, města, aglomerace; hlavní a periferní hospodářské oblasti světa; politická, bezpečnostní a hospodářská seskupení (integrace) států; geopolitické procesy, hlavní světová konfliktní ohniska	<ul style="list-style-type: none"> posoudí na přiměřené úrovni prostorovou organizaci světové populace, její rozložení, strukturu, růst, pohyby a dynamiku růstu a pohybů, zhodnotí na vybraných příkladech mozaiku multikulturního světa posoudí, jak přírodní podmínky souvisí s funkcí lidského sídla, pojmenuje obecné základní geografické znaky sídel zhodnotí přiměřeně strukturu, složky a funkce světového hospodářství, lokalizuje na mapách hlavní světové surovinové a energetické zdroje porovnává předpoklady a hlavní faktory pro územní rozmístění hospodářských aktivit porovnává státy světa a zájmové integrace států světa na základě podobných a odlišných znaků lokalizuje na mapách jednotlivých světadílů hlavní aktuální geopolitické změny a politické problémy v konkrétních světových regionech 	6., 8.	

Regiony světa		
<p>Světadíly, oceány, makroregiony světa – určující a porovnávací kritéria; jejich přiměřená charakteristika z hlediska přírodních a socioekonomických poměrů s důrazem na vazby a souvislosti (přírodní oblasti, podnebné oblasti, sídelní oblasti, jazykové oblasti, náboženské oblasti, kulturní oblasti)</p> <p>Modelové regiony světa – vybrané modelové přírodní, společenské, politické, hospodářské a environmentální problémy, možnosti jejich řešení</p>	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje zásadní přírodní a společenské atributy jako kritéria pro vymezení, ohraničení a lokalizaci regionů světa lokalizuje na mapách světadíly, oceány a makroregiony světa podle zvolených kritérií, srovnává jejich postavení, rozvojová jádra a periferní zóny porovnává a přiměřeně hodnotí polohu, rozlohu, přírodní, kulturní, společenské, politické a hospodářské poměry, zvláštnosti a podobnosti, potenciál a bariéry jednotlivých světadílů, oceánů, vybraných makroregionů světa a vybraných (modelových) států zvažuje, jaké změny ve vybraných regionech světa nastaly, nastávají, mohou nastat a co je příčinou zásadních změn v nich 	7.- 8.
Životní prostředí		
<p>Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny</p> <p>Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva</p>	<ul style="list-style-type: none"> porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	8.
Česká republika		
<p>Místní region – zeměpisná poloha, kritéria pro vymezení místního regionu, vztahy k okolním regionům, základní přírodní a socioekonomické charakteristiky s důrazem na specifika regionu důležitá pro jeho další rozvoj (potenciál x bariéry)</p> <p>Česká republika – zeměpisná poloha, rozloha, členitost, přírodní poměry a zdroje; obyvatelstvo: základní geografické, demografické a hospodářské charakteristiky, sídelní poměry; rozmístění hospodářských aktivit, sektorová a odvětvová struktura hospodářství; transformační společenské, politické a hospodářské procesy a jejich územní projevy a dopady; hospodářské a politické postavení České republiky v Evropě a ve světě, zapojení do mezinárodní dělby práce a obchodu</p> <p>Regiony České republiky – územní jednotky státní správy a samosprávy, krajské členění, kraj místního regionu, přeshraniční spolupráce se sousedními státy v euroregionech</p>	<ul style="list-style-type: none"> vymezí a lokalizuje místní oblast (region) podle bydliště nebo školy hodnotí na přiměřené úrovni přírodní, hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje, přiměřeně analyzuje vazby místního regionu k vyšším územním celkům hodnotí a porovnává na přiměřené úrovni polohu, přírodní poměry, přírodní zdroje, lidský a hospodářský potenciál České republiky v evropském a světovém kontextu lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky a hlavní jádrové a periferní oblasti z hlediska osídlení a hospodářských aktivit uvádí příklady účasti a působnosti České republiky ve světových mezinárodních a nadnárodních institucích, organizacích a integracích států 	9.
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
<p>Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů</p> <p>Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy; opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích</p>	<ul style="list-style-type: none"> ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny uplatňuje v praxi zásady bezpečného pohybu a pobytu v krajině, uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	6. - 9.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Geografické informace, zdroje dat, kartografie a topografie	
<ul style="list-style-type: none"> vnímá glóbus jako zmenšený model planety Země a používá ho k demonstraci rozmístění oceánů, světadílů a určování základních tvarů zemského povrchu používá s porozuměním základní pojmy určuje zeměpisnou polohu na mapách orientuje se v obsahu a rejstříku zeměpisných atlasů, aktivně s nimi pracuje 	<ul style="list-style-type: none"> Mapa, glóbus Vznik mapy, druhy map. Práce s mapou. Plán, obsah a měřítko plánů a map, výškopis, polohopis, legenda mapy, vrstevnice, nadmořská výška, druhy map podle měřítka Určování zeměpisné polohy - mapové atlasy, poledníky, rovnoběžky, zeměpisná síť, zeměpisné souřadnice, zeměpisná poloha 	
	Přírodní obraz Země	
<ul style="list-style-type: none"> určí a popíše tvar Země s pomocí globusu používá s porozuměním základní pojmy vysvětlí význam Slunce pro život na Zemi zhodnotí důsledky pohybu Země na život lidí a organismů posoudí vztah mezi Zemí a Měsícem objasní s porozuměním stavbu zemského tělesa a zemské kůry vyjádří základní představu o působení vnitřních přírodních sil v zemském tělese zhodnotí příčiny a důsledky přírodních katastrof na přírodu a život lidí dokáže vysvětlit proces zvětrávání působením vnějších přírodních činitelů objasní pojem podnebí, počasí, porovná oblasti s rozdílným podnebím v různých částech světa zhodnotí význam oceánů a moří pro životní prostředí na Zemi a pro lidskou společnost popíše vznik a složení půdy, rozlišuje mezi půdním druhem a půdním typem popíše a porovná jednotlivé typy přírodních krajín podle podnebí a podle druhů rostlinstva a živočišstva, popíše život lidí v jednotlivých oblastech 	<ul style="list-style-type: none"> Země jako součást vesmíru, sluneční soustava, vesmír, vesmírná tělesa, galaxie, Mléčná dráha, hvězda, souhvězdí, sluneční soustava Tvar a rozměry Země Země v pohybu Měsíc - přirozená družice Země Stavba zemského tělesa Vnitřní přírodní síly (zemětřesení, sopečná činnost) Povrch Země Atmosféra. Ovzduší. Podnebí a podnebné pásy. Počasí. Hydrosféra. Oběh vody na Zemi. Oceány a moře. Vodstvo na pevnině. Pedosféra. Půdy - půdní druhy a typy. Biosféra. Typy přírodních krajín na Zemi (tundry a polární krajiny, jehličnaté a listnaté lesy mírného pásu, stepi a lesostepi, subtropické krajiny, pouště a polopouště, savany, tropické deštné lesy, vysoká pohoří a výškové stupně) 	

	Terénní geografická výuka, praxe a aplikace	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu • aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 	
	Společenské a hospodářské prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> • vytvoří si představu o počtu lidí na Zemi, charakterizuje rozložení, strukturu a růst světové populace • pojmenuje znaky sídel a jejich funkci • vysvětlí význam lesa pro člověka, uvědomí si nutnost šetření dřevem a s vodou • charakterizuje rozložení vodních zásob na Zemi, pochopí nezbytnost vody pro život • posoudí význam zemědělství pro výživu lidstva, uvede příklady pěstování různých zemědělských plodin v různých částech světa • rozlišuje nerostné suroviny • rozlišuje základní členění průmyslu na jednotlivá odvětví • rozlišuje dopravu podle funkce, charakteru komunikace a podle druhu doprav. prostředku • hodnotí postavení a rozšíření služeb v zemích podle jejich společenské a hospodář. vyspělosti • posoudí vyspělost států světa, rozděljuje státy světa do skupin dle vyspělosti • posoudí význam spolupráce, uvádí příklady hlavních politických a hospodářských organizací a integrací 	<ul style="list-style-type: none"> • Obyvatelstvo světa • Domov, obec, stát, světadíl. • Městské a venkovské osídlení. Urbanizace • Lesní a vodní hospodářství • Zemědělství • Přírodní zdroje na Zemi • Světové hospodářství • Doprava. Druhy dopravy • Služby a cestovní ruch • Rozdělení států světa • Mezinárodní spolupráce 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Regiony světa	
<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje a vyhledává oceány, kontinenty a světadíly, porovnává vzájemný poměr • posoudí hospodářský význam oceánů a jejich význam pro životní prostředí na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Pevniny a oceány. Kontinent, světadíl, světový oceán. • Oceány světa - Atlantský oceán, Indický oceán, Tichý oceán, Severní ledový oceán, Arktida 	

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v mapách vybraná moře, ostrovy, zálivy, průlivy a průplavy • vyhledává v mapě Arktidu, určuje její geografickou polohu, popíše přírodní poměry • osvojuje si základní vědomosti ve vztahu k pojmu svrchovanost státu • rozlišuje státy přímořské a vnitrozemské • vzájemně srovnává státy podle společenských, fyzickogeografických a hospodářských kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> • Státy a jejich hranice 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v mapách světa Afriku, určuje její polohu, pojmenuje a vyhledává v mapách Afriky prvky členitosti • porovnává podnebí v jednotlivých částech Afriky • vyhledává v mapách hlavní africké řeky a jezera • pojmenuje a srovnává africká šířková pásma a výškové stupně, vyjmenuje příklady afrického rostlinstva a živočišstva • posuzuje příčiny v nerovnoměrnosti rozmístění afrického obyvatelstva, srovnává obyvatelstvo podle kultury, způsobu života a náboženství • určuje v mapách hlavní hospodářské a zemědělské oblasti, pojmenuje hlavní těžební suroviny • určuje a vymezuje v mapách zeměpisné oblasti Afriky podle kultury, způsobu života a náboženství • vyhledává na politické mapě Afriky vybrané státy a vybraná hlavní a velká města • určuje a vyhledává v mapách oblasti vhodné pro osídlení, pro zemědělství, pro těžbu nerostných surovin a pro průmysl a oblasti vhodné z hlediska cestovního ruchu 	<ul style="list-style-type: none"> • Afrika <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • členitost pobřeží • povrch • podnebí • vodstvo • rostlinstvo a živočišstvo • Obyvatelstvo • Hospodářství • Regiony Afriky <ul style="list-style-type: none"> • Severní Afrika • Střední Afrika • Jižní Afrika 	<p>Výchova k myšlení v evropských a globálních souvislostech: Objevujeme Evropu a svět.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v mapách světa Ameriku, určuje její polohu • pojmenuje a vyhledává v mapách Ameriky prvky členitosti • porovnává podnebí v jednotlivých částech Ameriky, určuje podnebná pásma • vyhledává v mapách toky vybraných amerických řek, polohu významných vodopádů a velkých jezer amerického kontinentu • pojmenuje a vyhledává v mapách Ameriky šířková pásma a výškové stupně • vyjmenuje příklady amerického rostlinstva a živočišstva • dovede popsat základní události v historii osídlování Ameriky • vyhledává v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Ameriky • srovnává obyvatelstvo podle jazyka, kultury, způsobu života a náboženství • vyhledává na politické mapě Ameriky vybraná velká města • popisuje přírodní zdroje Ameriky • určuje v mapách hlavní hospodářské a zemědělské oblasti Ameriky • určuje v mapách oblasti a vyhledává významné státy Ameriky • určuje jejich geografickou polohu a polohu vůči sousedním státům • popisuje s pomocí map přírodní poměry • posuzuje hospodářský a politický význam • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, • kulturní tradice a předpoklady pro cestovní ruch 	<ul style="list-style-type: none"> • Amerika <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> ○ členitost pobřeží ○ povrch ○ podnebí ○ vodstvo ○ rostlinstvo a živočišstvo • Obyvatelstvo • Hospodářství • Regiony Ameriky <ul style="list-style-type: none"> ○ Kanada ○ USA ○ Střední Amerika (pevninské a ostrovní státy) • Jižní Amerika (Andská oblast, Brazílie a guyanská oblast, Laplatská oblast) 	<p>Multikulturní výchova: Multikulturalita, Princip sociálního smíru a solidarity.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v mapě Antarktidu, určuje její geografickou polohu • popisuje podnebí a přírodní poměry Antarktidy • posuzuje význam Antarktidy pro vědecké výzkumy a pro životní prostředí na Zemi 	<ul style="list-style-type: none"> • Antarktida <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Přírodní poměry. 	

<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v mapách Austrálii a určuje její geografickou polohu • pojmenuje a vyhledává v mapách Austrálie prvky členitosti • porovnává podnebí v jednotlivých částech Austrálie • vyhledává v mapách nejvýznamnější řeky, jezera a bezodtokové oblasti • vyjmenuje příklady zástupců austral. přírody • posuzuje nerovnoměrné osídlení obyvatel • vyhledává a pojmenuje členské státy a teritoria Australského svazu, největší města • zhodnotí a popisuje hospodářskou úroveň, zaměření australského průmyslu a zemědělské produkce • vyhledává v mapách Oceánii a určuje její geografickou polohu • pojmenuje a lokalizuje v mapách oblasti Oceánie: Polynésii, Mikronésii, Melanésii, Nový Zéland • popisuje všechny přírodní složky oblastí Oceánie • vyhledává v mapách a popisuje vybrané útvary a státy Oceánie: Havajské ostrovy, Nový Zéland, Fidži, Tahiti, Papua - Nová Guinea • vyhledává v mapách hlavní města Nového Zélandu a Havajských ostrovů 	<ul style="list-style-type: none"> • Austrálie a Oceánie <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha Austrálie • Přírodní podmínky Austrálie <ul style="list-style-type: none"> • členitost pobřeží • povrch • podnebí • vodstvo • rostlinstvo a živočišstvo • Obyvatelstvo Austrálie • Hospodářství Austrálie • Poloha, rozloha Oceánie • Přírodní podmínky Oceánie <ul style="list-style-type: none"> • povrch • podnebí • Obyvatelstvo Oceánie 	
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v mapách Asii, určuje její geografickou polohu, porovnává její rozlohu s rozlohou ostatních světadílů • pojmenuje a vyhledává v mapách Asie prvky členitosti • vyhledává v mapách a určuje nejvyšší pohoří • porovnává podnebí v jednotlivých částech Asie, určuje podnebná pásma • vyhledává v mapách toky vybraných asijských řek, polohu významných a velkých jezer Asie • pojmenuje a vyhledává v mapách Asie šířková pásma a výškové stupně • vyjmenuje příklady asijského rostlinstva a živočišstva • vyhledává v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Asie • určuje dva státy s nejvyšším počtem obyvatelstva v Asii a ve světě - Čínu a Indii • určuje nejvíce zastoupené lidské rasy v Asii 	<ul style="list-style-type: none"> • Asie <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • členitost pobřeží • povrch • podnebí • vodstvo • rostlinstvo a živočišstvo • Obyvatelstvo 	

<ul style="list-style-type: none"> • pojmenuje hlavní zastoupená náboženství • porovnává obyvatelstvo Asie podle kultury • zhodnotí a popisuje hospodářskou úroveň, zaměření průmyslu a zemědělské produkce • vyhledává na politické mapě Asie velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní a velká města • u jednotlivých regionů Asie určuje jejich geografickou polohu • popisuje s pomocí map jejich přírodní poměry a přírodní zdroje • posuzuje hospodářský a politický význam oblastí • určuje lokality s politickým, náboženským a národnostním neklidem • určuje v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy, letiště a střediska cestovního ruchu • charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a předpoklady pro cestovní ruch 	<ul style="list-style-type: none"> • Hospodářství • Regiony Asie <ul style="list-style-type: none"> ▪ Jihozápadní Asie ▪ Střední Asie ▪ Jižní Asie ▪ Jihovýchodní Asie ▪ Východní Asie ▪ Východní část Ruska 	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledává v mapách evropský světadíl, zhodnotí jeho geografickou polohu • porovnává rozlohu Evropy s rozlohou ostatních světadílů • pojmenuje a vyhledává v mapách Evropy významné prvky horizontální členitosti • pojmenuje a vyhledává v mapách nejvyšší pohoří a horské vrcholy Evropy • porovnává podnebí v jednotlivých částech Evropy, určuje podnebná pásma • vyhledává v mapách toky vybraných evropských řek, polohu velkých jezer a jezerních oblastí • pojmenuje a určuje v mapách Evropy šířková vegetační pásma a výškové stupně 	<p>Regiony světa</p> <ul style="list-style-type: none"> • Evropa <ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • členitost pobřeží • povrch • podnebí • vodstvo • rostlinstvo a živočišstvo 	<p>Výchova k myšlení a v evropských a globálních souvislostech: Evropa a svět nás zajímá</p>

<ul style="list-style-type: none"> vyjmenuje příklady zástupců evropského rostlinstva a živočišstva vyhledává v mapách nejhustěji a řídkce zalidněné oblasti Evropy srovnává obyvatelstvo Evropy podle rozmístění jednotlivých národů a jejich jazykových skupin, podle kultury, způsobu života a náboženství zhodnocuje hospodářskou úroveň Evropy vyhledává v mapách hospodářské oblasti a střediska, hlavní lokality s těžbou nerostných surovin, největší přístavy, letiště charakterizuje aktuální politické a hospodářské rozdělení v Evropě zhodnotí spolupráci států Evropy vymezuje v mapách Evropy hlavní oblasti cestovního ruchu, hodnotí význam cestovního ruchu pro hospodářství jednotlivých států Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> Obyvatelstvo Hospodářství Aktuální politické a hospodářské rozdělení, spolupráce v Evropě Oblasti rekreace a cestovního ruchu 	
<ul style="list-style-type: none"> vyhledává na politické mapě Evropy velké zeměpisné oblasti, vybrané státy a vybraná hlavní a velká města určuje a vyhledává státy Evropské unie a evropské členské státy Severoatlantské aliance u jednotlivých regionů Evropy určuje jejich geografickou polohu popisuje s pomocí map jejich přírodní poměry a přírodní zdroje posuzuje hospodářský význam oblastí určuje v mapách hlavní sídelní a hospodářská střediska, hlavní lokality s těžbou významných nerostných surovin, největší přístavy, letiště a střediska cestovního ruchu charakterizuje obyvatelstvo, hospodářství, kulturní tradice a předpoklady pro cestovní ruch v příslušných oblastech Evropy podává stručný geografický přehled modelových států v jednotlivých oblastech Evropy 	<ul style="list-style-type: none"> Oblasti a státy Evropy <ul style="list-style-type: none"> Jižní Evropa Západní Evropa Severní Evropa Střední Evropa Jihovýchodní Evropa Východní Evropa 	
Společenské a hospodářské prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> pojmenuje rozdíly mezi nezávislým státem a závislým územím posuzuje vývoj a rozpad koloniálních říší uvádí rozdíly mezi jednotlivými formami státního zřízení rozlišuje mezi unitárním a federativním státem vzájemně srovnává státy podle společenských, fyzickogeografických a hospodářských kritérií 	<ul style="list-style-type: none"> Státy na Zemi, společné a rozdílné znaky Státní zřízení, forma vlády 	

<ul style="list-style-type: none"> • rozlišuje různé polohy států • posuzuje vyspělost států světa, vyjadřuje svou představu vysoké a nízké životní úrovně • uvede názvy hlavních mezinárodních politických a hospodářských organizací, jejich cíle a příklady členských států • vyhledává v mapách lokality aktuálních ozbrojených konfliktů a neklidu ve světě, objasňuje jejich příčiny a řešení • zhodnotí zdravotní stav obyvatelstva na Zemi • uvede příklady civilizačních chorob a mezinárodních organizací zajišťujících zdravotní pomoc • posuzuje význam zemědělství pro výživu lidstva, dokáže uvést příklady pěstování různých zemědělských plodin v různých částech světa • zhodnotí kvalitu nabízených potravin na trhu • používá s porozuměním základní pojmy: zdroje zeměpisných dat, internet, grafické vyjádření v mapě, statistické prameny, sčítání obyvatelstva • vyhledává informace z různých zdrojů dat: texty, encyklopedie, slovníky, tabulky, grafy 	<ul style="list-style-type: none"> • Členění států podle polohy, rozlohy, stupně rozvoje • Politická a hospodářská seskupení států světa • Současná ohniska politických, národnostních a náboženských konfliktů • Zdravotní stav obyvatelstva světa • Zajišťování potravin a kvalita potravin ve světě • Vyhledávání informací 	
Životní prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • porovnává různé krajiny jako součást pevninské části krajinné sféry, rozlišuje na konkrétních příkladech specifické znaky a funkce krajiny • uvádí konkrétní příklady přírodních a kulturních krajinných složek a prvků, prostorové rozmístění hlavních ekosystémů (biomů) • uvádí na vybraných příkladech závažné důsledky a rizika přírodních a společenských vlivů na životní prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> • Vztah příroda a společnost – trvale udržitelný život a rozvoj, principy a zásady • Krajina – přírodní a společenské prostředí, typy krajiny • Ochrany přírody a životního prostředí, chráněná území přírody, globální ekologické a environmentální problémy lidstva 	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje v modelových situacích zásady bezpečného chování a jednání při mimořádných událostech 	<ul style="list-style-type: none"> • Ochrana člověka při ohrožení zdraví a života – živelní pohromy, opatření, chování a jednání při nebezpečí živelních pohrom v modelových situacích 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Zeměpis

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Česká republika	
<ul style="list-style-type: none"> • určuje geografickou polohu České republiky • popisuje průběh státní hranice se sousedními státy • porovnává rozlohu s ostatními evropskými státy • nastíní evoluční přírodní změny probíhající na území ČR v jednotlivých geologických obdobích • rozlišuje na mapě Českou vysočinu a Karpaty • pojmenovává hlavní činitele ovlivňující podnebí • rozlišuje mezi podnebí a počasím • zařadí území České republiky k úmořím evropských moří • pojmenovává hlavní vodní toky, vyhledává je v mapách • lokalizuje lázeňská místa • rozlišuje mezi přírodními a umělými vodními nádržemi • rozlišuje mezi půdními druhy a půdními typy • popisuje skladbu a rozšíření lesních porostů • uvádí příklady zástupců rostlin a živočichů v přírodních ekosystémech na území ČR • rozlišuje velkoplošná a maloplošná chráněná území v ČR • zhodnotí demografický vývoj obyvatelstva v ČR • posuzuje hlavní aktuální trendy vývoje a změny ve struktuře obyvatelstva • uvádí příklady sídel podle jejich funkce • odlišuje venkovské a městské osídlení • hodnotí proces urbanizace • člení hospodářství do jednotlivých sektorů a řadí do nich jednotlivé hospodářské činnosti obyvatelstva • rozlišuje jednotlivá průmyslová odvětví • vyhledává v mapách průmyslové oblasti • rozlišuje mezi jednotlivými druhy dopravy • vyhledává v mapách hlavní dopravní tahy a trasy • pojmenuje podmínky a atraktivitu pro rozvoj cestovního ruchu v ČR • uvádí příklady lokalit cestovního ruchu • rozlišuje výrobní a nevýrobní služby • lokalizuje na mapách jednotlivé kraje České republiky 	<ul style="list-style-type: none"> • Poloha, rozloha • Přírodní podmínky <ul style="list-style-type: none"> • Povrch • Podnebí • Vodstvo • Půdy • Rostlinstvo a živočišstvo • Ochrana přírody a životního prostředí • Obyvatelstvo • Hospodářství, hlavní hospodářské aktivity 	<p>Výchova demokratického občana: Formy participace občanů v politickém životě.</p>

<ul style="list-style-type: none"> • <i>hodnotí regiony z hlediska přírodních podmínek, osídlení, hospodářského potenciálu, životní úrovně, kvality životního prostředí, možností dalšího rozvoje</i> • <i>vymezuje a lokalizuje místní region podle bydliště nebo školy</i> • <i>hodnotí na přiměřené úrovni přírodní,</i> • <i>hospodářské a kulturní poměry místního regionu, možnosti dalšího rozvoje</i> • <i>objasňuje základní pojmy zahraničního obchodu</i> • <i>pojmenuje významné mezinárodní organizace, jejichž členem je Česká republika, zhodnocuje jejich zaměření</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Doprava • Cestovní ruch, služby • Oblasti a regiony České republiky <ul style="list-style-type: none"> • Praha • Středočeský kraj • Jihočeský kraj • Plzeňský kraj • Karlovarský kraj • Ústecký kraj • Liberecký kraj • Královéhradecký kraj • Pardubický kraj • Vysočina • Jihomoravský kraj • Zlínský kraj • Olomoucký kraj • Moravskoslezský kraj • Česká republika – zahraniční vztahy <ul style="list-style-type: none"> • Zahraniční obchod • Členství ČR v mezinárodních organizacích 	
Terénní geografická výuka, praxe a aplikace		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>ovládá základy praktické topografie a orientace v terénu</i> • <i>aplikuje v terénu praktické postupy při pozorování, zobrazování a hodnocení krajiny</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cvičení a pozorování v terénu místní krajiny, geografické exkurze – orientační body, jevy, pomůcky a přístroje; stanoviště, určování hlavních a vedlejších světových stran, pohyb podle mapy a azimutu, odhad vzdáleností a výšek objektů v terénu; jednoduché panoramatické náčrtky krajiny, situační plány, schematické náčrtky pochodové osy, hodnocení přírodních jevů a ukazatelů 	

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Ekologický seminář****1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu**

Časová dotace vyučovacího předmětu: 7. r. bez rozšířené výuky – 1 h týdně

Výuka probíhá převážně v odborné pracovní přírodopisu, je doplňována výukovými programy v pracovní informatiky a na interaktivní tabuli.

Vyučovací předmět Ekologický seminář poskytuje ucelený pohled na přírodu a její části, na život, jeho rozmanité projevy, podmínky a vývoj, na lidský organizmus, předpoklady jeho zdravého vývinu a na vztahy člověka k přírodě.

Obsah učiva je vybrán a strukturován tak, aby si v průběhu vzdělávání žáci vytvořili ucelenou představu o vztazích mezi živou a neživou přírodou, seznámili se s mnohotvárnými formami života na Zemi a naučili se správně chápat spjatost člověka a jeho života s přírodou a jejími zákonitostmi.

Spojením učení se zkušenostmi a dovednostmi získávanými při pozorování a srovnávání součástí přírody i při provádění vlastních pokusů jsou vytvářeny potřebné předpoklady a podmínky pro to, aby žáci v průběhu vzdělávání:

- získali přehled o vzniku a vývoji Země a života, o podmíněném přizpůsobování organismů vnějším podmínkám a o jejich vzájemných vztazích,
- získali základní poznatky o stavbě těl a životě vybraných organismů včetně člověka, o nerostech, horninách, vesmíru a Zemi,
- uvědomili si důležitost citlivého vztahu k okolnímu prostředí, odpovědnost člověka za zachování života na Zemi i svého zdraví a v souvislosti s tím i význam biologických věd,
- osvojili si takové poznatky, dovednosti a metody pozorování živé a neživé přírody, jichž by mohli využívat jak ve svém dalším vzdělávání, tak ve svém praktickém denním životě.

K dosažení těchto cílů je třeba, aby si žáci:

- vytvořili dovednosti pozorovat lupou i mikroskopem, využívat dostupné literatury a ze získaných poznatků vyvozovat závěry,
- pracovali aktivně s přírodninami, všímali si podmínek jejich existence a respektovali je,
- hodnotili kriticky jednání své i jiných lidí k životnímu prostředí jako celku i k druhým lidem a naučili se odstraňovat negativní vlivy ohrožující zdravý tělesný i duševní vývoj lidí.

Učení o přírodě má velmi důležité a četné vztahy k ostatním učebním předmětům, zejména estetické výchově a k zeměpisu, ale neměly by se opomíjet ani vztahy k matematice, dějepisu, k českému jazyku a k výchově k občanství.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k samostatnému získávání informací, k jejich využívání a třídění,
- nabízíme žákům řadu aktivizačních metod, které jim přiblíží problematiku týkající se člověka, přírody, zdraví a dalších témat.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k tvořivému myšlení, k rozpoznávání a pochopení problémů a naplánování postupu řešení.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k postupnému osvojování jazyka jako prostředku k získávání a předávání informací.

Kompetence sociální a personální:

- vedeme žáky k získávání sebedůvěry při vystupování na veřejnosti, ke kultivovanému projevu,
- vedeme žáky k respektování názorů druhých.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k vnímání názorů a argumentů druhých, k rozvíjení konstruktivního dialogu,
- vedeme žáky k respektování názoru druhých.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání získaných znalostí a dovedností ke svému vlastnímu rozvoji i k přípravě na své budoucí povolání.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a příroda
Ekologický seminář

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Základní podmínky života	
<ul style="list-style-type: none"> popíše hlavní biomy světa chápe základní přírodní děje a jejich vliv na civilizaci zná základní ekosystémy ČR a popíše jejich strukturu zná strukturu přirozeného lesního ekosystému na území ČR má přehled o umělých ekosystémech chápe vliv člověka na přírodu vnímá důsledky lidské aktivity na přírodu poznává rozmístění vod a ochranu vodstva na Zemi diskutuje o potřebě vody v životě člověka, její spotřebě, způsobu zpracování, o vlivu čistoty vody na život v přírodě uvede různé možnosti a způsoby šetření energií uvede zdroje elektrické energie a jejich vliv na ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> Planeta Země – náš domov ve vesmíru Přírodní zdroje Voda Ovzduší Půda Biodiverzita Energie 	
	II. Lidské aktivity a problémy životního prostředí	
<ul style="list-style-type: none"> rozezná rozdíly a porovná způsob života mezi vybranými skupinami lidí poskytuje znalosti, dovednosti a pěstuje návyky nezbytné pro každodenní žádoucí jednání občana vůči prostředí ukazuje modelové příklady žádoucích i nežádoucích jednání z hledisek ŽP a udržitelného rozvoje vede k odpovědnosti ve vztahu k biosféře, k ochraně přírody a přírodních zdrojů uvede různé možnosti a způsoby šetření energie uvede zdroje elektrické energie a jejich vliv na životní prostředí zná základní obnovitelné a neobnovitelné zdroje energie 	<ul style="list-style-type: none"> Krajina a její proměny Zemědělství a životní prostředí Průmysl a životní prostředí Doprava a životní prostředí Odpady a hospodaření s opady Ochrana přírody a kulturních památek 	
	III. Ekosystémy	
<ul style="list-style-type: none"> vede k uvědomování si podmínek života a možností jejich ohrožování přispívá k poznání a chápání souvislostí mezi vývojem lidské populace a vztahy k prostředí v různých oblastech světa 	<ul style="list-style-type: none"> Ekosystémy a jejich funkce Les Tropický deštný les Vodní zdroje Moře 	

<ul style="list-style-type: none"> • vede k odpovědnosti ve vztahu k ochraně přírody a přírodních zdrojů • podněcuje aktivitu, tvořivost, toleranci, vstřícnost a ohleduplnost ve vztahu k prostředí • vytváří poznatky o ochraně vodních zdrojů a toků 	<ul style="list-style-type: none"> • Ekosystémy kulturní krajiny 	
IV. Vztah člověka k prostředí		
<ul style="list-style-type: none"> • umožňuje pochopení souvislostí mezi lokálními a globálními problémy a vlastní odpovědností ve vztazích k prostředí • napomáhá rozvíjení spolupráce v péči o ŽP na místní, regionální, evropské i mezinárodní úrovni • vede k angažovanosti v řešení problémů spojených s ochranou ŽP 	<ul style="list-style-type: none"> • Naše obce • Náš životní styl • Prostedí a zdraví • Nerovnoměrnost života na Zemi 	
V. Rozmanitost přírody v ČR a její ochrana		
<ul style="list-style-type: none"> • vyhledá chráněné území na mapě ČR • jmenuje jednotlivé kategorie chráněných území • objasní předměty ochrany v chráněných územích • zdůvodní důležitost ochrany přírody • na konkrétním případě navrhne způsob řešení ochrany přírody 	<ul style="list-style-type: none"> • Globalizace a její dopady na ŽP • Ochrana přírody a krajiny 	

6.6 Charakteristika vzdělávací oblasti – UMĚNÍ A KULTURA

Vzdělávací oblast Umění a kultura umožňuje žákům jiné než pouze racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást lidské existence – umění a kulturu.

Vzdělávání v této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k postupnému rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Součástí vzdělávání v této oblasti je získávání schopnosti vcítit se do kulturních potřeb ostatních lidí a přistupovat k nim s vědomím osobní účasti. V tvořivých činnostech jsou rozvíjeny schopnosti nonverbálního vyjadřování prostřednictvím tónu a zvuku.

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Hudební výchova**

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 6. – 9. roč. - 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné pracovní hudební výchovy.

Hudební výchova na 2. stupni základní školy dává žákům mnoho příležitostí k tomu, aby projevovali a uspokojovali své potřeby setkávání s hudbou. Tento vyučovací předmět podněcuje, rozvíjí a kultivuje lidskou hudebnost.

Hudební výchova se uskutečňuje pomocí pěveckých, instrumentálních, poslechových a hudebně pohybových činností, které jsou vzájemně propojeny a doplňují se. Jejich obsahem je hlasová výchova, rozvoj rytmických a intonačních dovedností, zpěv s doprovodem, hra na orffovské nástroje a velmi jednoduchý hudebně pohybový projev.

V předmětu se pracuje s tóny, motivy a s hudebními tématy, formami i hudebně výrazovými prostředky (s melodií, tempem, dynamikou, harmonií a polyfonií).

S hudbou žáci pracují jak při vyučování, tak i formou návštěv koncertů, při školní projekci DVD, videokazet, besed o hudbě a při projektových dnech vyplývajících z plánu práce školy. Používají přitom pojmy a hudebně naukové poznatky, které se uplatňují při všech aktivitách a jsou vyvozovány ze znějící hudby. Teoretické učivo má pouze doplňující povahu, slouží k osvětlení problémů a jeho znalost není v plné míře předmětem klasifikace.

Při hodnocení výsledků práce žáků přihlíží vyučující především k jejich přístupu k celému souboru hudebních aktivit, ke snaze spolupracovat s ostatními a k úsilí o co nejlepší výsledek.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy v tomto předmětu vedou k utváření a rozvíjení následujících kompetencí.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k pochopení umění jako specifického způsobu poznání a k užívání jazyka umění jako svébytného prostředku komunikace.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost žáků učit se prostřednictvím vlastní tvorby, opírající se o subjektivně jedinečné vnímání a citění,
- vedeme žáky k rozvíjení kultivovaných projevů, utváření hierarchie hodnot,

- umožňujeme žákům pochopení a poznání uměleckých hodnot v širších sociálních a kulturních souvislostech.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k tolerantnímu přístupu ke kulturním průjevům a potřebám různorodých skupin, národů a národností,
- vedeme žáky k aktivnímu překonávání životních stereotypů a k obohacování emocionálního života.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k využívání znalostí získaných v této vzdělávací oblasti v zájmu vlastního rozvoje.

UMĚNÍ A KULTURA

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu HUDEBNÍ VÝCHOVA

Oblast	Tematické okruhy	Dílicí výstupy	Ročník
UMĚNÍ A KULTURA	I. Vokální činnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové i umělé písně 	6. - 9.
		<ul style="list-style-type: none"> Hudební rytmus, rozvoj hudebního sluchu 	6. – 9.
		<ul style="list-style-type: none"> Péče o hlas v době mutace, hlasová hygiena, druhy hlasů dle rozsahu 	7.
		<ul style="list-style-type: none"> Lidové písně a jejich druhy, jejich význam 	7.
	II. Instrumentální činnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace 	6. – 9.
	III. Hudebně pohybové činnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické 	6.
		<ul style="list-style-type: none"> Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla – pantomima, improvizace 	7.
		<ul style="list-style-type: none"> Písně tanečního charakteru s pohybovým doprovodem 	8. – 9.
	IV. Poslechové činnosti		
		<ul style="list-style-type: none"> Práce skladatele s hudebně vyjadřovacími prostředky – melodie, rytmus, harmonie, barva, dynamika; nástroje v lidové hudbě; hudební seskupení; partitura, dirigent; písňová forma, variace; Opera, opereta, muzikál, revue, balet, melodram; Národní divadlo 	6.
		<ul style="list-style-type: none"> Hudební dílo a jeho autor – skladatel, inspirace, epigonství, kýč; interpret a jeho místo v hudbě; jednohlas a vícehlas, kánon a fuga; koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň; lidový tanec, balet, společenský tanec; duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium; muzikál 	7.
	<ul style="list-style-type: none"> Artificiální a nonartificiální hudba Vývoj hudby evropské a světové, významní světoví skladatelé Světová populární hudba 	8.	
	<ul style="list-style-type: none"> Vývoj české hudby, významní čeští hudební skladatelé Česká populární hudba 	9.	

Vzdělávací oblast:	Umění a kultura	Ročník šestý
Vyučovací předmět:	Hudební výchova	

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlas dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování, hlasová hygiena, rozšiřování hlasového rozsahu, kánon, lidový dvojhlas, elementární hudební improvizace, dur a moll tónina, lidové i umělé písně Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu Reflexe vokálního projevu 	
	II. Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> reprodukuje na základě svých individuálních hudebních schopností a dovedností různé motivy, témata i části skladeb vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace 	
	III. Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu zvolí vhodný typ hudebně pohybových prvků k poslouchané skladbě 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové reakce na změny v proudu znějící hudby – tempové, dynamické, harmonické Pohybový doprovod znějící hudby – taktování, taneční kroky 	
	IV. Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně vyjadřovací prostředky a charakteristické sémantické prvky chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Práce skladatele s hudebně vyjadřovacími prostředky – melodie, rytmus, harmonie, barva, dynamika Nástroje v lidové hudbě Hudební seskupení Partitura, dirigent Písňová forma, variace Opera, opereta, muzikál, revue, balet, melodram Česká opera a její tvůrci (A. Dvořák, B. Smetana, L. Janáček) Národní divadlo 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

Ročník sedmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvný projev - dýchání, výslovnost, nasazení a tvorba tónu, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové i umělé písně Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu Péče o hlas v době mutace, hlasová hygiena, druhy hlasů dle rozsahu Lidové písně a jejich druhy, jejich význam 	
	II. Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> vytváří a volí jednoduché doprovody provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodů s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace 	
	III. Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu rozpozná některé z tanců různých slohových období 	<ul style="list-style-type: none"> Pohybové vyjádření hudby v návaznosti na sémantiku díla – pantomima, improvizace 	
	IV. Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící hudby vnímá užité hudebně vyjadřovací prostředky chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku vyhledává souvislosti mezi hudbou a jinými druhy umění 	<ul style="list-style-type: none"> Hudební dílo a jeho autor – skladatel, inspirace, epigonství, kýč Interpret a jeho místo v hudbě Jednohlas a vícehlas, kánon a fuga Koncert, sonáta, symfonie, symfonická báseň Pantomima, lidový tanec, balet, společenský tanec Duchovní a světská hudba, kantáta a oratorium Muzikál 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

Ročník osmý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvný projev - dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové i umělé písně Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu 	
	II. Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodu s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace Využití žáků navštěvujících ZUŠ 	
	III. Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> Písně tanečního charakteru s pohybovým doprovodem – využití žáků navštěvujících ZUŠ či taneční kroužky 	
	IV. Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící vážné i populární hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> Artificiální a nonartificiální hudba Vývoj hudby evropské a světové Počátek hudby, středověk, gotika, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století Významní hudební skladatelé a jejich nejznámější díla Moderní populární hudba 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Hudební výchova

Ročník devátý

Očekávané kompetence	Učivo	Průřezová témata
	I. Vokální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> využívá své individuální hudební schopnosti a dovednosti při hudebních aktivitách uplatňuje získané pěvecké dovednosti a návyky při zpěvu i při mluvním projevu v běžném životě zpívá dle svých dispozic intonačně čistě a rytmicky přesně v jednohlase i dvojhlasě dokáže ocenit kvalitní vokální projev druhého 	<ul style="list-style-type: none"> Pěvecký a mluvní projev - dýchání, výslovnost, dynamicky odlišený zpěv, frázování, rozšiřování hlasového rozsahu, lidové i umělé písně Hudební rytmus Rozvoj hudebního sluchu 	
	II. Instrumentální činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> realizuje podle svých individuálních schopností a dovedností písně a skladby různých stylů a žánrů provádí jednoduché hudební improvizace 	<ul style="list-style-type: none"> Hra na hudební nástroje – hra a tvorba doprovodu s využitím Orffova instrumentáře, nástrojová improvizace Využití žáků navštěvujících ZUŠ 	
	III. Hudebně pohybové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> na základě individuálních hudebních schopností a pohybové vyspělosti předvede jednoduchou pohybovou vazbu 	<ul style="list-style-type: none"> Písně tanečního charakteru s pohybovým doprovodem – využití žáků navštěvujících ZUŠ či taneční kroužky 	
	IV. Poslechové činnosti	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v proudu znějící vážné i populární hudby zařadí na základě individuálních schopností a získaných vědomostí slyšenou hudbu do stylového období a porovnává ji z hlediska její slohové a stylové příslušnosti s dalšími skladbami chápe jejich význam v hudbě a na základě toho přistupuje k hudebnímu dílu jako k logicky utvářenému celku 	<ul style="list-style-type: none"> Artificiální a nonartificiální hudba Vývoj české hudby Počátky hudebních dějin v Čechách, renesance, baroko, klasicismus, romantismus, hudba 20. století Významní čeští hudební skladatelé a jejich nejznámější díla, souvislost se světovou hudební tvorbou, s literaturou Česká moderní populární hudba 	

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Výtvarná výchova**

Výtvarná výchova umožňuje žákům racionální poznávání světa a odráží nezastupitelnou součást existence umění a kultury. Umožňuje chápat kontinuitu proměn historické zkušenosti, v níž dochází k socializaci jedince a jeho projekci do společenské existence jako neoddelitelné součásti každodenního života v kultuře chování, oblékání, pohybu, práce apod. Je procesem specifického poznání a dorozumívání. V této oblasti přináší umělecké osvojování světa, tj. osvojování s estetickým účinkem. Dochází k rozvíjení specifického citění, tvořivosti, vnímavosti jedince k uměleckému dílu a jeho prostřednictvím k sobě samému i k okolnímu světu. Jde o umění vlastní tvořivé výtvarné činnosti, o využití výtvarných výrazových prostředků.

Výtvarná výchova uplatňuje představivost, fantazii a výtvarné myšlení ve vlastním výtvarném projevu. Citově vnímá okolní skutečnost, projevuje se aktivním estetickým vztahem k životnímu prostředí, k jeho tvorbě a ochraně. Přispívá k osvojení základů dobrého vkusu a uplatňování v praktickém životě, orientaci v oblasti výtvarné kultury, k poznání základních uměleckých děl národního i světového výtvarného umění.

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu:

Třída s rozšířenou výukou	- cizích jazyků:	6. a 9. ročník 1 hodina týdně, 7. – 8. ročník 2 hodiny týdně,
	- informatiky:	6. – 7. ročník 2 hodiny týdně, 8. – 9. ročník 1 hodina týdně,
Třída bez rozšíření vyučovacích předmětů:		6. – 8. ročník 2 hodiny týdně, 9. ročník 1 hodina týdně.

Výuka probíhá v odborné pracovně výtvarné výchovy.

2. Výchovné a vzdělávací strategie

Výchovné a vzdělávací postupy, které v tomto předmětu směřují k utváření kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k rozvíjení kultivovaného projevu,
- učíme žáky rozlišovat kvalitní umělecké dílo od líbivého a podbíživého,
- podporujeme u žáků samostatnost, tvořivost, experimentování,
- vedeme žáky k hodnocení vlastní práce,
- učíme žáky toleranci, pochopení důležitosti různých forem výtvarného vyjádření.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k hledání a využívání nových, netradičních řešení (technik, postupů, materiálů),
- učíme žáky používat vhodné prostředky k realizaci výtvarného záměru.

Kompetence komunikativní:

- vytváříme podmínky k potřebě žáků komunikovat prostřednictvím výtvarného vyjádření,
- vedeme žáky k práci se znaky a symboly a jejich využití ve vlastní tvorbě nebo v posuzování uměleckých děl,
- seznamujeme žáky s významem tolerance v umění.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme schopnost žáků učit se prostřednictvím vlastní tvorby, opírat se o subjektivně jedinečné vnímání a citění,
- vedeme žáky k chápání umění a kultury jako neoddelitelné součásti lidské společnosti,

- učíme žáky prostřednictvím vlastní tvorby rozvíjet umělecké vnímání, cítění, prožívání a představy.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k uvědomování si sebe sama jako svobodného jedince,
- rozvíjíme tvořivý přístup žáků ke světu, obohacování emocionálního života,
- vedeme žáky k respektování a oceňování našich tradic a kulturního dědictví, projevování pozitivního postoje k uměleckým dílům.

Kompetence pracovní:

- učíme žáky využívat znalosti a zkušenosti z oblasti Umění a kultura v zájmu vlastního rozvoje, činit podložená rozhodnutí o dalším vzdělávání.

UMĚNÍ A KULTURA

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu VÝTVARNÁ VÝCHOVA

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
UMĚNÍ A KULTURA	I. Rozvíjení smyslové citlivosti	<ul style="list-style-type: none"> • prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary, objemy, světlostní a barevné kvality, textury; vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) • uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) • reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) • smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	6. – 9.
	II. Uplatňování subjektivity	<ul style="list-style-type: none"> • prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty, pohyb těla a jeho umístění v prostoru, uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření a vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace • typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty, ilustrace textů, volná malba, comics, reklama; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry • přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech 	6. – 9.
	III. Ověřování komunikačních účinků	<ul style="list-style-type: none"> • osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) • komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru • proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	6. – 9.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – linie, tvary 	Osobnostní a sociální výchova – OSOBNOSTNÍ ROZVOJ: Kreativita.
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – hračky, objekty; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – uspořádání prostoru, celku vizuálně obrazných vyjádření; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) 	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – objemy 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – ilustrace textů, comics; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujícími i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – manipulace s objekty; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) 	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – světlostní a barevné kvality, textury 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – reklama; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	
<ul style="list-style-type: none"> vybírání, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobité vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) 	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – vyjádření proměn; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) 	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Umění a kultura
Výtvarná výchova

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, vytváří a pojmenovává co nejširší škálu prvků vizuálně obrazných vyjádření a jejich vztahů; uplatňuje je pro vyjádření vlastních zkušeností, vjemů, představ a poznatků; variuje různé vlastnosti prvků a jejich vztahů pro získání osobitých výsledků 	<ul style="list-style-type: none"> prvky vizuálně obrazného vyjádření – vztahy a uspořádání prvků v ploše, objemu, prostoru a v časovém průběhu (podobnost, kontrast, rytmus, dynamické proměny, struktura) ve statickém i dynamickém vizuálně obrazném vyjádření 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá vizuálně obrazná vyjádření k zaznamenání vizuálních zkušeností, zkušeností získaných ostatními smysly a k zaznamenání podnětů z představ a fantazie 	<ul style="list-style-type: none"> typy vizuálně obrazných vyjádření – volná malba; výběr a uplatnění pro vlastní tvůrčí záměry 	
<ul style="list-style-type: none"> užívá prostředky pro zachycení jevů a procesů v proměnách a vztazích; k tvorbě užívá některé metody uplatňované v současném výtvarném umění a digitálních médiích – počítačová grafika, fotografie, video, animace 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě komunikační obsah vizuálně obrazných vyjádření – utváření a uplatnění komunikačního obsahu; vysvětlování a obhajoba výsledků tvorby s respektováním záměru autora; prezentace ve veřejném prostoru 	
<ul style="list-style-type: none"> vybírá, kombinuje a vytváří prostředky pro vlastní osobitě vyjádření; porovnává a hodnotí jeho účinky s účinky již existujících i běžně užívaných vizuálně obrazných vyjádření 	<ul style="list-style-type: none"> reflexe a vztahy zrakového vnímání k vnímání ostatními smysly – vědomé vnímání a uplatnění mimovizuálních podnětů při vlastní tvorbě; reflexe ostatních uměleckých druhů (hudebních, dramatických) 	
<ul style="list-style-type: none"> rozlíší působení vizuálně obrazného vyjádření v rovině smyslového účinku, v rovině subjektivního účinku a v rovině sociálně utvářeného i symbolického obsahu 	<ul style="list-style-type: none"> uspořádání objektů do celků v ploše, objemu, prostoru a časovém průběhu – vyjádření vztahů, pohybu a proměn (lineární, světlostní, barevné, plastické a prostorové prostředky a prostředky vyjadřující časový průběh) 	
<ul style="list-style-type: none"> interpretuje umělecká vizuálně obrazná vyjádření současnosti i minulosti; vychází při tom ze svých znalostí historických souvislostí i z osobních zkušeností a prožitků 	<ul style="list-style-type: none"> proměny komunikačního obsahu – záměry tvorby a proměny obsahu vizuálně obrazných vyjádření vlastních děl i děl výtvarného umění; historické, sociální a kulturní souvislosti 	
<ul style="list-style-type: none"> porovnává na konkrétních příkladech různé interpretace vizuálně obrazného vyjádření; vysvětluje své postoje k nim s vědomím osobní, společenské a kulturní podmíněnosti svých hodnotových soudů 	<ul style="list-style-type: none"> prostředky pro vyjádření emocí, pocitů, nálad, fantazie, představ a osobních zkušeností – pohyb těla a jeho umístění v prostoru; výběr, uplatnění a interpretace přístupy k vizuálně obrazným vyjádřením – hledisko jejich vnímání (vizuální, haptické, statické, dynamické), hledisko jejich motivace (fantazijní, symbolická, založená na smyslovém vnímání, racionálně konstruktivní, expresivní); reflexe a vědomé uplatnění při vlastních tvůrčích činnostech osobní postoj v komunikaci – jeho utváření a zdůvodňování; důvody vzniku odlišných interpretací vizuálně obrazných vyjádření (samostatně vytvořených a přejatých) 	
<ul style="list-style-type: none"> ověřuje komunikační účinky vybraných, upravených či samostatně vytvořených vizuálně obrazných vyjádření v sociálních vztazích; nalézá vhodnou formu pro jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> smyslové účinky vizuálně obrazných vyjádření – umělecká výtvarná tvorba, fotografie, film, tiskoviny, televize, reklama; výběr, kombinace a variace ve vlastní tvorbě 	

6.7 Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování podporující zdraví, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznávání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví přináší základní podněty pro pozitivní ovlivňování zdraví (poznatky, činnosti, způsoby chování), s nimiž se žáci seznamují, učí se je využívat a aplikovat ve svém životě. Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje především k tomu, aby žáci poznávali sami sebe jako živé bytosti, aby pochopili hodnotu zdraví, způsob jeho ochrany i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žáci se seznamují s různými riziky, která ohrožují zdraví v běžných i mimořádných situacích, osvojují si dovednosti a způsoby chování (rozhodování), které vedou k zachování či posílení zdraví, a získávají potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi. Naplnění těchto záměrů je v základním vzdělávání nutné postavit na účinné motivaci a na činnostech a situacích posilujících zájem žáků o problematiku zdraví.

Při realizaci této vzdělávací oblasti je třeba klást důraz především na praktické dovednosti a jejich aplikace v modelových situacích i v každodenním životě školy. Proto je velmi důležité, aby celý život školy byl ve shodě s tím, co se žáci o zdraví učí a co z pohledu zdraví potřebují. Zpočátku musí být vzdělávání silně ovlivněno kladným osobním příkladem učitele, jeho všestrannou pomocí a celkovou příznivou atmosférou ve škole. Později přistupuje důraz i na větší samostatnost a odpovědnost žáků v jednání, rozhodování a činnostech souvisejících se zdravím. Takto chápané vzdělávání je základem pro vytváření aktivních přístupů žáků k rozvoji i ochraně zdraví.

Vzdělávací oblast Člověk a zdraví je vymezena a realizována v souladu s věkem žáků ve vzdělávacích oborech Výchova ke zdraví a Tělesná výchova, do níž je zahrnuta i zdravotní tělesná výchova. Vzdělávací obsah oblasti Člověk a zdraví prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí, které jej obohacují nebo využívají (aplikují), a do života školy.

Vzdělávací obor Výchova ke zdraví vede žáky k aktivnímu rozvoji a ochraně zdraví v propojení všech jeho složek (sociální, psychické a fyzické) a učí je být za ně odpovědný. Svým vzdělávacím obsahem navazuje na obsah vzdělávací oblasti Člověk a jeho svět a prolíná do ostatních vzdělávacích oblastí. Žáci si osvojují zásady zdravého životního stylu a jsou vedeni k jejich uplatňování ve svém životě i k osvojování účelného chování při ohrožení v každodenních rizikových situacích i při mimořádných událostech. Vzhledem k individuálnímu i sociálnímu rozměru zdraví vzdělávací obor Výchova ke zdraví obsahuje výchovu k mezilidským vztahům a je velmi úzce propojen s průřezovým tématem Osobnostní a sociální výchova. Žáci si rozšiřují a prohlubují poznatky o sobě i vztazích mezi lidmi, partnerských vztazích, manželství a rodině, škole a společenství vrstevníků.

Vzdělávací obor *Tělesná výchova* jako součást komplexnějšího vzdělávání žáků v problematice zdraví směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové, jejímž smyslem je schopnost samostatně ohodnotit úroveň své zdatnosti a řadit do denního režimu pohybové činnosti pro uspokojování

vlastních pohybových potřeb i zájmů, pro optimální rozvoj zdatnosti a výkonnosti, pro regeneraci sil a kompenzaci různého zatížení, pro podporu zdraví a ochranu života. Předpokladem pro osvojování pohybových dovedností je v základním vzdělávání žákův prožitek z pohybu a z komunikace při pohybu, dobře zvládnutá dovednost pak zpětně kvalitu jeho prožitku umocňuje. V tělesné výchově je velmi důležité motivační hodnocení žáků, které vychází ze somatotypu žáka a je postaveno na posuzování osobních výkonů každého jednotlivce a jejich zlepšování – bez paušálního porovnávání žáků podle výkonových norem (tabulky, grafy aj.), které neberou v úvahu růstové a genetické předpoklady a aktuální zdravotní stav žáků.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Neméně důležité je odhalování zdravotních oslabení žáků a jejich korekce v běžných i specifických formách pohybového učení – v povinné tělesné výchově, případně ve zdravotní tělesné výchově. Proto se nedílnou součástí tělesné výchovy stávají korektivní a speciální vyrovnávací cvičení, která jsou podle potřeby preventivně využívána v hodinách tělesné výchovy pro všechny žáky nebo jsou zadávána žákům se zdravotním oslabením místo činností, které jsou kontraindikací jejich oslabení.

V rámci možností se snažíme vyrovnávat pohybový deficit žáků III. (příp. II.) zdravotní skupiny a jejich potřebu korektivních cvičení zařazováním volitelného předmětu, jehož obsah vychází z tematického okruhu Zdravotní tělesná výchova (jako adekvátní náhradu povinné tělesné výchovy nebo jako rozšíření pohybové nabídky). Tato nabídka vychází ze situace v moderní společnosti, která v mnohém život usnadňuje, ale paradoxně tím vyvolává už v dětském věku četná zdravotní oslabení, která je nutné napravit a korigovat (z nedostatku intenzivního a vhodně zaměřeného pohybu, z dlouhodobého setrvávání ve statických polohách, z nadměrného příjmu potravy v nevhodné skladbě, z nekvalitního ovzduší, z četných stresových situací, nepříznivých sociálních vztahů atd.). Základní vzdělávání tak reaguje na poznatky lékařů, že zdravotních oslabení v celé populaci přibývá a zdravotně oslabené dítě potřebuje větší množství spontánních i cíleně zaměřených pohybových aktivit než dítě zdravé. Účast ve zdravotní tělesné výchově vede žáky k poznání charakteru jejich zdravotního oslabení i míry a rozsahu omezení některých činností. Současně předkládá konkrétní způsoby ovlivňování zdravotních oslabení (speciální cvičení, všestranně zaměřené pohybové činnosti, relaxační techniky, plavání atd.) a jejich zařazování do denního režimu žáků.

1. Cílové zaměření vzdělávací oblasti

Vzdělávání v této vzdělávací oblasti směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí žáků tím, že vedeme žáky k:

- poznávání zdraví jako důležité hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů,
- poznávání člověka jako jedince závislého v jednotlivých etapách života na způsobu vlastního jednání a rozhodování, na úrovni mezilidských vztahů i na kvalitě prostředí,
- získávání základní orientace v názorech na to, co je zdravé a co může zdraví prospět, i na to, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
- využívání osvojených preventivních postupů pro ovlivňování zdraví v denním režimu, k upevňování způsobů rozhodování a jednání v souladu s aktivní podporou zdraví v každé životní situaci i k poznávání a využívání míst souvisejících s preventivní ochranou zdraví,

- propojování činností a jednání souvisejících se zdravím a zdravými mezilidskými vztahy se základními etickými a morálními postoji, s volným úsilím atd.,
- chápání zdatnosti, dobrého fyzického vzhledu i duševní pohody jako významného předpokladu výběru profesní dráhy, partnerů, společenských činností atd.,
- ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí,
- aktivnímu zapojování do činností podporujících zdraví a do propagace zdravotně prospěšných činností ve škole i v obci.

2. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu:

6. - 9. roč. – 2 hodiny týdně.

Výuka probíhá v tělocvičně školy, na školním hřišti s umělým povrchem a v plaveckém bazénu SK Radbuza.

Vzdělávací obor Tělesná výchova směřuje na jedné straně k poznání vlastních pohybových možností a zájmů, na druhé straně k poznávání účinků konkrétních pohybových činností na tělesnou zdatnost, duševní a sociální pohodu. Pohybové vzdělávání postupuje od spontánní pohybové činnosti žáků k činnosti řízené a výběrové.

Charakteristické pro pohybové vzdělávání je rozpoznávání a rozvíjení pohybového nadání, které předpokládá diferenciaci činností i hodnocení výkonů žáků. Stejně tak je důležité odhalování zdravotních oslabení žáka a jejich korekce při zdravotní tělesné výchově.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka,
- učíme žáky poznávat obecně užívané názvosloví,
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- vedeme žáky k využití získaných dovedností v praktickém životě,
- ukazujeme žákům variabilnost řešení různých situací,
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému,
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k sebekontrolě.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění a vhodné argumentaci,
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví.

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme žákům dostatek situací, které vedou ke zvyšování sebedůvěry,

- vedeme žáky k diskusím v malé skupině v tělocvičně, na hřišti i v bazénu, vytváříme dostatek situací, které vedou k pochopení potřeby spolupracovat s druhými,
- vedeme žáky k sebeovládání, k řízení svého chování a jednání,
- vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru výkonu druhých,
- vedeme žáky k respektování tělesných individualit žáků,
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce,
- vedeme žáky k dodržování pravidel fair play při hře.

Kompetence pracovní:

- nabízíme dostatek situací k propojení nabytých zkušeností,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a ochraně zdraví při práci s různým nářadím,
- vedeme k ochraně zdraví a životů při každodenních rizikových situacích i mimořádných událostech a k využívání osvojených postupů spojených s řešením jednotlivých mimořádných událostí,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematickosti při cvičení,
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu TĚLESNÁ VÝCHOVA

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
	I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ		
	Význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců Zdravotně orientovaná zdatnost Prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí Hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech	<ul style="list-style-type: none"> • usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program • samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly • aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem • odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší • uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim 	6.-9.
	II. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
	Komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech Organizace prostoru a pohybových činností Historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus Pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží Zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech Měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování	<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • Rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí 	6. - 9.
	III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
	Sportovní hry Atletika Gymnastika Úpoly Lyžování	<ul style="list-style-type: none"> • v souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	6. - 9.
	IV. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA		
	ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ základní druhy oslabení – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) SPECIÁLNÍ CVIČENÍ oslabení podpůrně pohybového systému oslabení vnitřních orgánů	<ul style="list-style-type: none"> • uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení • zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení • aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	6. - 9.

	oslabení smyslových a nervových funkcí VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení		
--	---	--	--

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

Ročník šestý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> • <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> • <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly</i> • <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> • <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> 	<p>I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • význam pohybu pro zdraví – rekreační a výkonnostní sport, sport dívek a chlapců • zdravotně orientovaná zdatnost – rozvoj ZOZ, kondiční programy, manipulace se zatížením • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu v různém prostředí a klimatických podmínkách, improvizované ošetření poranění a odsun raněného 	<p>Osobnostní a sociální výchova – SOCIÁLNÍ ROZVOJ: Kooperace a kompetice.</p>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu</i> • <i>naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu</i> • <i>dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji</i> • <i>rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora</i> • <i>sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí</i> • <i>zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže</i> 	<p>II. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	

<ul style="list-style-type: none"> • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 		
III. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTI		
<ul style="list-style-type: none"> • V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<ul style="list-style-type: none"> • Sportovní hry • Základní činnosti sportovních her dle podmínek a zaměření žáků • Základní pravidla vybraných sportovních her • Vybíjená - taktika, rozhodnost, pohotovost. • Košíková - správný postoj při přihrávce, přihrávka obouřuč vrchem i spodem, driblink pravou i levou rukou, driblink bez očního kontaktu. Driblinková abeceda kroužení míčem okolo těla, osmička mezi nohama, prohazování, změny poloh při driblinku...) • Doplnkové sportovní hry - minikopaná, házená florbal, ringo, ringet, softball aj. • Průpravná cvičení 	
	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání, odrazy jednož, cval stranou, starty z různých poloh...) • rychlé běhy na krátkou trať (50m), postupné zrychlování • vytrvalostní běh (dívky 10min., chlapci 12min.) • rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) • hod kriketovým míčkem na cíl z místa • Skok daleký, skrčný způsob • Skok vysoký (nůžky, základy techniky zádového způsobu - flop) 	
	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> - kotoul vpřed a vzad, stoj na lopatkách, stoj na ruce s dopomocí • Přeskok <ul style="list-style-type: none"> - roznožka i skrčka přes kozu v základní výšce našší • Cvičení na hrazdě (hrazda po čelo) <ul style="list-style-type: none"> - náskok do vzporu, seskok zášvihem, překoty, sešiny, přešvihy únožmo ve vzporu • Cvičení na kladině <ul style="list-style-type: none"> - rovnovážná cvičení - různé druhy chůze s doprovodnými pohyby paží a obraty - podřepy - střídání nižších a vyšších poloh • Šplh na tyči s přírazem • Rytmická a kondiční gymnastika (určena především pro dívky): <ul style="list-style-type: none"> - základy rytmické gymnastiky, ovládnutí pohybů těla a jeho částí podle daného rytmu. Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) - cvičení s hudbou (aerobic, kalanetika a jiné formy cvičení při hudbě) - tance (polka, valčík, lze zařadit i country tance či jiné taneční formy dle zaměření žáků) - cvičení se švihadly, plnými míči, gymbally, lavičkami, žebříky, švédskou bednou - běh s překážkami 	

	<ul style="list-style-type: none"> Úpoly (převážně chlapci): <ul style="list-style-type: none"> průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, odpory) úpolové hry 	
	IV. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní druhy oslabení – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> oslabení podpůrně pohybového systému: poruchy funkce svalových skupin, vyrovnávací cvičení uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp, protažení zkrácených svalů, posilování svalstva, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran oslabení vnitřních orgánů obezita: adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí: koordinace pohybu; rovnovážné polohy, orientace v prostoru, cvičení s hudebním doprovodem <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu 	
	II. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	
III. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ úroveň pohybových dovedností		
<ul style="list-style-type: none"> • V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Lyžování - týdenní výcvikový kurz:</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní lyžařský postoj, chůze a jízda na lyžích • jízda na vleku • základní dovednosti při pohybu s lyžemi na rovině, mírném svahu, v lehkém i těžším terénu • obraty na lyžích • výstupy na lyžích a jízda na vleku • základní oblouk (otevřený, zavřený) • dlouhý, střední, krátký oblouk a modifikované oblouky • přejíždění terénních nerovností • brzdění smykem • jízda na sjezdovce a v brankách • skok ze sněhového můstku 	
	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku jednoruč i obouruč • Košíková - dvojtakt, střelba na koš, dribling se slalomem, nácvik herních činností, obranný pohyb • Odbíjená - nácvik přihrávek vrchem, odbíjení spodem • Doplnkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringo, ringet, softball aj. • Pravidla sportovních her • Herní role a funkce (brankář, hráč v poli, rozhodčí...) • Základní smluvní gesta rozhodčích 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Průpravná cvičení 	
	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání, odrazy jednož, • cval stranou, starty z různých poloh...) • rychlé běhy na krátkou trať (60m), postupné zrychlování • Vytrvalostní běh (dívký 12, chlapci 15min.) • vytrvalostní běh dívky 800 m, chlapci 1500 m • rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) • běh v zatáčkách • štafetové běhy • hod kriketovým míčkem na dálku a cíl • Skok daleký, skrčný způsob • Skok vysoký (zdokonalování techniky zádového způsobu - flop) 	
	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • kotoul letmo • rovnovážné polohy • stoj na ruce s výdrží • přemet stranou • jednoduché akrobatické sestavy • Přeskok, roznožka, skrčka přes kozu v zákl. výšce našší i nadél s oddáleným můstkem • Cvičení na hrazdě (hrazda po čelo) <ul style="list-style-type: none"> • opakování přešvihů únožmo jednož • výmyk odrazem jednož • jednoduché sestavy • Cvičení na kladině <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché kroky, obraty • rovnovážné polohy • vyhýbání se dvojic • Šplh na tyči s obměnami (dle schopností žáků) • Rytmická a kondiční gymnastika (určena především pro dívky): • Základy rytmické gymnastiky ovládnutí pohybů těla a jeho částí podle daného rytmu. Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) <ul style="list-style-type: none"> • cvičení s hudbou (aerobic, kalanetika a jiné formy cvičení při hudbě) • tance (polka, valčík, lze zařadit i country tance či jiné taneční formy dle zaměření žáků) • cvičení se švihadly, plnými míči, gymbally, lavičkami, žebříky, švédskou bednou • běh s překážkami • Úpoly (převážně chlapci): <ul style="list-style-type: none"> • průpravné úpoly (přetahy, přetlaky, odpory) • technika pádů • úpolové hry 	

	IV. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> • <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> • <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení podpůrně pohybového systému: poruchy funkce svalových skupin, vyrovnávací cvičení uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp, protažení zkrácených svalů, posilování svalstva, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu • poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran • oslabení vnitřních orgánů obezita: adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy • oslabení smyslových a nervových funkcí: koordinace pohybu; rovnovážné polohy, orientace v prostoru, cvičení s hudebním doprovodem <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem</i> • <i>usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program</i> • <i>samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly</i> • <i>odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší</i> • <i>uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení • význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců • zdravotně zaměřená cvičení • hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu 	

II. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	
III. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ		
<ul style="list-style-type: none"> • V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Sportovní hry**</p> <ul style="list-style-type: none"> • Přehazovaná - přehození míče přes síť, rychlá a přesná přihrávka, odehrání míče do soupeřova pole ve výskoku jednoruč i obouruč • Košíková <ul style="list-style-type: none"> • obrana (zónová, osobní), útok poziční střelba, střelba z dálky, clony • uvolňování hráče s míčem, bez míče • Odbíjená <ul style="list-style-type: none"> • přihrávky vrchem i spodem přes síť • podání vrchem i spodem • nácvik útoku po přihrávce, blokování • Doplňkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringo, ringet, softball aj. • Pravidla sportovních her, rozhodování při hře • Herní role a funkce (brankář, hráč v poli, rozhodčí...) • Základní smluvní gesta rozhodčích • Průpravná cvičení 	
	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání, odrazy jednož, cval stranou, starty z různých poloh...) • rychlé běhy na krátkou trať (60m), postupné zrychlování 	

	<ul style="list-style-type: none"> • Vytrvalostní běh (dívky 12 min., chlapci 20 min.) • vytrvalostní běh dívky 1500 m, chlapci 2000 m • rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) • běh v zatáčkách • štafetové běhy • hod granátem na dálku a cíl • Vrh koulí - základy techniky vrhů • Skok daleký, skvrčný způsob • Skok vysoký (zdokonalování techniky zádového způsobu - flop), soutěž 	
	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed i vzad v různých obměnách • kotoul vzad do zášvihů, do stoje na rukou • stoj na rukou - kotoul • přemet stranou (na obě strany) • jednoduché akrobatické sestavy • Přeskok, skrčka přes bednu našír - roznožka přes kozu našír s oddáleným můstkem • Cvičení na hrazdě (hrazda po čelo) <ul style="list-style-type: none"> • výmyk odrazem jednoho • spád a vzepření jízdo v závěsu podkolenním (u schopnějších jedinců lze zařadit toče) • jednoduché sestavy • Cvičení na kladině <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché poskoky, skoky • rovnovážné polohy (váha) • náskoky a seskoky • Šplh na tyči s obměnami (dle schopností žáků) • Šplh na laně, smyčka • Rytmická a kondiční gymnastika (určena především pro dívky): <ul style="list-style-type: none"> • Základy rytmické gymnastiky ovládnutí pohybů těla a jeho částí podle daného rytmu. Soulad pohybu s hudbou (cvičení bez náčiní) • cvičení s hudbou (aerobic, kalantika a jiné formy cvičení při hudbě) • tance (polka, valčík, lze zařadit i country tance či jiné taneční formy dle zaměření žáků) • cvičení se švihadly, plnými míči, gymbally, lavičkami, žebříky, švédskou bednou • běh s překážkami • Úpoly (převážně chlapci): <ul style="list-style-type: none"> • Význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost • opakování přetahů a přetlaků • technika pádů • držení soupeře na zemi, boj o únik • úpolové hry • Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, pravidla dané pohybové činnosti. 	

	<ul style="list-style-type: none"> Hodnocení provedení pohybu s pomocí spolužáků nebo učitele, hledání chyb a jejich příčin 	
	IV. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> základní druhy oslabení – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> oslabení podpůrně pohybového systému: poruchy funkce svalových skupin, vyrovnávací cvičení uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchač stereotyp, protažení zkrácených svalů, posilování svalstva, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran oslabení vnitřních orgánů obezita: adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy oslabení smyslových a nervových funkcí: koordinace pohybu; rovnovážné polohy, orientace v prostoru, cvičení s hudebním doprovodem <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Tělesná výchova

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ZDRAVÍ	
<ul style="list-style-type: none"> aktivně vstupuje do organizace svého pohybového režimu, některé pohybové činnosti zařazuje pravidelně a s konkrétním účelem usiluje o zlepšení své tělesné zdatnosti; z nabídky zvolí vhodný rozvojový program samostatně se připraví před pohybovou činností a ukončí ji ve shodě s hlavní činností zatěžovanými svaly odmítá drogy a jiné škodliviny jako neslučitelné se sportovní etikou a zdravím; upraví pohybovou aktivitu vzhledem k údajům o znečištění ovzduší uplatňuje vhodné a bezpečné chování i v méně známém prostředí sportovišť, přírody, silničního provozu; předvídá možná nebezpečí úrazu a přizpůsobí jim svou činnost 	<ul style="list-style-type: none"> prevence a korekce jednostranného zatížení a svalových dysbalancí – průpravná, kompenzační, vyrovnávací, relaxační a jiná zdravotně zaměřená cvičení význam pohybu pro zdraví – sport dívek a chlapců zdravotně zaměřená cvičení hygiena a bezpečnost při pohybových činnostech – v nestandardním prostředí, první pomoc při TV a sportu 	

	II. ČINNOSTI PODPORUJÍCÍ POHYBOVÉ UČENÍ	
<ul style="list-style-type: none"> • užívá osvojované názvosloví na úrovni cvičence, rozhodčího, diváka, čtenáře novin a časopisů, uživatele internetu • naplňuje ve školních podmínkách základní olympijské myšlenky – čestné soupeření, pomoc handicapovaným, respekt k opačnému pohlaví, ochranu přírody při sportu • dohodne se na spolupráci i jednoduché taktice vedoucí k úspěchu družstva a dodržuje ji • rozlišuje a uplatňuje práva a povinnosti vyplývající z role hráče, rozhodčího, diváka, organizátora • sleduje určené prvky pohybové činnosti a výkony, eviduje je a vyhodnotí • zorganizuje samostatně i v týmu jednoduché turnaje, závody, turistické akce na úrovni školy; spolurozhoduje osvojované hry a soutěže • zpracuje naměřená data a informace o pohybových aktivitách a podílí se na jejich prezentaci 	<ul style="list-style-type: none"> • komunikace v TV – tělocvičné názvosloví osvojovaných činností, smluvené povely, signály, gesta, značky, základy grafického zápisu pohybu, vzájemná komunikace a spolupráce při osvojovaných pohybových činnostech • historie a současnost sportu – významné soutěže a sportovci, olympismus – olympijská charta • zásady jednání a chování v různém prostředí a při různých činnostech • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování • organizace prostoru a pohybových činností – v nestandardních podmínkách • pravidla osvojovaných pohybových činností – her, závodů, soutěží • měření výkonů a posuzování pohybových dovedností – měření, evidence, vyhodnocování 	
	III. ČINNOSTI OVLIVŇUJÍCÍ ÚROVEŇ POHYBOVÝCH DOVEDNOSTÍ	
<ul style="list-style-type: none"> • V souladu s individuálními předpoklady zvládá osvojované pohybové dovednosti a tvořivě je aplikuje ve hře, soutěži, při rekreačních činnostech • posoudí provedení osvojované pohybové činnosti, označí zjevné nedostatky a jejich možné příčiny 	<p>Sportovní hry</p> <ul style="list-style-type: none"> • Košíková <ul style="list-style-type: none"> • postupný útok • rychlý protiútok • těsná osobní obrana po celém hřišti • Odbíjená <ul style="list-style-type: none"> • příjem a podání vrchem i spodem • rozehrání míče přes nahrávače, nácvik smeče a blokování • hra v poli • Doplnkové sportovní hry - minikopaná, házená, florbal, ringo, ringet, softball aj. • Pravidla sportovních her, rozhodování při hře • Herní role a funkce (brankář, hráč v poli, rozhodčí...) • Nácvik útoků i obrany, herní varianty • Základní smluvní gesta rozhodčích • Průpravná cvičení 	

	<p>Atletika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Atletická abeceda (lifting, skipping, předkopávání, zakopávání, odrazy jednož, cval stranou, starty z různých poloh...) • rychlé běhy na krátkou trať (60 m a 100 m), postupné zrychlování • vytrvalostní běh dívky 2000 m, chlapci 3000 m • rychlé starty (ze stoje, ze sedu, z lehu) • běh v zatáčkách • štafetové běhy • hod granátem na dálku a cíl • Vrh koulí – dívky do 3 kg, chlapci do 5 kg • Skok daleký, skrčný způsob (zdokonalování techniky) • Skok vysoký (flop, případně straedl), soutěž • Atletický čtyřboj (sprint, vytrvalostní běh, skok daleký či vysoký, vrh koulí) 	
	<p>Gymnastika</p> <ul style="list-style-type: none"> • Akrobacie <ul style="list-style-type: none"> • kotoul vpřed i vzad v různých obměnách • stoj na ruce - kotoul • přemet stranou (na obě strany) • jednoduché akrobatické sestavy • Přeskok <ul style="list-style-type: none"> • roznožka přes bednu nadél • skrčka přes bednu nadél (chlapci - dle schopností) • Cvičení na hrazdě (hrazda po čelo) <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché sestavy z naučených prvků • podmet • Cvičení na kladině <ul style="list-style-type: none"> • jednoduché poskoky, skoky • rovnovážné polohy (váha) • náskoky a seskoky • Šplh na tyči i laně • Rytmičká a kondiční gymnastika (určena především pro dívky): <ul style="list-style-type: none"> • Výběr z lidových, společenských, discotékových, country aj. tanců dle zaměření žáků (soulad pohybu s hudbou - cvičení s náčiním) • cvičení s hudbou (aerobic, kalanetika a jiné formy cvičení při hudbě) • cvičení se švihadly, plnými míči, gymbally, lavičkami, žebříky, švédskou bednou • běh s překážkami • Úpoly (převážně chlapci): <ul style="list-style-type: none"> • Význam úpolových sportů pro sebeobranu a brannost • obrana proti objetí zepředu, obrana proti škrčení, obrana proti úchopům zápěstí • obrana proti přidržení paže (výkruty, vytočení zápěstí) 	

	<ul style="list-style-type: none"> • úpolové hry • Sebehodnocení v dané pohybové činnosti, pravidla dané pohybové činnosti. • Hodnocení provedení pohybu s pomocí spolužáků nebo učitele, hledání chyb a jejich příčin. 	
	IV. ZDRAVOTNÍ TĚLESNÁ VÝCHOVA	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uplatňuje odpovídající vytrvalost a cílevědomost při korekci zdravotních oslabení</i> • <i>zařazuje pravidelně a samostatně do svého pohybového režimu speciální vyrovnávací cvičení související s vlastním oslabením, usiluje o jejich optimální provedení</i> • <i>aktivně se vyhýbá činnostem, které jsou kontraindikací zdravotního oslabení</i> 	<p>ČINNOSTI A INFORMACE PODPORUJÍCÍ KOREKCE ZDRAVOTNÍCH OSLABENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • základní druhy oslabení – prevence a korekce oslabení, nevhodná cvičení a činnosti (kontraindikace zdravotních oslabení) <p>SPECIÁLNÍ CVIČENÍ</p> <ul style="list-style-type: none"> • oslabení podpůrně pohybového systému: poruchy funkce svalových skupin, vyrovnávací cvičení uvolňování páteře; rotační cvičení; správný dýchací stereotyp, protažení zkrácených svalů, posilování svalstva, zvýšení kloubní pohyblivosti a rozsahu pohybu • poruchy páteře – odchylky předozadního zakřivení a vybočení páteře do stran • oslabení vnitřních orgánů obezita: adaptace na zvýšenou zátěž; cvičení koordinace a rovnováhy • oslabení smyslových a nervových funkcí: koordinace pohybu; rovnovážné polohy, orientace v prostoru, cvičení s hudebním doprovodem <p>VŠESTRANNÉ ROZVÍJEJÍCÍ POHYBOVÉ ČINNOSTI</p> <ul style="list-style-type: none"> • pohybové činnosti v návaznosti na vzdělávací obsah TV – s přihlédnutím ke konkrétnímu druhu a stupni oslabení 	

Charakteristika vyučovacího předmětu – **Výchova ke zdraví**

Zdraví člověka je chápáno jako vyvážený stav tělesné, duševní a sociální pohody. Je utvářeno a ovlivňováno mnoha aspekty, jako je styl života, chování, kvalita mezilidských vztahů, kvalita životního prostředí, bezpečí člověka atd. Protože je zdraví důležitým předpokladem pro aktivní a spokojený život a pro optimální pracovní výkonnost, stává se poznání a praktické ovlivňování podpory a ochrany zdraví jednou z priorit základního vzdělávání.

Vyučovací předmět Výchova ke zdraví spadá spolu s tělesnou výchovou do oblasti Člověk a zdraví. Vzdělávací obsah této oblasti je realizován pouze na 2. stupni základního vzdělávání, a to v 7.- 9. ročníku ve třídách bez zaměření a ve třídách se zaměřením na informatiku, ve třídách se zaměřením na tělesnou výchovu a cizí jazyky v 7. a 9. ročníku.

Výuka předmětu Výchova ke zdraví je povinná. Má časovou dotaci 1 hodina týdně a probíhá ve třídě nebo v odborné učebně Vkz.

Hlavními obsahovými složkami jsou zdraví, zdravá výživa, osobní bezpečí, prevence zneužívání návykových látek a sexuální výchova. Výchova ke zdraví tak umožňuje žákům lépe porozumět různým životním situacím a správně se rozhodovat v otázkách zdraví, partnerských vztahů, rodičovství a osobního bezpečí. Komplexní charakter předmětu dává možnost zabývat se jednotlivými tématy z různých pohledů a naplňovat je učivem podle vyspělosti a zájmu žáků.

Učivo je realizováno především aktivními metodami výuky, např. simulačními hrami, hraním rolí, skupinovými projekty, diskusí apod.

Žák je veden především k tomu, aby pochopil hodnotu zdraví, smysl zdravotní prevence i hloubku problémů spojených s nemocí či jiným poškozením zdraví. Žák se seznamuje s různými nebezpečími v běžných i mimořádných situacích, osvojuje si dovednosti a způsoby chování, které vedou k zachování či posílení zdraví, a získává potřebnou míru odpovědnosti za zdraví vlastní i zdraví jiných. Upevňuje si hygienické, stravovací a jiné zdravotní preventivní návyky, rozvíjí dovednosti odmítat škodlivé látky, předcházet úrazům a čelit vlastnímu ohrožení v každodenních i mimořádných situacích. Jde tedy z velké části o poznávání zásadních životních hodnot, o postupné utváření postojů k nim a o aktivní jednání v souladu s nimi.

Dále je nutné, aby si uvědomili důležitost kvality mezilidských vztahů. Učí se respektovat přijatá pravidla soužití mezi vrstevníky a partnery a pozitivní komunikací a kooperací přispívá k utváření dobrých mezilidských vztahů v širším společenství. Na základě svých znalostí a zkušeností pozná manipulativní vliv vrstevníků, médií, sekt a uplatní osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci a agresi.

Je veden k tomu, aby uplatňoval ohleduplné chování k druhému pohlaví a orientoval se v bezpečných způsobech sexuálního chování mezi chlapci a dívkami v daném věku. Osvojuje si také poznatky o rodinném životě a rodičovství, aby jeho vstup do dospělosti byl provázen odpovědným přístupem k založení vlastní rodiny.

Výchova ke zdraví směřuje k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí tím, že vedeme žáky:

- k poznávání zdraví jako nejdůležitější životní hodnoty,
- k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem, příjemným prostředím a atmosférou příznivých vztahů

- v širším společenství,
- k poznávání toho, co je zdravé a co může zdraví prospět a toho, co zdraví ohrožuje a poškozuje,
 - k uvědomění si základních problémů a potřeb v oblasti zdraví, zdravého životního stylu, rodičovství a osobního bezpečí,
 - k osvojení si odpovědného chování a rozhodování v situacích souvisejících s aktivním zdravím, partnerskými vztahy a rodičovstvím, přijímání odpovědnosti zabezpečí své i druhých.

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k poznávání zdraví jako důležité životní hodnoty v kontextu dalších životních hodnot,
- vedeme žáky k pochopení zdraví jako vyváženého stavu tělesné, duševní i sociální pohody a k vnímání radostných prožitků z činností podpořených pohybem a vitalitou zdravého člověka,
- učíme žáky pozorovat získávané výsledky, kriticky je posuzovat, diskutovat o nich a zdokonalovat je,
- vedeme žáky k porovnávání získaných výsledků, posuzování a vyvozování závěrů,
- směřujeme žáky k využití poznatků z těchto oblastí do budoucna,
- vedeme žáky k neustálému zdokonalování nabytých zkušeností.

Kompetence k řešení problému:

- vedeme žáky k samostatnému řešení v zadaných tématech,
- vedeme žáky k využívání vlastního úsudku a zkušeností,
- nabízíme žákům přístupy k informacím, které vedou k řešení problému,
- vedeme žáky k využití získaných dovedností v praktickém životě,
- ukazujeme žákům variabilitu řešení různých situací,
- vedeme žáky k samostatnému řešení problému,
- vedeme žáky k rozvíjení důvěry ve vlastní schopnosti a možnosti, k sebekontrolě.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k vyjadřování vlastní myšlenky v logickém sledu,
- vedeme žáky k naslouchání druhým, k porozumění a vhodné argumentaci,
- vedeme žáky k možnostem ověřovat si řešení úloh v praktickém životě,
- vedeme žáky k aktivnímu zapojování do činností a aktivit školy podporujících zdraví.

Kompetence sociální a personální:

- navozujeme žákům dostatek situací, které vedou ke zvyšování sebedůvěry,
- vedeme žáky k sebeovládání, k řízení svého chování a jednání,
- vedeme žáky k vytvoření pozitivní představy o sobě samém.

Kompetence občanské:

- vedeme žáky k hodnocení a rozboru výkonu druhých,
- nabízíme úlohy vedoucí k rozvoji spolupráce,
- nabízíme úlohy vedoucí k pochopení práv a povinností v pracovní skupině,
- nabízíme dostatek situací, které vedou k pochopení respektu druhých lidí.

Kompetence pracovní:

- nabízíme dostatek situací k propojení nabytých zkušeností,
- vedeme žáky k zodpovědnosti a systematickosti při práci,
- vedeme žáky k dodržování vymezených pravidel.

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - ve třídách bez zaměření a se zaměřením na informatiku

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	I. Zdravý způsob života a péče o zdraví		
	režim dne	<ul style="list-style-type: none"> navrhne správný režim dne respektující zdravý životní styl 	7.
	pomoc nemocným a zdravotně postiženým	<ul style="list-style-type: none"> pomáhá nemocným a zdravotně postiženým lidem v rodině i mimo ni 	7.
	alternativní výživa a poruchy výživy	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy, rozpozná poruchy příjmu potravy 	7.
	II. Hodnota a podpora zdraví		
	podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si odpovědnost jedince za své zdraví a zdraví ostatních, jmenuje způsoby prevence, orientuje se v lécích a metodách alternativní medicíny, vysvětluje důležitost zdravotní preventivní a lékařské péče 	8.
	výživa a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje zásady zdravého stravování, analyzuje vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka 	7.
	sestavování jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy pro sebe, kojence, sportovce, nemocné 	9.
	III. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
	návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje vliv návykových látek na zdraví člověka, objasňuje mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách 	7.
	centra odborné pomoci	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce specializované pomoci, ví, kam se obrátit v případě potřeby pomoci 	7.
	odmítnutí drogy	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje osvojené poznatky při nácviu odmítnutí návykové látky, přesvědčivě argumentuje vůči vrstevníkům i dospělým 	8.
	auto-destruktivní závislosti	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje zdravotní, psychická a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem a na internetu 	9.
	civilizační choroby	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob, jejich projevy a nebezpečí, vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob 	9.
	dodržování pravidel bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> bezpečně se chová ve škole, při sportování a při různých činnostech, zná pravidla silničního provozu 	7.
	ochrana zdraví před přenosnými i nepřenositelnými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy	<ul style="list-style-type: none"> zná bezpečné způsoby chování, odpovědně se chová v situacích úrazu a život ohrožujících vztahů, dokáže poskytnout první pomoc 	8.
ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje mimořádné události, navrhuje různé způsoby prevence, ví, jak chránit sebe a ostatní v případě mimořádných událostí 	8.	
individuální násilí a zneužívání	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje, co je šikana, jmenuje jiné formy násilí, navrhuje možnosti prevence a pomoci 	7.	

sexuální deviace	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje rizika a nebezpečí u sexuálních deviací, konzumního vztahu k sexu a u sexuální promiskuity 	8.
sexuální kriminalita	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná sexuální zneužívání, ví, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci, odmítá prostituci a pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost 	9.
IV. Osobnostní a sociální rozvoj		
stres a jeho vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> zná kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových situací 	9.
V. Změny v životě člověka a jejich reflexe		
proměny člověka v období dospívání	<ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost a příčiny psychických a fyzických změn člověka v období puberty 	7.
rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> popisuje lidskou reprodukci, vysvětluje její význam 	7.
plánované rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje metody zabránění početí, jejich přednosti a nedostatky 	9.
odlišnosti v lásce	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdílnosti sexuální orientace, poruchy pohlavní identity, toleruje odlišnosti 	8.
těhotenství, porod a péče o dítě	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí význam důkladné připravenosti na mateřství a rodičovství, chápe bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě 	9.
VI. Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
vztahy ve dvojici	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a nepodstatné vlastnosti partnera 	8.
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	<ul style="list-style-type: none"> ví, jak má jednat s dospělými, uvědomuje si důležitost dodržování pravidel 	7.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví

Výchova ke zdraví ve třídách bez zaměření a se zaměřením na informatiku

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně a k hygieně odívání dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl; zvažuje, jak nejlépe trávit volný čas s ohledem na zdraví (sociální, fyzické i psychické) umí se chránit před škodlivými vlivy vnějšího prostředí, dodržuje zásady tělesné i duševní hygieny, orientuje se v biologických rytmech a optimálně využívá své výkonnosti v průběhu dne i týdne uvědomuje si význam a nutnost pravid. zdravotních prohlídek uvědomuje si povinnost péče o nemocné a postižené v rodině i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek odívání - různé příležitosti a činnosti režim dne biorytmy a vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví pravidelné zdravotní prohlídky jako předpoklad zdravotně vhodné úpravy pohybových činností pomoc nemocným a zdravotně postiženým 	

	II. Hodnota a podpora zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí zdůraznit pozitiva a negativa vlivu výživy na fyzické i psychické zdraví člověka; dokáže vybrat energeticky vhodnou potravu, která je prospěšná lidskému organismu</i> • <i>umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy; umí zhodnotit vhodnost, příp. nevhodnost jídelníčku podle zásad zdravé výživy</i> • <i>uvědomuje si vhodnost, příp. nevhodnost technologických postupů přípravy pokrmů v souvislosti se zdravou výživou; šetrně zachází s potravinami a zná způsob skladování</i> • <i>toleruje odlišnosti stravování různých národů a kultur, hledá přednosti a nedostatky</i> • <i>rozumí pojmu alternativní výživa, analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy, rozpozná poruchy příjmu potravy</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu • sestavování jídelníčku, hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy • způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě, recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně • stravování různých národů a kultur • alternativní výživa a poruchy výživy 	
	III. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si důležitost pozitivních životních cílů; analyzuje změny v žebříčku hodnot během vývoje člověka</i> • <i>vysvětluje vliv drog na zdraví člověka a proces vzniku závislosti na drogách, analyzuje nejčastěji užívané drogy v současné společnosti vyvolávající závislost</i> • <i>jmenuje faktory, které vystavují dospívající riziku užívání drogy</i> • <i>uvědomuje si souvislost užívání drog ve vztahu k porušování platných zákonů určité země</i> • <i>analyzuje negativní důsledky užívání drog, zejména alkoholu a tabáku</i> • <i>pozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje; umí k nim zaujmout správné stanovisko</i> • <i>přesvědčivě argumentuje vůči vrstevníkům i dospělým v souvislosti s odmítáním návykových látek</i> • <i>orientuje se v nabídce specializované pomoci; ví, kde vyhledat odbornou pomoc</i> • <i>uvědomuje si situace nebezpečné pro naše psychické i fyzické zdraví, pro ostatní lidi a hledá možnosti prevence</i> • <i>chápe význam prevence šikany a analyzuje různé možnosti pomoci; uvědomuje si výhody asertivního chování</i> • <i>uvědomuje si, co je správné a co nesprávné ve snaze vyniknout nad své okolí</i> • <i>uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní životní cíle a hodnoty • návykové látky • mechanismy vzniku rozvoje závislosti • drogy a legislativa • alkoholismus, kouření • propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy • modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání návykových látek • centra odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace 	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>umí rozpoznávat situace ohrožující jeho bezpečnost a používat v situacích ohrožení účinné způsoby chování; rozpozná změny v chování zneužívaného dítěte</i> • <i>zamýšlí se nad důsledky nedodržování pravidel a kázně ve sportu a v silničním provozu, uvědomuje si možnost poškození zdraví sebe sama a ostatních lidí</i> • <i>předvádí a analyzuje správné postupy poskytování první pomoci</i> • <i>dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí; umí komunikovat s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • skupina vrstevníků a násilí • každý chce dosáhnout úspěchu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikanování, sexuální zneužívání, devianti • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví • první pomoc • dětská krizová centra, linky důvěry 	
IV. Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvádí klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči, popř. učiteli</i> • <i>vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví</i> • <i>respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů v komunitě</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity 	
V. Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví</i> • <i>popisuje lidskou reprodukci, uvědomuje si její význam</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání • rozmnožování 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví ve třídách bez zaměření a se zaměřením na informatiku

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • <i>analyzuje souvislosti mezi péčí o zdraví a prevencí, či naopak vznikem nemoci; porovnává režim dne v době nemoci a mimo ni</i> • <i>vysvětluje pojmy dieta a dietní systém</i> • <i>zařazuje běžně známé léky do určitých kategorií podle forem léků, jmenuje různé způsoby podávání léků</i> • <i>uplatňuje osvojené preventivní způsoby rozhodování, chování a jednání v souvislosti s běžnými, přenosnými, civilizačními a jinými chorobami, svěří se se zdravotním problémem a v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • nemoc x zdraví • stravování nemocných • podávání léků • ochrana před přenosnými chorobami, ochrana před chronickými nepřenositelnými chorobami a před úrazy 	

<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje nedůslednosti ve výživě a stravovacích návycích, které vedou k obezitě a k poruchám příjmu potravy (bulimii a anorexii) • hledá souvislosti a rozdíly mezi jednotlivými skupinami zastánců alternativní výživy, analyzuje negativní a pozitivní prvky alternativní výživy 	<ul style="list-style-type: none"> • nežádoucí způsoby výživy • alternativní strava 	
II. Hodnota a podpora zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • vysvětluje význam energetické hodnoty stravy pro zdraví člověka (nadměrný i nedostatečný příjem), rozumí vztahu mezi příjmem a výdejem energie • usiluje v rámci svých možností a zkušeností o aktivní podporu zdraví • vyjádří vlastní názor k problematice zdraví a diskutuje o něm v kruhu vrstevníků, rodiny i v nejbližším okolí 	<ul style="list-style-type: none"> • jak tělo zpracovává a využívá potraviny • celostní pojetí člověka ve zdraví a nemoci • podpora zdraví a její formy 	
III. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí do souvislosti zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek a životní perspektivu mladého člověka • jmenuje a charakterizuje různé druhy závislosti • dokáže argumentovat vůči brání drog, dokáže odmítnout návykovou látku • zná různé způsoby pomoci při otravě alkoholem a při užívání drog • formuluje hlavní východiska agrese a posuzuje její nebezpečí pro osobní bezpečí jedince i skupiny • objasňuje mechanismy vzniku domácího násilí, možnosti prevence a pomoci; rozpozná šikanu a zaujímá k ní odmítavý postoj • uplatňuje adekvátní způsoby chování a ochrany v modelových situacích ohrožení, nebezpečí i mimořádných událostí • umí poskytnout první pomoc při všech událostech, kdy je ohroženo zdraví či život člověka • vysvětluje nebezpečí a rizika u sexuálních deviací, konzumního vztahu k sexu a u sexuální promiskuity 	<ul style="list-style-type: none"> • rizika zneužívání návykových látek - dopad na zdraví jedince, osobní realizaci, partnerské a rodinné soužití, těhotenství, přenos HIV • druhy závislosti • odmítnutí drogy • pomoc při otravě alkoholem a při užívání drog • agresivita • nebezpečí kolem nás • ochrana člověka za mimořádných událostí • první pomoc • sexuální deviace 	
IV. Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
<ul style="list-style-type: none"> • jmenuje různé podoby lásky mezi lidmi; analyzuje významné hodnoty pro partnerskou lásku • rozlišuje podstatné a nepodstatné vlastnosti partnera (partnerky), porovnává různá kritéria při výběru partnera (partnerky) 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy ve dvojici 	

	V. Změny v životě člověka a jejich reflexe	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si rozdíly sexuální orientace, poruchy pohlavní identity, toleruje odlišnosti • analyzuje rizika předčasného zahájení pohlavního života, možné důsledky a možnosti prevence; jmenuje důsledky předčasného těhotenství a interrupci • respektuje význam sexuality v souvislosti se zdravím, etikou, morálkou a pozitivními životními cíli, chápe význam zdrženlivosti v dospívání a odpovědného sexuálního chování 	<ul style="list-style-type: none"> • odlišnosti v lásce • sexuální dospívání a reprodukční zdraví dospívajících a možná ohrožení, předčasné těhotenství 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví ve třídách bez zaměření a se zaměřením na informatiku

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Osobnostní a sociální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co prospívá zdraví člověka, co ho posiluje a povzbuzuje; vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu, využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví obohacuje náš život • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 	
	II. Hodnota a podpora zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si, že pohyb je nedílnou součástí péče o zdraví • vysvětluje a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování, posuzuje rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob • posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví • navrhuje jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví a posuzuje jeho kvalitu 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví • význam zdravé výživy pro aktivní život • specifika stravování dětí (kojenců, sportovců) 	

	III. Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> zná pojem konzervativní dietetika a ví, čím se tento obor zabývá; sestavuje jídelníček pro člověka s určitou chorobou (např. ledvin, jater) analyzuje odlišnosti jídelníků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou vyhledává informace o cizorodých látkách v potravinovém řetězci a rozumí jim, hledá souvislosti se zdravou výživou volí způsob poskytnutí první pomoci a nezapomíná na ochranu svou, raněného a životního prostředí 	<ul style="list-style-type: none"> výživa a zdraví výživa v cizích zemích cizorodé látky poskytování první pomoci 	
	IV. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
<ul style="list-style-type: none"> jmenuje příčiny civilizačních onemocnění, vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka, jmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhuje jejich možnou prevenci ví, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech; vyhodnocuje pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí na základě svých znalostí vyhodnocuje situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem drogy, a navrhuje postup první pomoci uvědomuje si důsledky dlouhodobého užívání doping. látek rozpozná varovné signály závislosti her na automatech a počítačích, uvědomuje si jejich psychosociální důsledky, navrhuje účinnou pomoc i prevenci, jmenuje lepší způsoby trávení volného času dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posuzuje rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc 	<ul style="list-style-type: none"> civilizační choroby stres a jeho vztah ke zdraví manipulativní reklama a informace důvody vzniku závislosti drogová prevence pomoc rodiny, protidrogové instituce první pomoc při otravě návykovými látkami drogy a sport autodestruktivní závislosti - patologické hráčství, závislost na počítačích chuligáni, vandalové a zloději osobní bezpečí a životní prostředí 	

<ul style="list-style-type: none"> • odmítá prostituci a pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost 	<ul style="list-style-type: none"> • sexuální kriminalita (pornografie a prostituce) 	
V. Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhuje účinnou prevenci • posuzuje vhodné druhy antikoncepce a vysvětluje její význam při plánovaném rodičovství • uvědomuje si rizika při nechráněném pohlavním styku • chápe bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě; analyzuje různé možnosti vedení porodu; hodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence nechtěného těhotenství • plánované rodičovství • umělé přerušování těhotenství • těhotenství, porod a péče o dítě 	

ČLOVĚK A ZDRAVÍ

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu VÝCHOVA KE ZDRAVÍ - ve třídách se zaměřením na cizí jazyky

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A ZDRAVÍ	I. Zdravý způsob života a péče o zdraví		
	režim dne	<ul style="list-style-type: none"> navrhne správný režim dne respektující zdravý životní styl 	7.
	pomoc nemocným a zdravotně postiženým	<ul style="list-style-type: none"> pomáhá nemocným a zdravotně postiženým lidem v rodině i mimo ni 	7.
	alternativní výživa a poruchy výživy	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy, rozpozná poruchy příjmu potravy 	7.
	II. Hodnota a podpora zdraví		
	podpora zdraví	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si odpovědnost jedince za své zdraví a zdraví ostatních, jmenuje způsoby prevence, orientuje se v lécích a metodách alternativní medicíny, vysvětluje důležitost zdravotní preventivní a lékařské péče 	7., 9.
	výživa a zdraví	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje zásady zdravého stravování, analyzuje vliv životních podmínek a způsobu stravování na zdraví člověka 	7.
	sestavování jídelníčku	<ul style="list-style-type: none"> navrhne jídelníček podle zásad zdravé výživy pro sebe, kojence, sportovce, nemocné 	9.
	III. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
	návykové látky	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje vliv návykových látek na zdraví člověka, objasňuje mechanismy vzniku závislosti na návykových látkách 	7.
	centra odborné pomoci	<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v nabídce specializované pomoci, ví, kam se obrátit v případě potřeby pomoci 	7.
	odmítnutí drogy	<ul style="list-style-type: none"> aplikuje osvojené poznatky při nácviu odmítnutí návykové látky, přesvědčivě argumentuje vůči vrstevníkům i dospělým 	9.
	auto-destruktivní závislosti	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje zdravotní, psychická a sociální rizika zneužívání návykových látek, patologického hráčství, práce s počítačem a na internetu 	9.
	civilizační choroby	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje příčiny vzniku civilizačních chorob, jejich projevy a nebezpečí, vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob 	9.
	dodržování pravidel bezpečnosti	<ul style="list-style-type: none"> bezpečně se chová ve škole, při sportování a při různých činnostech, zná pravidla silničního provozu 	7.
	ochrana zdraví před přenosnými i nepřenosiými chorobami, chronickým onemocněním a úrazy	<ul style="list-style-type: none"> zná bezpečné způsoby chování, odpovědně se chová v situacích úrazu a život ohrožujících vztahů, dokáže poskytnout první pomoc 	9.
ochrana člověka za mimořádných událostí	<ul style="list-style-type: none"> jmenuje mimořádné události, navrhuje různé způsoby prevence, ví, jak chránit sebe a ostatní v případě mimořádných událostí 	7., 9.	
individuální násilí a zneužívání	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje, co je šikana, jmenuje jiné formy násilí, navrhuje možnosti prevence a pomoci 	7.	
sexuální deviace	<ul style="list-style-type: none"> vysvětluje rizika a nebezpečí u sexuálních deviací, konzumního vztahu k sexu a u sexuální promiskuity 	9.	

sexuální kriminalita	<ul style="list-style-type: none"> rozpozná sexuální zneužívání, ví, na koho se obrátit v případě potřeby pomoci, odmítá prostituci a pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost 	9.
IV. Osobnostní a sociální rozvoj		
stres a jeho vztah ke zdraví	<ul style="list-style-type: none"> zná kompenzační, relaxační a regenerační techniky k překonávání únavy a stresových situací 	9.
V. Změny v životě člověka a jejich reflexe		
proměny člověka v období dospívání	<ul style="list-style-type: none"> chápe důležitost a příčiny psychických a fyzických změn člověka v období puberty 	7.
rozmnožování	<ul style="list-style-type: none"> popisuje lidskou reprodukci, vysvětluje její význam 	7.
plánované rodičovství	<ul style="list-style-type: none"> analyzuje metody zabránění početí, jejich přednosti a nedostatky 	9.
odlišnosti v lásce	<ul style="list-style-type: none"> uvědomuje si rozdílnosti sexuální orientace, poruchy pohlavní identity, toleruje odlišnosti 	9.
těhotenství, porod a péče o dítě	<ul style="list-style-type: none"> hodnotí význam důkladné připravenosti na mateřství a rodičovství, chápe bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě 	9.
VI. Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
vztahy ve dvojici	<ul style="list-style-type: none"> rozlišuje podstatné a nepodstatné vlastnosti partnera 	9.
vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity	<ul style="list-style-type: none"> ví, jak má jednat s dospělými, uvědomuje si důležitost dodržování pravidel 	7.

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví ve třídách se zaměřením na cizí jazyky

Ročník sedmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Zdravý způsob života a péče o zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> orientuje se v prostředcích osobní a intimní hygieny a ve způsobech jejich používání uplatňuje hygienické zásady a návyky vztahující se k osobní a intimní hygieně a k hygieně odívání dokáže naplánovat správný režim dne respektující zdravý životní styl; zvažuje, jak nejlépe trávit volný čas s ohledem na zdraví (sociální, fyzické i psychické) umí se chránit před škodlivými vlivy vnějšího prostředí, dodržuje zásady tělesné i duševní hygieny, orientuje se v biologických rytmech a optimálně využívá své výkonnosti v průběhu dne i týdne uvědomuje si význam a nutnost pravidelných zdravotních prohlídek uvědomuje si povinnost péče o nemocné a postižené v rodině i mimo ni 	<ul style="list-style-type: none"> osobní hygiena, intimní hygiena chlapců a dívek odívání - různé příležitosti a činnosti režim dne biorytmy a vlivy vnějšího a vnitřního prostředí na zdraví pravidelné zdravotní prohlídky jako předpoklad zdravotně vhodné úpravy pohybových činností pomoc nemocným a zdravotně postiženým 	
	II. Hodnota a podpora zdraví	
<ul style="list-style-type: none"> umí zdůraznit pozitiva a negativa vlivu výživy na fyzické i psychické zdraví člověka; dokáže vybrat energeticky vhodnou potravu, která je prospěšná lidskému organismu umí sestavit jídelníček podle zásad zdravé výživy; umí zhodnotit vhodnost, příp. nevhodnost jídelníčku podle zásad zdravé výživy uvědomuje si vhodnost, příp. nevhodnost technologických postupů přípravy pokrmů v souvislosti se zdravou výživou; šetrně zachází s potravinami a zná způsob skladování toleruje odlišnosti stravování různých národů a kultur, hledá přednosti a nedostatky rozumí pojmu alternativní výživa, analyzuje odlišnosti zdravé výživy a alternativních způsobů výživy, rozpozná poruchy příjmu potravy 	<ul style="list-style-type: none"> vliv výživy na zdravotní stav lidí, výživová hodnota potravy, energetická potřeba organismu sestavování jídelníčku, hodnocení jídelníčku v rodině a ve školní jídelně z hlediska zásad zdravé výživy způsoby technologie zpracování jednotlivých druhů potravin ve vztahu ke zdravé výživě, recept na přípravu jednoduchého pohoštění ze studené kuchyně stravování různých národů a kultur alternativní výživa a poruchy výživy 	

	III. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence	
<ul style="list-style-type: none"> • uvědomuje si důležitost pozitivních životních cílů; analyzuje změny v žebříčku hodnot během vývoje člověka • vysvětluje vliv drog na zdraví člověka a proces vzniku závislosti na drogách, analyzuje nejčastěji užívané drogy v současné společnosti vyvolávající závislost • jmenuje faktory, které vystavují dospívající riziku užívání drogy • uvědomuje si souvislost užívání drog ve vztahu k porušování platných zákonů určité země • analyzuje negativní důsledky užívání drog, zejména alkoholu a tabáku • pozná taktiky reklamních agentur propagujících tabákové výrobky a alkoholické nápoje; umí k nim zaujmout správné stanovisko • přesvědčivě argumentuje vůči vrstevníkům i dospělým v souvislosti s odmítáním návykových látek • orientuje se v nabídce specializované pomoci; ví, kde vyhledat odbornou pomoc • uvědomuje si situace nebezpečné pro naše psychické i fyzické zdraví, pro ostatní lidi a hledá možnosti prevence • chápe význam prevence šikany a analyzuje různé možnosti pomoci; uvědomuje si výhody asertivního chování • uvědomuje si, co je správné a co nesprávné ve snaze vyniknout nad své okolí • uplatňuje osvojené sociální dovednosti a modely chování při kontaktu se sociálně patologickými jevy ve škole i mimo ni, v případě potřeby vyhledá odbornou pomoc sobě i druhým • umí rozpoznávat situace ohrožující jeho bezpečnost a používat v situacích ohrožení účinné způsoby chování; rozpozná změny v chování zneužívaného dítěte • zamýšlí se nad důsledky nedodržování pravidel a kázně ve sportu a v silničním provozu, uvědomuje si možnost poškození zdraví sebe sama a ostatních lidí 	<ul style="list-style-type: none"> • pozitivní životní cíle a hodnoty • návykové látky • mechanismy vzniku rozvoje závislosti • drogy a legislativa • alkoholismus, kouření • propagace tabákových výrobků a alkoholu formou reklamy • modelové situace zaměřené na nácvik způsobu odmítání návykových látek • centra odborné pomoci • bezpečné chování a komunikace • skupina vrstevníků a násilí • každý chce dosáhnout úspěchu • skryté formy a stupně individuálního násilí a zneužívání - šikanování, sexuální zneužívání, devianti • dodržování pravidel bezpečnosti a ochrany zdraví 	

<ul style="list-style-type: none"> • předvádí a analyzuje správné postupy poskytování první pomoci • dokáže vyhledat kontaktní adresy a telefony na jednotlivá zařízení pro pomoc v krizi ve svém okolí; umí komunikovat s linkou důvěry, policií a dalšími specializovanými službami 	<ul style="list-style-type: none"> • první pomoc • dětská krizová centra, linky důvěry 	
IV. Vztahy mezi lidmi a formy soužití		
<ul style="list-style-type: none"> • uvádí klady a zápory vztahu mezi dospívajícími a rodiči, popř. učiteli • vysvětlí role členů komunity a uvede příklady pozitivního i negativního vlivu na kvalitu sociálního klimatu z hlediska prospěšnosti zdraví • respektuje přijatá pravidla soužití mezi spolužáky i jinými vrstevníky a přispívá k utváření kvalitních mezilidských vztahů v komunitě 	<ul style="list-style-type: none"> • vztahy a pravidla soužití v prostředí komunity 	
V. Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<ul style="list-style-type: none"> • respektuje změny v období dospívání, vhodně na ně reaguje, kultivovaně se chová k opačnému pohlaví • popisuje lidskou reprodukci, uvědomuje si její význam 	<ul style="list-style-type: none"> • dětství, puberta, dospívání • rozmnožování 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a zdraví
Výchova ke zdraví

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Osobnostní a sociální rozvoj	
<ul style="list-style-type: none"> • ví, co prospívá zdraví člověka, co ho posiluje a povzbuzuje; vysvětluje na příkladech přímé souvislosti mezi tělesným, duševním a sociálním zdravím, vysvětlí vztah mezi uspokojováním základních lidských potřeb a hodnotou zdraví • uplatňuje zásady duševní hygieny v denním režimu, využívá kompenzační a relaxační cvičení k překonávání psychické únavy a stresu • projevuje odpovědný vztah k sobě samému, k vlastnímu dospívání a pravidlům zdravého životního stylu 	<ul style="list-style-type: none"> • péče o zdraví obohacuje náš život • sebepoznání a sebepojetí • seberegulace a sebeorganizace činností a chování • psychohygienu v sociální dovednosti pro předcházení a zvládání stresu, hledání pomoci při problémech • mezilidské vztahy, komunikace a kooperace 	
	II. Hodnota a podpora zdraví	

<ul style="list-style-type: none"> • <i>uvědomuje si, že pohyb je nedílnou součástí péče o zdraví</i> • <i>vysvětluje a respektuje pravidla zdravého způsobu stravování, posuzuje rozdíly mezi zdravou a nezdravou výživou a hledá souvislosti se vznikem některých civilizačních chorob</i> • <i>posoudí různé způsoby chování lidí z hlediska odpovědnosti za vlastní zdraví i zdraví druhých a vyvozuje z nich osobní odpovědnost ve prospěch aktivní podpory zdraví</i> • <i>navrhne jídelníček pro vybranou skupinu lidí podle zátěže, věku, pohlaví a posuzuje jeho kvalitu</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • pohybem k tělesnému i duševnímu zdraví • význam zdravé výživy pro aktivní život • specifika stravování dětí (kojenců, sportovců) 	
III. Zdravý způsob života a péče o zdraví		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>zná pojem konzervativní dietetika a ví, čím se tento obor zabývá; sestavuje jídelníček pro člověka s určitou chorobou (např. ledvin, jater)</i> • <i>analyzuje odlišnosti jídelníků různých národů, dokáže porovnat jejich kvalitu se zdravou výživou</i> • <i>vyhledává informace o cizorodých látkách v potravinovém řetězci a rozumí jim, hledá souvislosti se zdravou výživou</i> • <i>volí způsob poskytnutí první pomoci a nezapomíná na ochranu svou, raněného a životního prostředí</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • výživa a zdraví • výživa v cizích zemích • cizorodé látky • poskytování první pomoci 	
IV. Rizika ohrožující zdraví a jejich prevence		
<ul style="list-style-type: none"> • <i>jmenuje příčiny civilizačních onemocnění, vhodným chováním omezuje působení negativních faktorů přispívajících ke vzniku civilizačních chorob, dává do souvislosti složení stravy a způsob stravování s rozvojem civilizačních nemocí a v rámci svých možností uplatňuje zdravé stravovací návyky</i> • <i>vyhodnotí na základě svých znalostí a zkušeností možný manipulativní vliv médií, uplatňuje osvojené dovednosti komunikační obrany proti manipulaci</i> • <i>chápe souvislosti mezi důvody vzniku závislosti a chováním člověka, jmenuje zdravotní a psychosociální rizika spojená se zneužíváním návykových látek</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • civilizační choroby • stres a jeho vztah ke zdraví • manipulativní reklama a informace • důvody vzniku závislosti 	

<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje společenská rizika užívání drog a navrhuje jejich možnou prevenci • ví, kde hledat případnou odbornou pomoc při různých závislostech; vyhodnocuje pozitivní znaky zdravého rodinného soužití v prevenci závislostí • na základě svých znalostí vyhodnocuje situaci, jak jednat s lidmi pod vlivem drogy, a navrhuje postup první pomoci • uvědomuje si důsledky dlouhodobého užívání dopingových látek • rozpozná varovné signály závislosti her na automatech a počítačích, uvědomuje si jejich psychosociální důsledky, navrhuje účinnou pomoc i prevenci, jmenuje lepší způsoby trávení volného času • dokáže rozeznat různé podoby vandalismu, posuzuje rozdíly mezi uměním a poškozováním majetku sprejery • rozlišuje katastrofy a hromadná neštěstí projevuje odpovědné chování v rizikových situacích silniční a železniční dopravy, aktivně předchází situacím ohrožení zdraví a osobního bezpečí, v případě potřeby poskytne adekvátní první pomoc • odmítá prostituci a pornografii jako praktiky komerčního sexu, které snižují lidskou důstojnost 	<ul style="list-style-type: none"> • drogová prevence • pomoc rodiny, protidrogové instituce • první pomoc při otravě návykovými látkami • drogy a sport • autodestruktivní závislosti - patologické hráčství, závislost na počítačích • chuligáni, vandalové a zloději • osobní bezpečí a životní prostředí • sexuální kriminalita (pornografie a prostituce) 	
V. Změny v životě člověka a jejich reflexe		
<ul style="list-style-type: none"> • analyzuje možné příčiny rodičovství mladistvých a navrhuje účinnou prevenci • posuzuje vhodné druhy antikoncepce a vysvětluje její význam při plánovaném rodičovství • uvědomuje si rizika při nechráněném pohlavním styku • chápe bio-psycho-sociální aspekty těhotenství, porodu a péče o dítě; analyzuje různé možnosti vedení porodu; hodnotí význam důkladné připravenosti na manželství a rodičovství 	<ul style="list-style-type: none"> • prevence nechtěného těhotenství • plánované rodičovství • umělé přerušování těhotenství • těhotenství, porod a péče o dítě 	

6.8 Charakteristika vzdělávací oblasti – ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast Člověk a svět práce zahrnuje širokou oblast pracovních činností a technologií, vede k získání základních uživatelských dovedností v různých oborech lidské činnosti a přispívá k vytváření životní a profesní orientace žáků.

Koncepce této vzdělávací oblasti vychází z konkrétních životních situací, v nichž žáci přicházejí do přímého kontaktu s lidskou činností a technikou v různých podobách a souvislostech. Oblast se zaměřuje na praktické pracovní dovednosti a návyky a doplňuje celé základní vzdělání o nezbytnou složku, důležitou pro uplatnění člověka v dalším životě a ve společnosti.

Charakteristika vyučovacího předmětu – Člověk a svět práce

1. Obsahové, časové a organizační vymezení předmětu

Časová dotace vyučovacího předmětu: 6. – 9. roč. – 1 hodina týdně.

Výuka probíhá ve školních dílnách, na školním pozemku, v pracovních informatiky a v mediální učebně.

Vzdělávací obsah vyučovacího předmětu je na II. stupni podle ŠVP Sluníčko rozdělen do těchto tematických okruhů:

Práce s technickými materiály v 6. ročníku, Pěstitelské práce a chovatelství v 6. a 7. ročníku, Využití digitálních technologií v 7. – 9. ročníku a v 8. a 9. ročníku Svět práce. Vzdělávací obsah je realizován v průběhu celého základní vzdělávání a je určen všem žákům. Žáci se učí pracovat s různými materiály a osvojují si základní pracovní dovednosti a návyky. Učí se plánovat, organizovat a hodnotit pracovní činnost samostatně i v týmu. Ve všech tematických okruzích jsou žáci soustavně vedeni k dodržování zásad bezpečnosti a hygieny při práci.

2. Výchové a vzdělávací strategie

Vzdělávání a výchova v této oblasti směřují k utváření a rozvíjení klíčových kompetencí:

Kompetence k učení:

- vedeme žáky k využívání vhodných způsobů a metod, plánování a organizování vlastní činnosti,
- učíme žáky uvádět věci do souvislostí, propojovat do širších celků poznatky z různých vzdělávacích oblastí.

Kompetence k řešení problémů:

- vedeme žáky k uplatňování tvořivosti a vlastních nápadů při pracovní činnosti a k vynakládání úsilí k dosažení kvalitního výsledku.

Kompetence komunikativní:

- vedeme žáky k využívání komunikativní dovednosti k vytváření vztahů potřebných ke kvalitní spolupráci s ostatními lidmi.

Kompetence sociální a personální:

- rozvíjíme účinnou spolupráci ve skupině, žáci se podílejí společně s pedagogy na vytváření pravidel práce v týmu.

Kompetence pracovní:

- vedeme žáky k pozitivnímu vztahu k práci a k odpovědnosti za kvalitu svých i společných výsledků práce,
- učíme žáky osvojovat si základní pracovní dovednosti a návyky z různých pracovních oblastí, vedeme je k organizaci a plánování práce, používání vhodných nástrojů, náradí a pomůcek při práci i v běžném životě,
- rozvíjíme jejich schopnost uplatňovat tvořivost a vlastní nápady,
- vedeme žáky k poznání, že technika je vždy úzce spojena s pracovní činností člověka,
- učíme žáky chápat práci jako příležitost k seberealizaci a rozvíjení podnikatelského myšlení.

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE
Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Oblast	Tematické okruhy	Dílčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	I. Práce s technickými materiály		
	Provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň Řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost Užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu		6.
	II. Pěstitelské práce a chovatelství		
	V podmínkách svého domova okolí školy projevuje pozitivní vztah k přírodě a životnímu prostředí. Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Podle potřeby zvládá jednoduché pracovní postupy práce na zahradě. Základní znalost chovu drobných zvířat v domácnosti.	<ul style="list-style-type: none"> • Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Půda - vlastnosti, zpracování • Výživa rostlin • Ochrana rostlin a půdy - využití biologických metod • Chov zvířat v domácnosti 	6
	Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Organizuje a plánuje svou pracovní činnost na základě znalostí o rostlinách. Prokáže základní znalosti chovu zvířat a zásad bezpečného kontaktu se zvířaty.	<ul style="list-style-type: none"> • Zelenina - charakteristika a rozdělení, význam pro zdraví <ul style="list-style-type: none"> - osivo a sadba - rychlení vybraného druhu • Ovocné rostliny - poznávání, pěstování a množení <ul style="list-style-type: none"> - základní zásady pro výsadbu a pěstování • Polní plodiny - poznávání • Základní práce v rost. výrobě • Podmínky chovu zvířat v domácnosti 	7.
Umí podle potřeby jednoduché práce na zahradě, při pěstování okrasných rostlin doma a ve svém okolí, ošetřuje pokojové rostliny, využívá aranžování. Ovládá zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, umí poskytnout 1. pomoc při úrazu způsobenou zvířaty.	<ul style="list-style-type: none"> • Okrasné rostliny - poznávání hlavních druhů <ul style="list-style-type: none"> - pěstování a množení - aranžování a vazba rostlin - pokojové rostliny - vliv rostlin na zdraví a psychiku člověka - zahradní architektura - péče o zeleň • Bezpečnost chovu zvířat v domácnosti 	8.	
Dodržuje technologickou kázeň, zásady hygieny a bezpečnosti práce, poskytne první pomoc při úrazu. Využívá znalosti z přírodopisu. Používá vhodné pracovní pomůcky a provádí jejich údržbu.	<ul style="list-style-type: none"> • Rostliny a zdraví člověka. • Jedovaté rostliny. • Rostliny jako drogy a jejich zneužívání. • Alergie • Léčivé rostliny a koření - pěstování, poznávání, účinky, herbář 	9.	

Dodržuje zásady hygieny a bezpečnosti při chovu zvířat, umí poskytnout 1. pomoc při úrazu způsobeném zvířaty.	<ul style="list-style-type: none"> Hygiena a bezpečnost chovu zvířat v domácnosti, kontakt se známými a neznámými zvířaty. 	
III. Svět práce		
<p>I. Sebepoznání znalost svých silných stránek osobnosti význam sebepoznání a sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace</p> <p>II. Rozhodování faktory ovlivňující rozhodování hledání souladu mezi charakteristickými zvláštnostmi člověka a charakteristickými znaky práce přechod ze ZŠ na SŠ jako významný životní krok</p> <p>III. Akční plánování stanovení realistických cílů hledání účinné strategie k dosahování cílů</p> <p>IV. Adaptace na životní změny adaptace na nové životní situace jako schopnost přizpůsobovat se životním změnám celoživotní vzdělávání a jeho význam</p> <p>V. Možnosti absolventa základní školy systém středního školství v České republice typy středních škol a jejich charakteristika studijní obory učební obory</p>	<ul style="list-style-type: none"> uvědomí si nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání je schopen posoudit své možnosti v oblasti budoucí profesní orientace zvolí si rozumně z daných možností v oblasti profesní orientace stanoví si realistické cíle a účinné strategie k jejich dosažení pozná způsoby, jak se může na změny připravit objasní význam celoživotního vzdělávání získá přehled o nabídkách vzdělávání pozná místní studijní možnosti rozliší a charakterizuje studijní a učební obory 	8.
<p>VI. Informační základna pro volbu povolání informační systém pro volbu povolání informační média příručky k volbě povolání úřad práce dny otevřených dveří na SŠ a SOU</p> <p>VII. Orientace v důležitých profesních informacích orientace v povoláních obecné znaky povolání</p> <p>VIII. Rovnost příležitostí na trhu práce pracovní právo způsoby profesní diskriminace</p> <p>IX. Svět práce a dospělosti přijímací pohovor životopis přihláška na SŠ a SOU odpověď na inzerát a podání inzerátu registrace na úřadu práce</p> <p>X. Zaměstnanci a jejich práva a povinnosti</p>	<ul style="list-style-type: none"> vyhledává, třídí a využívá potřebné informace umí využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání orientuje se v běžných povoláních a umí je charakterizovat rozlišuje a charakterizuje obecné znaky povolání umí nalézat vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci seznámí se s postupy při přijímání uchazečů do zaměstnání umí napsat životopis i strukturovaný CV umí správně vyplnit přihlášku na SŠ zformuluje odpověď na inzerát a umí inzerát podat 	9.

zákoník práce práva a povinnosti zaměstnanců vznik a ukončení pracovního poměru XI. Soukromé podnikání nejčastější formy podnikání administrativní podmínky podnikatelský plán	<ul style="list-style-type: none"> • orientuje se v zákoníku práce • jmenuje klady a zápory na straně zaměstnance • zná základní pravidla pro vznik a ukončení pracovního poměru • zná nejčastější formy podnikání • orientuje se ve finančních záležitostech podnikání • vypracuje (ve skupině) návrh podnikatelského plánu 	
IV. Využití digitálních technologií		
I. Digitální technika		
Počítač a periferní zařízení, způsoby propojení a komunikace	<ul style="list-style-type: none"> • Žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou. • Ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením. 	7. – 8.
Digitální fotoaparáty, videokamery, PDA CD a DVD přehrávače, MP3 přehrávače e-kniha, audioknihy	<ul style="list-style-type: none"> • Ovládá základní funkce digitální techniky; umí diagnostikovat a řešit základní problémy spojené s provozem digitální techniky. 	7. – 8.
II. Digitální technologie		
Bezdrátové technologie	<ul style="list-style-type: none"> • Žák má představu o způsobech komunikace v rámci bezdrátových technologií. 	9.
Problematika konvergence technologií, multiplexování.	<ul style="list-style-type: none"> • Propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. 	9.
III. Software pro zpracování hlasových a grafických informací		
Vzájemná komunikace zařízení s PC, synchronizace. Vhodné programy pro práci s digitálním záznamem.	<ul style="list-style-type: none"> • Žák umí vyhledat vhodný program pro zpracování hlasových nebo grafických informací ze svého fotoaparátu, diktafonu, telefonu. 	7. – 8.
Archivace digitálních záznamů, úpravy, střih.	<ul style="list-style-type: none"> • Tyto informace umí archivovat a jinak upravovat. 	7. – 8.
IV. Mobilní služby		
Mobilní telefony a jejich aplikace – internet, informace, vzdělávání, zábava. Operátoři, tarify.	<ul style="list-style-type: none"> • Žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava. 	9.
Možnost využití, ale i zneužití techniky.	<ul style="list-style-type: none"> • Ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením. 	9.

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník šestý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – práce s technickými materiály

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
<ul style="list-style-type: none"> • provádí jednoduché práce s technickými materiály a dodržuje technologickou kázeň. 	<ul style="list-style-type: none"> • Vlastnosti materiálu, užití v praxi (dřevo, kov, plasty). • Práce se dřevem, plasty a kovy. 	
<ul style="list-style-type: none"> • řeší jednoduché technické úkoly s vhodným výběrem materiálů, pracovních nástrojů a nářadí 	<ul style="list-style-type: none"> • Pracovní pomůcky, nářadí a nástroje pro ruční opracování. 	
<ul style="list-style-type: none"> • organizuje a plánuje svoji pracovní činnost 	<ul style="list-style-type: none"> • Jednoduché pracovní operace. • Organizace práce. 	

<ul style="list-style-type: none"> • užívá technickou dokumentaci, připraví si vlastní jednoduchý náčrt výrobku 	<ul style="list-style-type: none"> • Technické náčrty a výkresy, technické informace, návody. • Základy technického kreslení. 	
<ul style="list-style-type: none"> • dodržuje obecné zásady bezpečnosti a hygieny při práci i zásady bezpečnosti a ochrany při práci s nástroji a nářadím; poskytne první pomoc při úrazu 	<ul style="list-style-type: none"> • Zásady bezpečnosti a hygieny při práci. • První pomoc při úrazu. 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník šestý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – Pěstitelství a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Pěstování rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje typy půd a jejich využití pro pěstování různých druhů rostlin • Zná zásady pěstování, ochrany a výživy rostlin • Umí používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • Organizuje a plánuje svoji pracovní činnost, dodržuje zásady bezpečnosti a ochrany při práci 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky pro pěstování rostlin • Pomůcky pro pěstování rostlin 	
	II. Pěstování zeleniny	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní druhy zeleniny a její význam pro zdraví člověka • Zná základní podmínky a zásady pěstování zeleniny • Umí připravit osivo na sadbu a starat se o výpěstky 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy zeleniny • Pěstování zeleniny 	
	III. Léčivé rostliny	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná základní druhy léčivých rostlin a jejich účinky na zdraví člověka • Rozpozná léčivé rostliny od jedovatých • Uvědomuje si nebezpečí zneužití léčivých rostlin jako drog 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy léčivých rostlin • Rostliny jako drogy 	
	IV. Chovatelství	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná podmínky chovu zvířat v domácnosti • Dodržuje zásady bezpečnosti při styku se zvířaty známými i neznámými • Poskytne první pomoc při zranění zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky chovu zvířat v domácnosti 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník sedmý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – Pěstitelství a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Pěstování rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> Uvědomuje si význam zdravého a čistého životního prostředí pro lidský život Dokáže vyjmenovat podmínky pro růst bylin a dřevin Pozná jednotlivé druhy nářadí, umí ošetřit drobná poranění 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Základní podmínky pro pěstování rostlin 	
	II. Pokojové květiny	
<ul style="list-style-type: none"> Zná typy půd a jejich využití pro pěstování rostlin Je schopen vytvořit podmínky pro správný růst rostlin Zná druhy pokojových rostlin, umí je pěstovat a ošetřovat 	<ul style="list-style-type: none"> Půda, její druhy a vlastnosti Péče o pokojové květiny 	
	III. Ovocné rostliny	
<ul style="list-style-type: none"> Zná základní druhy ovocných rostlin a způsob jejich pěstování Zná způsoby uskladnění sebraného ovoce a druhy zpracování jednotlivých typů ovoce 	<ul style="list-style-type: none"> Druhy ovocných rostlin Ovoce 	
	IV. Chovatelství	
<ul style="list-style-type: none"> Zná podmínky chovu zvířat v domácnosti Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, umí poskytnout první pomoc při zranění zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> Chov zvířat v domácnosti 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník osmý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – Pěstitelství a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Pěstování rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> V podmínkách svého domova, okolí a školy projevuje kladný vztah k přírodě a životnímu prostředí Určuje typy půd a jejich zpracování, zná zásady ochrany a výživy rostlin Umí používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu 	<ul style="list-style-type: none"> Pěstitelství ve vztahu k životnímu prostředí Základní podmínky a pomůcky pro pěstování rostlin 	

	II. Okrasné rostliny	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy okrasných květin, umí je pěstovat a ošetřovat • Volí vhodné pracovní postupy při pěstování květin • Dokáže vytvořit jednoduchou kytici • Organizuje a plánuje svoji práci, dodržuje hygienu a bezpečnost práce 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy venkovních a pokojových okrasných rostlin • Základy ošetřování okrasných rostlin • Úprava květin 	
	III. Léčivé rostliny, koření	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná vliv léčivých rostlin na zdraví člověka • Umí rozpoznat rostliny léčivé i jedovaté • Zná rostliny jako zdroj drog a jejich zneužívání • Zná základní druhy koření a jejich využití v kuchyni 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy léčivých rostlin a jejich účinky • Léčivé rostliny jako drogy • Druhy koření 	
	IV. Chov domácích zvířat	
<ul style="list-style-type: none"> • Prokáže základní znalost chovu domácích zvířat • Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty • Umí poskytnout první pomoc při úrazu způsobeném zvířaty 	<ul style="list-style-type: none"> • Podmínky chovu zvířat v domácnosti • Hygiena a bezpečnost chovu • Kontakt se známými a neznámými zvířaty 	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník devátý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – Pěstitelství a chovatelství

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Pěstování rostlin	
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje typy půd a jejich zpracování, zná zásady ochrany a výživy půdy a rostlin • Umí používat vhodné pracovní pomůcky a provádět jejich údržbu • Pěstuje a využívá květiny pro výzdobu 	<ul style="list-style-type: none"> • Základní podmínky a pomůcky pro pěstování rostlin 	
	II. Ovocné rostliny a zelenina	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná druhy ovocných rostlin, umí je pěstovat a ošetřovat • Vymenuje různé typy uskladnění a zpracování ovoce • Umí pěstovat různé druhy zeleniny • Zná pojmy osivo, sadba, výpěstek 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy ovocných rostlin a jejich pěstování • Podmínky a zásady pěstování zeleniny 	
	III. Koření	
<ul style="list-style-type: none"> • Určuje jednotlivé druhy koření, zná jejich využití v kuchyni • Ví, z jaké části rostliny se dané koření získává • Objasní význam koření nejen pro kuchyňské využití 	<ul style="list-style-type: none"> • Druhy koření • Význam koření 	

	IV. Chov domácích zvířat	
<ul style="list-style-type: none"> • Zná podmínky chovu zvířat v domácnosti • Dodržuje zásady bezpečného kontaktu se zvířaty, umí poskytnout první pomoc při zranění zvířetem 	<ul style="list-style-type: none"> • Chov zvířat v domácnosti 	

ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE

Rámcové rozvržení učiva vyučovacího předmětu ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE – VYUŽITÍ DIGITÁLNÍCH TECHNOLOGIÍ

Oblast	Tematické oblasti	Dílčí výstupy	Ročník
ČLOVĚK A SVĚT PRÁCE	V. Využití digitálních technologií		
	I. Digitální technika		
	počítač a periferní zařízení, způsoby propojení a komunikace digitální fotoaparáty, videokamery, PDA CD a DVD přehrávače, MP3 přehrávače e-kniha, audioknihy	<ul style="list-style-type: none"> • žák dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou • ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením • ovládá základní funkce digitální techniky • umí diagnostikovat a řešit základní problémy spojené s provozem digitální techniky 	7. – 9.
	II. Digitální technologie		
	bezdrátové technologie problematika konvergence technologií, multiplexování	<ul style="list-style-type: none"> • má představu o způsobech komunikace v rámci bezdrátových technologií • propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	8. – 9.
	III. Software pro zpracování hlasových a grafických informací		
	vzájemná komunikace zařízení s PC, synchronizace vhodné programy pro práci s digitálním záznamem archivace digitálních záznamů, úpravy, střih	<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat vhodný program pro zpracování hlasových nebo grafických informací ze svého fotoaparátu, diktafonu, telefonu • tyto informace umí archivovat a jinak upravovat 	7. – 9.
	IV. Mobilní služby		
mobilní telefony a jejich aplikace – internet, informace, vzdělávání, zábava operátoři, tarify možnost využití, ale i zneužití techniky	<ul style="list-style-type: none"> • pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava • ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením 	8. – 9.	

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník sedmý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Digitální technika: digitální fotoaparát	
<ul style="list-style-type: none"> žák ovládá základní funkce digitální techniky; umí diagnostikovat a řešit základní problémy spojené s provozem digitální techniky dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> digitální vs. analogový příslušenství péče o fotoaparát základní pojmy jak fotografovat, expozice, zásady kompozice samospoušť, multishot, makro, videosekvence nejčastější chyby při fotografování 	
	Software pro zpracování grafických informací	
<ul style="list-style-type: none"> umí vyhledat vhodný program pro zpracování grafických informací ze svého fotoaparátu, telefonu tyto informace umí archivovat a jinak upravovat rozumí správě souborů, umí vyhledat uložené soubory a pracovat s nimi v odpovídajících aplikacích 	<ul style="list-style-type: none"> vzájemná komunikace zařízení s PC, synchronizace práce v aplikacích <i>Prohlížeč obrázků a faxů, ACDSee Photo Manager, IrfanView, Zoner PhotoStudio, Picasa</i> apod. formáty grafických souborů úprava fotografií – překlopení, expozice, ořiznutí, úprava jasu a kontrastu, rozostření, redukce červených očí, barevná sytost, efekty, invertování barev scanner, skenování archivace fotografií publikování fotografií na webu, odeslání e-mailem 	Mediální výchova (tvorbamediaálních sdělení)

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník osmý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Mobilní služby	
<ul style="list-style-type: none"> žák pracuje uživatelským způsobem s mobilními technologiemi – cestování, obchod, vzdělávání, zábava ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením má představu o způsobech komunikace v rámci bezdrátových technologií, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> mobilní telefony a jejich aplikace – internet, informace, vzdělávání, zábava příslušenství operátoři, tarify možnost využití, ale i zneužití techniky, pravidla telefonování 	

	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> • má představu o způsobech komunikace v rámci bezdrátových technologií, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení 	<ul style="list-style-type: none"> • technologie telefonování • bezdrátové technologie (Bluetooth, Wi-Fi) 	
	Software pro zpracování hlasových informací	
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat vhodný program pro zpracování hlasových informací ze svého diktafonu, telefonu • tyto informace umí archivovat a jinak upravovat 	<ul style="list-style-type: none"> • vzájemná komunikace zařízení s PC, synchronizace. • práce v aplikacích <i>Media Player</i>, <i>Záznam zvuku</i>, <i>Audacity</i> • další vhodné programy pro práci s digitálním záznamem • formáty audio souborů, konvertování • úprava audiozáznamu – archivace, míchání, řazení za sebou, stříh, efekty 	Mediální výchova (tvorba mediálních sdělení)

Vzdělávací oblast:

Člověk a svět práce

Ročník devátý

Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce – Využití digitálních technologií

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	Digitální technologie	
<ul style="list-style-type: none"> • žák má představu o způsobech komunikace v rámci bezdrátových technologií, propojuje vzájemně jednotlivá digitální zařízení. 	<ul style="list-style-type: none"> • problematika konvergence technologií, multiplexování 	
	Digitální technika: video	
<ul style="list-style-type: none"> • ovládá základní funkce digitální techniky; umí diagnostikovat a řešit základní problémy spojené s provozem digitální techniky • dodržuje základní hygienická a bezpečnostní pravidla a předpisy při práci s digitální technikou • ošetřuje techniku a chrání ji před poškozením 	<ul style="list-style-type: none"> • digitální fotoaparáty a mobilní telefony s videosekvencí • videokamery, PDA • DVD přehrávač a rekordér • projekční technika • historie filmu 	
	Software pro zpracování videosouborů	
<ul style="list-style-type: none"> • umí vyhledat vhodný program pro zpracování videa ze svého fotoaparátu, telefonu, videokamery • vytvoří jednoduchý multimediální soubor, video, užije ho pro prezentaci své a skupinové práce 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Windows Movie Maker</i> – editace videosouborů • archivace záznamů, úpravy, scénář, přechody, stříh, titulky • zvuk a hudba ke klipu • další vhodné programy pro práci s digitálním záznamem 	Mediální výchova (tvorba mediálních sdělení)

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce – Svět práce

Ročník osmý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Sebepoznání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák si uvědomí nutnost poznání své osobnosti pro správnou volbu povolání. Je schopen posoudit své možnosti v oblasti profesní orientace 	<ul style="list-style-type: none"> Znalost svých silných stránek osobnosti: vlastnosti, dovednosti, schopnosti, zájmy Význam sebepoznání a realistického sebehodnocení pro správnou volbu profesní orientace a pro výběr vhodného povolání 	
	II. Rozhodování	
<ul style="list-style-type: none"> Žák si rozumně zvolí z daných možností v oblasti profesní orientace. 	<ul style="list-style-type: none"> Faktory ovlivňující rozhodování: osobní možnosti, zájmy a cíle, tělesný a zdravotní stav Hledání souladu mezi charakteristickými zvláštnostmi člověka a charakteristickými znaky práce Přechod ze základní školy na školu střední jako významný životní krok 	
	III. Akční plánování	
<ul style="list-style-type: none"> Žák si osvojí plánování důležitých životních kroků. Stanoví si realistické cíle a hledá účinné strategie k dosahování cílů. 	<ul style="list-style-type: none"> Typy plánů: krátkodobé, střednědobé, dlouhodobé Stanovení realistických cílů a hledání účinné strategie k dosahování cílů 	
	IV. Adaptace na životní změny	
<ul style="list-style-type: none"> Žák si uvědomí nevyhnutelnost změn v životě. Pozná způsoby, jak se může na změny připravit. 	<ul style="list-style-type: none"> Adaptace na nové životní situace jako důležitá schopnost přizpůsobovat se životním změnám, zvládnutí těchto situací Celoživotní vzdělávání a jeho význam 	
	V. Možnosti absolventa základní školy	
<ul style="list-style-type: none"> Žák získá přehled o nabídkách vzdělávání, orientuje se v systému středního školství, rozlišuje a charakterizuje studijní a učební obory. Žák pozná místní studijní možnosti. 	<ul style="list-style-type: none"> Systém středního školství v ČR, typy středních škol a jejich charakteristika Studijní obory Učební obory Možnosti dalšího zvyšování kvalifikace 	

Vzdělávací oblast:
Vyučovací předmět:

Člověk a svět práce
Člověk a svět práce – Svět práce

Ročník devátý

Očekávané výstupy	Učivo	Průřezová témata
	I. Informační základna pro volbu povolání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák vyhledává, třídí a správně využívá potřebné informace. Dovede využít profesní informace a poradenské služby pro výběr vhodného vzdělání. 	<ul style="list-style-type: none"> Informační systém pro volbu povolání Informační média Práce s příručkami k volbě povolání Úřad práce Dny otevřených dveří SŠ a SOU 	
	II. Orientace v důležitých profesních informacích	
<ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v běžných povoláních a umí je charakterizovat. Rozlišuje a charakterizuje obecné znaky povolání. 	<ul style="list-style-type: none"> Orientace v povoláních Obecné znaky povolání: pracovní prostředí, pracovní prostředky, objekty práce, produkty práce, charakter pracovních činností 	
	III. Rovnost příležitostí na trhu práce	
<ul style="list-style-type: none"> Žák dokáže nalézt vhodné způsoby, jak čelit profesní diskriminaci. 	<ul style="list-style-type: none"> Pracovní právo Způsoby profesní diskriminace 	
	IV. Svět práce a dospělosti	
<ul style="list-style-type: none"> Žák se seznámí s postupy při přijímání uchazečů ke studiu na střední školy a při přijímání uchazečů do zaměstnání. Uvědomí si, co od něj potenciální zaměstnavatelé budou očekávat a jak lze tato očekávání naplnit. Žák dovede správně vyplnit přihlášku na střední školu. 	<ul style="list-style-type: none"> Přijímací pohovor Životopis, strukturovaný CV Přihláška na SŠ a SOU Odpověď na inzerát a podání inzerátu Registrace na úřadu práce 	
	V. Zaměstnanci a jejich práva a povinnosti	
<ul style="list-style-type: none"> Žák se orientuje v Zákoníku práce. Uvědomuje si a jmenuje klady a zápory na straně zaměstnance. 	<ul style="list-style-type: none"> Zákoník práce Práva a povinnosti zaměstnanců Vznik a ukončení pracovního poměru 	
	VI. Soukromé podnikání	
<ul style="list-style-type: none"> Žák zná nejčastější formy podnikání a ví, co soukromé podnikání obnáší, jmenuje klady a zápory na straně zaměstnavatele. Ve skupině vypracuje návrh podnikatelského plánu. 	<ul style="list-style-type: none"> Nejčastější formy podnikání Druhy a struktura organizací Administrativní podmínky, finance, úvěr, daně Řízení a organizace firmy Podnikatelský plán 	

7 Hodnocení výsledků vzdělávání žáků

7.1 Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání žáků

Na 10. základní škole používáme způsob hodnocení klasifikací. V případě slovního hodnocení se řídíme kapitolou č. 8 těchto pravidel. Kritéria hodnocení jsou v souladu s klasifikačním řádem školy. Klasifikační řád je součástí Školního řádu a je veřejným dokumentem. Je umístěn v hale a na webových stránkách školy.

Klasifikační řád vychází ze zákona č. 561/2004 Sb. (školského zákona) v platném znění, vyhlášky č. 48/2005 Sb. o základním vzdělávání a některých náležitostech plnění povinné školní docházky v platném znění a vyhlášky č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných v platném znění.

Obsah:

1. Obecné zásady hodnocení a klasifikace
2. Stupně hodnocení prospěchu a chování
3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření
4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou praktického zaměření
5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech s převahou výchovného zaměření
6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků
7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami
8. Slovní hodnocení
 - 8.1 Zásady pro používání slovního hodnocení
 - 8.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace s klasifikací
9. Komisionální a opravné zkoušky
10. Hodnocení žáků v náhradním termínu
11. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

1. Obecné zásady hodnocení a klasifikace

- 1) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků se uskutečňuje jako systematický proces, který vede k určení úrovně vzdělávání žáka, kvalit a výkonů žákem vykazovaných. Probíhá s přihlédnutím k věkovým zvláštnostem žáka a jeho individuálním vzdělávacím a osobnostním předpokladům.
- 2) Součástí hodnocení je i sebehodnocení žáků, které má umožnit žákům účastnit se hodnotícího procesu.
- 3) Hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení je vyjádřeno klasifikačním stupněm, slovně nebo kombinací obou způsobů. O způsobu hodnocení rozhoduje ředitelka školy po projednání v pedagogické radě, se souhlasem Školské rady.
- 4) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání, případně při přestupu žáka na jinou školu.
- 5) Klasifikace je jednou z forem hodnocení, její výsledky se vyjadřují stanovenou stupnicí.
- 6) Do vyššího ročníku postoupí žák, který na konci druhého pololetí prospěl ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem s výjimkou předmětů výchovného zaměření stanovených rámcovým vzdělávacím programem a předmětů, z nichž byl uvolněn. Do vyššího ročníku postoupí i žák prvního stupně základní školy, který již v rámci prvního stupně opakoval ročník, a žák druhého stupně, který již v rámci druhého stupně opakoval ročník, a to bez ohledu na prospěch tohoto žáka.

- 7) Nelze-li žáka hodnotit na konci prvního pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za první pololetí bylo provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení prvního pololetí. Není-li možné hodnotit ani v náhradním termínu, žák se za první pololetí nehodnotí.
- 8) Nelze-li žáka hodnotit na konci druhého pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení za druhé pololetí bylo provedeno nejpozději do konce září následujícího školního roku. V období měsíce září do doby hodnocení navštěvuje žák nejbližší vyšší ročník, popřípadě znovu devátý ročník.
- 9) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti hodnocení na konci prvního nebo druhého pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 pracovních dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o komisionální přezkoušení žáka; je-li vyučujícím žáka v daném předmětu ředitel školy, krajský úřad. Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti nebo v termínu dohodnutém se zákonným zástupcem žáka.
- 10) Ředitel školy může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu jiné právnické či fyzické osoby žákovi po projednání v pedagogické radě udělit pochvalu nebo jiné ocenění za mimořádný projev lidskosti, občanské nebo školní iniciativy, záslužný nebo statečný čin nebo za mimořádně úspěšnou práci.
- 11) Třídní učitel může na základě vlastního rozhodnutí nebo na základě podnětu ostatních vyučujících žákovi po projednání s ředitelkou školy udělit pochvalu nebo jiné ocenění za výrazný projev školní iniciativy nebo za déletrvající úspěšnou práci.
- 12) Při porušení povinností stanovených školním řádem lze podle závažnosti tohoto porušení žákovi uložit:
- a) napomenutí třídního učitele,
 - b) důtku třídního učitele,
 - c) důtku ředitelky školy.
- 13) Třídní učitel neprodleně oznámí ředitelce školy uložení důtky třídního učitele. Důtku ředitelky školy lze žákovi uložit pouze po projednání v pedagogické radě.
- 14) Ředitelka školy nebo třídní učitel neprodleně oznámí udělení pochvaly a jiného ocenění nebo uložení napomenutí nebo důtky a jeho důvody prokazatelným způsobem žákovi a jeho zákonnému zástupci.
- 15) Udělení pochvaly a jiného ocenění a uložení napomenutí nebo důtky se zaznamená do dokumentace školy. Udělení pochvaly a jiného ocenění se zaznamená na vysvědčení za pololetí, v němž bylo uděleno.
- 16) Hodnocení a klasifikace žáka jsou přiměřeně náročné a pedagogický pracovník při nich uplatňuje vůči žákovi patřičný takt a respektuje jeho individuální zvláštnosti.
- 17) Pedagogický pracovník při klasifikaci přihlíží k psychickým a fyzickým vlastnostem a předpokladům žáka, k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech, dále přihlíží k jeho případnému zdravotnímu postižení, zvláště ke specifickým poruchám učení, a k dalším okolnostem, které by mohly kvalitu práce žáka ovlivnit.

2. Stupně hodnocení prospěchu a chování

- 1) Výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých povinných a nepovinných předmětech stanovených Školním vzdělávacím programem Sluníčko se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni prospěchu:
- a) 1 - výborný,
 - b) 2 - chvalitebný,
 - c) 3 - dobrý,
 - d) 4 - dostatečný,
 - e) 5 – nedostatečný,
 - f) nehodnocen,
 - g) uvolněn.

2) Při hodnocení touto stupnicí jsou výsledky vzdělávání žáka a chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou hodnoceny tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména vzhledem k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a k věku. Klasifikace zahrnuje ohodnocení přístupu žáka a jeho přístupu ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon.

3) Při hodnocení žáka se na prvním stupni použije pro zápis stupně hodnocení číslice, na druhém stupni se použije slovní označení stupně hodnocení.

4) Celkové hodnocení žáka se na vysvědčení vyjadřuje stupni:

- a) prospěl (a) s vyznamenáním,
- b) prospěl (a),
- c) neprospěl (a),
- d) nehodnocen (a).

5) Žák je hodnocen stupněm:

- a) prospěl(a) s vyznamenáním, není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu horším než 2 chvalitebný, průměr stupňů prospěchu ze všech povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem není vyšší než 1,5 a jeho chování je hodnoceno stupněm velmi dobré,
- b) prospěl(a), není-li v žádném z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením,
- c) neprospěl(a), je-li v některém z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem hodnocen na vysvědčení stupněm prospěchu 5 - nedostatečný nebo odpovídajícím slovním hodnocením nebo není-li z něho hodnocen na konci druhého pololetí,
- d) nehodnocen(a), není-li možné žáka hodnotit z některého z povinných předmětů stanovených školním vzdělávacím programem na konci prvního pololetí nebo druhého pololetí.

6) Při hodnocení žáků, cizinců, kteří plní v České republice povinnou školní docházku, se úroveň znalosti českého jazyka považuje za závažnou souvislost, která ovlivňuje jejich výkon. Při hodnocení těchto žáků ze vzdělávacího obsahu vzdělávacího oboru Český jazyk a literatura určeného Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání se na konci tří po sobě jdoucích pololetí po zahájení docházky do školy v České republice vždy považuje dosažená úroveň znalosti českého jazyka za závažnou souvislost, která ovlivňuje výkon žáka.

7) Chování žáka ve škole a na akcích pořádaných školou se v případě použití klasifikace hodnotí na vysvědčení stupni:

- a) 1 - velmi dobré,
- b) 2 - uspokojivé,
- c) 3 - neuspokojivé.

Stupeň 1 (velmi dobré): Žák uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit. Má dobrý vztah ke kolektivu třídy a ostatním žákům školy, přispívá k upevňování přátelských vztahů a k utváření vhodných pracovních podmínek pro vyučování.

Stupeň 2 (uspokojivé): Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy, ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob. Nepřispívá k upevňování kolektivu, je však ochotný své chyby napravit.

Stupeň 3 (neuspokojivé): Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova

nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků. Za závažný přestupek je považováno šikánování, hrubost, jakákoliv forma násilí (psychická i fyzická), užívání a šíření návykových látek.

3. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

s převahou teoretického zaměření

Převahu teoretického zaměření mají jazykové, společenskovední, přírodovědné předměty, matematika a informatika.

Při klasifikaci výsledků ve vyučovacích předmětech s převahou teoretického zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- ucelenost, přesnost a trvalost osvojení požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic, zákonitostí a vztahů, kvalita a rozsah získaných dovedností vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti,
- schopnost uplatňovat osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení společenských a přírodních jevů a zákonitostí,
- kvalita myšlení, především jeho logika, samostatnost a tvořivost,
- aktivita v přístupu k činnostem, zájem o ně a vztah k nim,
- přesnost, výstižnost a odborná i jazyková správnost ústního a písemného projevu,
- kvalita výsledků činností,
- osvojení účinných metod samostatného studia.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti uceleně, přesně a úplně a chápe vztahy mezi nimi. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a tvořivě uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí logicky správně, zřetelně se u něho projevuje samostatnost a tvořivost. Jeho ústní a písemný projev je správný, přesný a výstižný. Grafický projev je přesný a estetický. Výsledky jeho činnosti jsou kvalitní, pouze s menšími nedostatky. Je schopen samostatně studovat vhodné texty.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák ovládá požadované poznatky, fakta, pojmy, definice a zákonitosti v podstatě uceleně, přesně a úplně. Pohotově vykonává požadované intelektuální a motorické činnosti. Samostatně a produktivně nebo podle menších podnětů učitele uplatňuje osvojené poznatky a dovednosti při řešení teoretických a praktických úkolů, při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí. Myslí správně, v jeho myšlení se projevuje logika a tvořivost. Ústní a písemný projev má menší nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. Kvalita výsledků činnosti je zpravidla bez podstatných nedostatků. Grafický projev je estetický, bez větších nepřesností. Je schopen samostatně nebo s menší pomocí studovat vhodné texty.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků, faktů, pojmů, definic a zákonitostí nepodstatné mezery. Při vykonávání požadovaných intelektuálních a motorických činností projevuje nedostatky. Podstatnější nepřesnosti a chyby dovede za pomoci učitele korigovat. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se dopouští chyb. Uplatňuje poznatky a provádí hodnocení jevů a zákonitostí podle podnětů učitele. Jeho myšlení je vcelku správné, ale málo tvořivé, v jeho logice se vyskytují chyby. V ústním a písemném projevu má nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti se projevují častější nedostatky,

grafický projev je méně estetický a má menší nedostatky. Je schopen samostatně studovat podle návodu učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák má v ucelenosti, přesnosti a úplnosti osvojení si požadovaných poznatků závažné mezery. Při provádění požadovaných intelektuálních a motorických činností je málo pohotový a má větší nedostatky. V uplatňování osvojených poznatků a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují závažné chyby. Při využívání poznatků pro výklad a hodnocení jevů je nesamostatný. V logice myšlení se vyskytují závažné chyby, myšlení není tvořivé. Jeho ústní a písemný projev má vážné nedostatky ve správnosti, přesnosti a výstižnosti. V kvalitě výsledků jeho činnosti a v grafickém projevu se projevují nedostatky, grafický projev je málo estetický. Závažné nedostatky a chyby dovede žák s pomocí učitele opravit. Při samostatném studiu má velké těžkosti.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák si požadované poznatky neosvojil uceleně, přesně a úplně, má v nich závažné a značné mezery. Jeho dovednost vykonávat požadované intelektuální a motorické činnosti má velmi podstatné nedostatky. V uplatňování osvojených vědomostí a dovedností při řešení teoretických a praktických úkolů se vyskytují velmi závažné chyby. Při výkladu a hodnocení jevů a zákonitostí nedovede své vědomosti uplatnit ani s podněty učitele. Neprojevuje samostatnost v myšlení, vyskytují se u něho časté logické nedostatky. V ústním a písemném projevu má závažné nedostatky ve správnosti, přesnosti i výstižnosti. Kvalita výsledků jeho činnosti a grafický projev mají vážné nedostatky. Závažné nedostatky a chyby nedovede opravit ani s pomocí učitele. Nedovede samostatně studovat.

Nehodnocen/a

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí.

4. Klasifikace ve vyučovacích předmětech

s převahou praktického zaměření

Převahu praktické činnosti mají Člověk a svět práce, Přírodovědný seminář.

Při klasifikaci v předmětech s převahou praktického zaměření v souladu s ŠVP se hodnotí:

- vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem,
- osvojení praktických dovedností a návyků, zvládnutí účelných způsobů práce,
- využití získaných teoretických vědomostí v praktických činnostech,
- aktivita, samostatnost, tvořivost, iniciativa v praktických činnostech,
- kvalita výsledků činností,
- organizace vlastní práce a pracoviště, udržování pořádku na pracovišti,
- dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a péče o životní prostředí,
- hospodárné využívání surovin, materiálů, energie, překonávání překážek v práci,
- obsluha a údržba laboratorních zařízení a pomůcek, nástrojů, náradí a měřidel.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák soustavně projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Pohotově, samostatně a tvořivě využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává pohotově, samostatně uplatňuje získané dovednosti a návyky. Bezpečně ovládá postupy a způsoby práce; dopouští se jen menších chyb, výsledky jeho práce jsou bez závažnějších nedostatků. Účelně si organizuje vlastní práci, udržuje pracoviště v pořádku. Uvědoměle dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a aktivně se stará o životní prostředí. Hospodárně využívá suroviny, materiál, energii. Vzorně obsluhuje a udržuje laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, náradí a měřidla. Aktivně překonává vyskytující se překážky.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák projevuje kladný vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Samostatně, ale méně tvořivě a s menší jistotou využívá získané teoretické poznatky při praktické činnosti. Praktické činnosti vykonává samostatně, v postupech a způsobech práce se nevyskytují podstatné chyby. Výsledky jeho práce mají drobné nedostatky. Účelně si organizuje vlastní práci, pracoviště udržuje v pořádku. Uvědoměle udržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a stará se o životní prostředí. Při hospodárném využívání surovin, materiálů a energie se dopouští malých chyb. Laboratorní zařízení a pomůcky, nástroje, nářadí a měřidla obsluhuje a udržuje s drobnými nedostatky. Překážky v práci překonává s občasnou pomocí učitele.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák projevuje vztah k práci, k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem s menšími výkyvy. Za pomoci učitele uplatňuje získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech se dopouští chyb a při postupech a způsobech práce potřebuje občasnou pomoc učitele. Výsledky práce mají nedostatky. Vlastní práci organizuje méně účelně, udržuje pracoviště v pořádku. Dodržuje předpisy o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a v malé míře přispívá k tvorbě a ochraně životního prostředí. Na podněty učitele je schopen hospodárně využívat suroviny, materiály a energii. K údržbě laboratorních zařízení, přístrojů, nářadí a měřidel musí být částečně podněcován. Překážky v práci překonává jen s častou pomocí učitele.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák pracuje bez zájmu a vztahu k práci, k pracovnímu kolektivu a praktickým činnostem. Získané teoretické poznatky dovede využít při praktické činnosti jen za soustavné pomoci učitele. V praktických činnostech, dovednostech a návycích se dopouští větších chyb. Při volbě postupů a způsobů práce potřebuje soustavnou pomoc učitele. Ve výsledcích práce má závažné nedostatky. Práci dovede organizovat za soustavné pomoci učitele, méně dbá o pořádek na pracovišti. Méně dbá na dodržování předpisů o bezpečnosti a ochraně zdraví při práci a o životní prostředí. Porušuje zásady hospodárnosti využívání surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů, nářadí a měřidel se dopouští závažných nedostatků. Překážky v práci překonává jen s pomocí učitele.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák neprojevuje zájem o práci a vztah k ní, ani k pracovnímu kolektivu a k praktickým činnostem. Nedokáže ani s pomocí učitele uplatnit získané teoretické poznatky při praktické činnosti. V praktických činnostech, dovednostech a návycích má podstatné nedostatky. Nedokáže postupovat při práci ani s pomocí učitele. Výsledky jeho práce jsou nedokončené, neúplné, nepřesné, nedosahují předepsané ukazatele. Práci na pracovišti si nedokáže zorganizovat, nedbá na pořádek na pracovišti. Neovládá předpisy o ochraně zdraví při práci a nedbá na ochranu životního prostředí. Nevyužívá hospodárně surovin, materiálů a energie. V obsluze a údržbě laboratorních zařízení a pomůcek, přístrojů a nářadí, nástrojů a měřidel se dopouští závažných nedostatků.

Nehodnocen/a

Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí.

5. Klasifikace ve vyučovacích předmětech***s převahou výchovného zaměření***

Převahu výchovného zaměření mají výtvarná výchova, hudební výchova, tělesná výchova, výchova k občanství, výchova ke zdraví.

Při klasifikaci v předmětech s převahou výchovného zaměření se v souladu s požadavky učebních osnov hodnotí:

- stupeň tvořivosti a samostatnosti projevu,

- osvojení potřebných vědomostí, zkušeností, činností a jejich tvořivá aplikace,
- poznání zákonitostí daných činností a jejich uplatňování ve vlastní činnosti,
- kvalita projevu,
- vztah žáka k činnostem a zájem o ně,
- estetické vnímání, přístup k uměleckému dílu a k estetice ostatní společnosti,
- v tělesné výchově s přihlédnutím ke zdravotnímu stavu žáka všeobecná, tělesná zdatnost, výkonnost a jeho péče o vlastní zdraví.

Výchovně vzdělávací výsledky se klasifikují podle těchto kritérií:

Stupeň 1 (výborný)

Žák je v činnostech velmi aktivní. Pracuje tvořivě, samostatně, plně využívá své osobní předpoklady a velmi úspěšně podle požadavků osnov je rozvíjí v individuálních a kolektivních projevech. Jeho projev je esteticky působivý, originální, procítěný, v hudební a tělesné výchově přesný. Osvojené vědomosti, dovednosti a návyky aplikuje tvořivě. Má výrazně aktivní zájem o umění, estetiku, brannost a tělesnou kulturu a projevuje k nim aktivní vztah. Úspěšně rozvíjí svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 2 (chvalitebný)

Žák je v činnostech aktivní, tvořivý, převážně samostatný na základě využívání svých osobních předpokladů, které úspěšně rozvíjí v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je esteticky působivý a má jen menší nedostatky z hlediska požadavků osnov. Žák tvořivě aplikuje osvojené vědomosti, dovednosti a návyky v nových úkolech. Má aktivní zájem o umění, o estetiku a tělesnou zdatnost. Rozvíjí si v požadované míře estetický vkus, brannost a tělesnou zdatnost.

Stupeň 3 (dobrý)

Žák je v činnostech méně aktivní, tvořivý, samostatný a pohotový. Nevyužívá dostatečně své schopnosti v individuálním a kolektivním projevu. Jeho projev je málo působivý, dopouští se v něm chyb. Jeho vědomosti a dovednosti mají četnější mezery a při jejich aplikaci potřebuje pomoc učitele. Nemá dostatečný aktivní zájem o umění, estetiku a tělesnou kulturu. Nerozvíjí v požadované míře svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 4 (dostatečný)

Žák je v činnostech málo aktivní a tvořivý. Rozvoj jeho schopností a jeho projev jsou málo uspokojivé. Úkoly řeší s častými chybami. Vědomosti a dovednosti aplikuje jen se značnou pomocí učitele. Projevuje velmi malou snahu a zájem o činnosti, nerozvíjí dostatečně svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Stupeň 5 (nedostatečný)

Žák je v činnostech převážně pasivní. Rozvoj jeho schopností je neuspokojivý. Jeho projev je povětšinou chybný a nemá estetickou hodnotu. Minimální osvojené vědomosti a dovednosti nedovede aplikovat. Neprojevuje zájem o práci a nevyvíjí úsilí rozvíjet svůj estetický vkus a tělesnou zdatnost.

Nehodnocen/a

Nelze-li žáka z některého nebo ze všech předmětů v prvním nebo ve druhém pololetí hodnotit ani v náhradním termínu, uvádí se na vysvědčení místo hodnocení slovo „**nehodnocen(a)**“.

6. Zásady a pravidla pro sebehodnocení žáků

- 1) Sebehodnocení je důležitou součástí hodnocení žáků, posiluje sebeúctu a sebevědomí žáků. Umožňuje žákům účast na hodnotícím procesu.
- 2) Zapojování žáků do procesu hodnocení řídí pedagogický pracovník.
- 3) Zapojování žáků do procesu hodnocení je zařazováno průběžně, způsobem přiměřeným věku žáků.
- 4) Sebehodnocení žáků ve smyslu sebereflexe se děje různými aktivitami žáků, ve kterých mohou zejména:
 - a) skupiny žáků hodnotit celoskupinové činnosti,
 - b) členové skupiny hodnotit jeden druhého,

c) jednotlivci hodnotit sami sebe.

5) Při sebehodnocení se žák snaží vyjádřit:

- co se mu daří,
- co mu ještě nejde, jaké má rezervy,
- jak bude pokračovat dál.

6) Pedagogičtí pracovníci vedou žáky k tomu, aby se při sebehodnocení učili používat odpovídajících kritérií pro hodnocení, všímali si toho, co je významné a podstatné, aby komentovali svoje výkony a výsledky.

7) Chyba je přirozená součástí procesu učení. Pedagogičtí pracovníci se o chybě se žáky baví, žáci mohou některé práce sami opravovat, hodnocení žákova výkonu nelze provést jen klasifikací, musí být doprovázeno rozbořem chyb žáka. Chyba je důležitý prostředek učení.

8) Sebehodnocení žáků nemá nahradit klasické hodnocení (hodnocení žáka pedagogem), ale má pouze doplňovat a rozšiřovat evaluační procesy a více aktivizovat žáka.

7. Způsob hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami

1) Žákem se speciálními vzdělávacími potřebami je žák, který k naplnění svých vzdělávacích možností nebo k uplatnění a užívání svých práv na rovnoprávném základě s ostatními potřebuje poskytnutí podpůrných opatření.

2) Žáci se speciálními vzdělávacími potřebami mají právo na vytvoření nezbytných podmínek při vzdělávání, klasifikaci a hodnocení.

3) Při hodnocení žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vyučující respektují doporučení školského poradenského zařízení a uplatňují je při klasifikaci a hodnocení žáků a volí vhodné a přiměřené způsoby získávání podkladů.

4) O použití slovního hodnocení rozhodne ředitelka školy na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5) Pro zjišťování úrovně žákových vědomostí a dovedností volí učitel takové formy a druhy zkoušení, které odpovídají schopnostem žáka a stupni poskytovaných podpůrných opatření.

6) Při způsobu hodnocení a klasifikaci žáků pedagogičtí pracovníci zvýrazňují motivační složku hodnocení, hodnotí jevy, které žák zvládl. Při hodnocení se doporučuje užívat různých forem hodnocení, např. bodové ohodnocení, hodnocení s uvedením počtu chyb apod.

7) Podle stupně poskytovaných podpůrných opatření využívá speciální metody, postupy, formy a prostředky vzdělávání a hodnocení, kompenzační, rehabilitační a učební pomůcky, speciální učebnice a didaktické materiály.

8. Slovní hodnocení

8.1 Zásady pro používání slovního hodnocení

1) O slovním hodnocení výsledků vzdělávání žáka na vysvědčení rozhoduje ředitelka školy se souhlasem školské rady a po projednání v pedagogické radě.

2) Třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů převede slovní hodnocení do klasifikace nebo klasifikaci do slovního hodnocení v případě přestupu žáka na školu, která hodnotí odlišným způsobem, a to na žádost této školy nebo zákonného zástupce žáka.

3) Je-li žák hodnocen slovně, převede třídní učitel po projednání s vyučujícími ostatních předmětů slovní hodnocení do klasifikace pro účely přijímacího řízení ke střednímu vzdělávání.

4) U žáka se speciálními vzdělávacími potřebami rozhodne ředitelka školy o použití slovního hodnocení na základě žádosti zákonného zástupce žáka.

5) Při použití slovního hodnocení se výsledky vzdělávání žáka v jednotlivých vyučovacích předmětech stanovených školním vzdělávacím programem hodnotí tak, aby byla zřejmá úroveň vzdělání žáka, které dosáhl zejména ve vztahu k očekávaným výstupům jednotlivých předmětů školního vzdělávacího programu, ke svým vzdělávacím a osobnostním předpokladům a věku. Slovní hodnocení zahrnuje posouzení výsledků vzdělávání žáka v jejich vývoji, ohodnocení přístupu žáka ke vzdělávání i v souvislostech, které ovlivňují jeho výkon, a naznačení dalšího rozvoje žáka. Obsahuje také zdůvodnění a doporučení, jak předcházet případným neúspěchům žáka a jak je překonávat. Výsledky vzdělávání žáka na konci I. pololetí lze hodnotit souhrnně za všechny předměty. Slovní hodnocení lze použít i pro hodnocení chování žáka.

8.2 Zásady pro stanovení celkového hodnocení žáka na vysvědčení v případě použití slovního hodnocení nebo kombinace slovního hodnocení s klasifikací

Zásady pro vzájemné převedení klasifikace a slovního hodnocení

Prospěch	
Ovládnutí učiva (dle osnov)	
1 – výborný	ovládá bezpečně
2 – chvalitebný	ovládá
3 – dobrý	v podstatě ovládá
4 – dostatečný	ovládá se značnými mezerami
5 - nedostatečný	neovládá
Myšlení	
1 – výborný	pohotový, bystrý, dobře chápe souvislosti, samostatný
2 – chvalitebný	uvažuje celkem samostatně
3 – dobrý	menší samostatnost v myšlení
4 – dostatečný	nesamostatné myšlení, pouze s nápovědou
5 - nedostatečný	odpovídá nesprávně i na návodné otázky
Vyjadřování	
1 – výborný	výstižné a poměrně přesné
2 – chvalitebný	celkem výstižné
3 – dobrý	myšlenky vyjadřuje ne dost přesně
4 – dostatečný	myšlenky vyjadřuje se značnými obtížemi
5 - nedostatečný	nedokáže se samostatně vyjádřit, i na návodné otázky odpovídá nesprávně
Celková aplikace vědomostí, dovedností, řešení úkolů	
1 – výborný	užívá vědomostí a spolehlivě a uvědoměle dovedností, pracuje samostatně, přesně a s jistotou
2 – chvalitebný	dovede používat vědomosti a dovednosti při řešení úkolů, dopouští se jen menších chyb

3 – dobrý	řeší úkoly s pomocí učitele a s touto pomocí snadno překonává potíže a odstraňuje chyby
4 – dostatečný	dělá podstatné chyby, nesnadno je překonává
5 - nedostatečný	praktické úkoly nedokáže splnit ani s pomocí
Aktivita, zájem o učení	
1 – výborný	aktivní, učí se svědomitě a se zájmem
2 – chvalitebný	učí se svědomitě
3 – dobrý	k učení a práci nepotřebuje větších podnětů
4 – dostatečný	malý zájem o učení, potřebuje stálé podněty
5 - nedostatečný	pomoc a pobízení k učení jsou zatím neúčinné
Chování	
1 – velmi dobré	Uvědoměle dodržuje pravidla chování a ustanovení školního řádu. Méně závažných přestupků se dopouští ojediněle. Žák je však přístupný výchovnému působení a snaží se své chyby napravit.
2 - uspokojivé	Chování žáka je v rozporu s pravidly chování a s ustanoveními školního řádu. Žák se dopustí závažného přestupku proti pravidlům slušného chování nebo školnímu řádu; nebo se opakovaně dopustí méně závažných přestupků. Zpravidla se přes důtku třídního učitele školy dopouští dalších přestupků, narušuje výchovně vzdělávací činnost školy. Ohrožuje bezpečnost a zdraví svoje nebo jiných osob.
3 - neuspokojivé	Chování žáka ve škole je v příkrém rozporu s pravidly slušného chování. Dopustí se takových závažných přestupků proti školnímu řádu nebo provinění, že je jimi vážně ohrožena výchova nebo bezpečnost a zdraví jiných osob. Záměrně narušuje hrubým způsobem výchovně vzdělávací činnost školy. Zpravidla se přes důtku ředitelky školy dopouští dalších přestupků.

8.3 Klasifikaci výsledků vzdělávání žáka v jednotlivých předmětech a chování žáka lze doplnit slovním hodnocením, které bude obsahovat i hodnocení klíčových kompetencí vymezených Rámcovým vzdělávacím programem pro základní vzdělávání.

9. Komisionální a opravné zkoušky

1) Má-li zákonný zástupce žáka pochybnosti o správnosti klasifikace v jednotlivých předmětech na konci 1. nebo 2. pololetí, může do 3 pracovních dnů ode dne, kdy se o hodnocení prokazatelně dozvěděl, nejpozději však do 3 dnů od vydání vysvědčení, požádat ředitelku školy o jeho komisionální přezkoušení.

Komisionální přezkoušení se koná nejpozději do 14 dnů od doručení žádosti.

2) Komisi pro přezkoušení žáka jmenuje ředitelka školy; v případě, že je vyučujícím daného předmětu ředitelka, jmenuje komisi krajský úřad.

3) Komise je tříčlenná a tvoří ji:

- a) předseda, kterým je ředitelka školy, popřípadě jí pověřený učitel
- b) zkoušející učitel, jímž je vyučující daného předmětu ve třídě, v níž je žák zařazen, popřípadě jiný vyučující daného předmětu
- c) přísedící, kterým je jiný vyučující daného předmětu nebo předmětu stejné vzdělávací oblasti

- 4) Výsledek přezkoušení již nelze napadnout novou žádostí o přezkoušení. Výsledek přezkoušení stanoví komise hlasováním; vyjádří se slovním hodnocením nebo stupněm prospěchu. Ředitelka školy sdělí výsledek přezkoušení prokazatelným způsobem žákovi a zákonnému zástupci žáka.
- 5) O komisionální zkoušce se pořizuje protokol.
- 6) Žák může v jednom dni konat přezkoušení pouze z jednoho předmětu, není-li možné žáka ze závažných důvodů ve stanoveném termínu přezkoušet, stanoví orgán jmenující komisi náhradní termín přezkoušení.
- 7) Konkrétní obsah a rozsah přezkoušení stanoví ředitelka školy v souladu se vzdělávacím programem školy.
- 8) Vykonáním přezkoušení není dotčena možnost vykonat opravnou zkoušku.
- 9) Opravnou zkoušku koná žák školy, který je na konci 2. pololetí klasifikován nejvýše ze dvou povinných předmětů stupněm nedostatečný. Opravné zkoušky nekonají žáci, kteří neprospěli z předmětů výchovného zaměření.
- 10) Termín opravné zkoušky stanoví ředitelka nejpozději do konce příslušného školního roku, tj. do 31. srpna; konzultace žáka s příslušnými pedagogickými pracovníky stanoví ředitelka školy na červnové pedagogické radě.
- 11) Nemůže-li se žák ze závažných důvodů dostavit k opravným zkouškám, umožní mu ředitelka vykonání opravné zkoušky nejpozději do 15. září následujícího školního roku, do té doby žák navštěvuje podmíněně vyšší ročník, popřípadě devátý ročník.
- 12) Žák, který nevykoná opravnou zkoušku úspěšně nebo nedostaví-li se k jejímu konání bez řádné omluvy, neprospěl.
- 13) Žák může v jednom dni skládat pouze jednu opravnou zkoušku.
- 14) Opravná zkouška je komisionální (postupuje se podle bodů 2 – 5).

10. Hodnocení žáků v náhradním termínu

- 1) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 1. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín; toto hodnocení musí být provedeno nejpozději do dvou měsíců po skončení 1. pololetí; není-li možné žáka hodnotit ani v náhradním termínu, žák je nehodnocen.
- 2) Nelze-li žáka pro závažné objektivní příčiny hodnotit na konci 2. pololetí, určí ředitelka školy pro jeho hodnocení náhradní termín, a to tak, aby hodnocení žáka mohlo být provedeno nejpozději do 31. srpna, ve výjimečných případech do 15. září, do té doby žák navštěvuje podmíněně nejbližší vyšší ročník, případně devátý ročník.
- 3) Žák, který nemohl být ze závažných objektivních (zejména zdravotních) důvodů klasifikován ani v náhradním termínu, opakuje ročník.

11. Způsob získávání podkladů pro hodnocení

- 1) Při celkové klasifikaci přihlíží učitel k věkovým zvláštěnostem žáka i k tomu, že žák mohl v průběhu klasifikačního období zakolísat v učebních výkonech pro určitou indispozici.
- 2) Hodnocení průběhu a výsledků vzdělávání a chování žáků pedagogickými pracovníky je jednoznačné, srozumitelné, srovnatelné s předem stanovenými kritérii, věcné, všestranné, pedagogicky zdůvodněné, odborně správné a doložitelné.
- 3) Podklady pro hodnocení a klasifikaci získávají vyučující zejména: soustavným diagnostickým pozorováním žáků, sledováním jeho výkonů a připravenosti na vyučování, různými druhy zkoušek (písemné, ústní, grafické, praktické, pohybové, ...), kontrolními písemnými pracemi, analýzou výsledků různých činností žáků, konzultacemi s ostatními vyučujícími a podle potřeby i psychologickými a zdravotnickými pracovníky.
- 4) Žák 2. až 9. ročníku základní školy musí mít z každého předmětu alespoň dvě známky za každé čtvrtletí, z toho nejméně jednu za ústní zkoušení. Znamky získávají vyučující průběžně během celého klasifikačního období.

Není přípustné ústně přezkušovat žáky koncem klasifikačního období z látky celého tohoto období.

Zkoušení je prováděno zásadně před kolektivem třídy, nepřípustné je individuální přezkušování po vyučování v kabinetech. Výjimka je možná jen při diagnostikované vývojové poruše, kdy je tento způsob doporučen ve zprávě psychologa.

5) Učitel oznamuje žákovi výsledek každé klasifikace, klasifikaci zdůvodňuje a poukazuje na klady a nedostatky hodnocených projevů, výkonů, výtvorů. Po ústním vyzkoušení oznámí učitel žákovi výsledek hodnocení okamžitě. Výsledky hodnocení písemných zkoušek a prací a praktických činností oznámí žákovi nejpozději do 14 dnů. Učitel sděluje všechny známky, které bere v úvahu při celkové klasifikaci, zákonným zástupcům žáka a to zejména prostřednictvím zápisů do žákovské knížky - současně se sdělováním známek žákům.

6) Kontrolní písemné práce a další druhy zkoušek rozvrhne učitel rovnoměrně na celý školní rok, aby se nadměrně nenahromadily v určitých obdobích.

7) O termínu písemné zkoušky, která má trvat více než 25 minut, informuje vyučující žáky dostatečně dlouhou dobu předem (1 týden). Ostatní vyučující o tom informuje formou zápisu do třídní knihy. V jednom dni mohou žáci konat jen jednu zkoušku uvedeného charakteru.

8) Učitel je povinen vést soustavnou evidenci o každé klasifikaci žáka průkazným způsobem tak, aby mohl vždy doložit správnost celkové klasifikace žáka i způsob získání známek (ústní zkoušení, písemné,...). V případě dlouhodobé nepřítomnosti nebo rozvázání pracovního poměru v průběhu klasifikačního období předá tento klasifikační přehled zastupujícímu učiteli nebo vedení školy.

9) Vyučující zajistí zapsání výsledných známek také do katalogových listů. Do katalogových listů jsou zapisovány známky z jednotlivých předmětů, udělená výchovná opatření a další údaje o chování žáka, jeho pracovní aktivitě a činnosti ve škole.

10) Klasifikační stupeň určí učitel, který vyučuje příslušnému předmětu. Při dlouhodobějším pobytu žáka mimo školu (lázeňské léčení, léčebné pobyty, dočasné umístění v ústavech, apod.) vyučující respektuje známky žáka, které škole sdělí škola při instituci, kde byl žák umístěn; žák se znovu nepřezkušuje.

11) Při určování stupně prospěchu v jednotlivých předmětech na konci klasifikačního období se hodnotí kvalita práce a učební výsledky, jichž žák dosáhl za celé klasifikační období. Stupeň prospěchu se neurčuje na základě průměru z klasifikace za příslušné období. Výsledná známka za klasifikační období musí odpovídat známám, které žák získal a které byly sděleny rodičům.

12) Případy zaostávání žáků v učení a nedostatky v jejich chování se projednají v pedagogické radě, a to zpravidla k I. Q a III. Q.

13) Na konci klasifikačního období, v termínu, který určí ředitelka školy, nejpozději však 48 hodin před jednáním pedagogické rady o klasifikaci, zapíše učitelé příslušných předmětů číselní výsledky celkové klasifikace do katalogových listů a připraví návrhy na umožnění opravných zkoušek, na klasifikaci v náhradním termínu apod.

14) Zákonné zástupce žáka informuje o prospěchu a chování žáka třídní učitel a učitelé jednotlivých předmětů v polovině prvního a druhého pololetí; třídní učitel nebo učitel vždy, když o to zákonní zástupci žáka požádají.

15) Informace jsou rodičům předávány převážně při osobním jednání na třídních aktivech nebo konzultačních hodinách, na které jsou rodiče písemně zváni. Rodičům, kteří se nemohli dostavit do školy v určený termín, poskytnou vyučující možnost individuální konzultace. Údaje o klasifikaci a hodnocení chování žáka jsou sdělovány pouze zákonným zástupcům žáka, nikoli veřejně.

16) V případě mimořádného zhoršení prospěchu žáka informuje rodiče vyučující předmětu bezprostředně a prokazatelným způsobem.

17) Pokud je klasifikace žáka stanovena na základě písemných nebo grafických prací, vyučující tyto práce uschovávají po dobu, během které se klasifikace žáka určuje nebo ve které se k ní mohou zákonní zástupci žáka odvolat - tzn. celý školní rok včetně hlavních prázdnin, v případě žáků s odloženou klasifikací nebo

opravnými zkouškami až do 30. 10. dalšího školního roku. Opravené písemné práce musí být předloženy všem žákům a na požádání ve škole také zákonným zástupcům žáka.

18) Vyučující dodržují zásady pedagogického taktu, zejména neklasifikují žáky ihned po jejich návratu do školy po nepřítomnosti delší než jeden týden; účelem zkoušení není nacházet mezery ve vědomostech žáka, ale hodnotit to, co umí; učitel klasifikuje jen probrané učivo, zadávání nové látky k samostatnému nastudování celé třídy není přípustné; před prověřováním znalostí musí mít žáci dostatek času k naučení, procvičení a zažití učiva; prověřování znalostí provádět až po dostatečném procvičení učiva.

19) Třídní učitelé jsou povinni seznamovat ostatní vyučující s doporučením psychologických vyšetření, která mají vztah ke způsobu hodnocení a klasifikace žáka a způsobu získávání podkladů. Údaje o nových vyšetřeních jsou součástí zpráv učitelů na pedagogické radě.

20) Klasifikaci chování žáků navrhuje třídní učitel po projednání s učiteli, kteří ve třídě vyučují, a s ostatními učiteli a rozhoduje o ní ředitelka po projednání v pedagogické radě. Pokud třídní učitel tento postup nedodrží, mají možnost podat návrh na pedagogické radě i další vyučující. Kritériem pro klasifikaci chování je dodržování pravidel chování (Školního řádu) během klasifikačního období.

21) Při klasifikaci chování se přihlíží k věku, morální a rozumové vyspělosti žáka; k uděleným opatřením k posílení kázně se přihlíží pouze tehdy, jestliže tato opatření byla neúčinná.

22) Učitelé si musí být vědomi své základní povinnosti vůči žákům:

- respektovat každé dítě,
- věřit, že každé dítě může uspět,
- naslouchat a podporovat důvěru dětí,
- být zásadový, přiznat chybu,
- podporovat stanovení a dosažení vysokých cílů,
- hodnotit individuální snahu dětí,
- oceňovat rozdílnost a ne podobnost,
- vytvářet zajímavé učební prostředí.

8 Poznámky k aktualizacím ŠVP

Aktualizace č. 1

K 1. 9. 2009 následující úpravy:

- zásahy v úvodních obecných částech – aktualizace údajů
- úprava textu obsahujícího charakteristiku pedagogického sboru
- doplňky v tabulce průřezových témat
- doplněna Autoevaluace školy o VHŠ
- vyměněna Pravidla pro hodnocení výsledků vzdělávání za aktuální – Podle Školního řádu
- odstraněny: mezipředmětové vztahy
nepovinné předměty
- konkretizována průřezová témata
- doplněno: 2. cizí jazyk - Nj, Fj
Čsp – Svět práce 8. – 9. roč.
Aj – 3. – 5. roč.
- aktualizováno: informatika
člověk a svět práce

Aktualizace č. 2

K 3. 9. 2012 následující úpravy:

- zařazen učební plán tříd s rozšířenou výukou cizích jazyků
anglický jazyk: 1. – 9. třídy
německý jazyk: 6. – 9. třídy
francouzský jazyk: 6. – 9. třídy

Aktualizace č. 3

K 1. 9. 2013 byla provedena úprava a doplnění ŠVP podle RVP ZV č. j. 31 504/2004-22 ve znění úpravy č.j. 27 002/2005-22 a úpravy č.j. MŠMT 2647/2013-210.

Aktualizace č. 4

K 1. 9. 2016 byla provedena úprava ŠVP podle úpravy RVP ZV na základě novely školského zákona (zákon č. 82/2015 Sb.), požadavků Evropské komise a Akčního plánu inkluzivního vzdělávání MŠMT na období 2016 – 2018, dle Opatření ministryně školství, mládeže a tělovýchovy, kterým se mění RVP ZV, čj. MSMT-28603/2015.

Dále byly ze ŠVP vyřazeny učební plány třídy s rozšířenou výukou tělesné výchovy.

9 Seznam zkratk

ŠVP – Školní vzdělávací program
ŠVP ZV – Školní vzdělávací program pro základní vzdělávání
RVP – Rámcový vzdělávací program
RVP ZV – Rámcový vzdělávací program pro základní vzdělávání
MŠMT – Ministerstvo školství, mládeže a tělovýchovy
ICT – Informační a komunikační technologie
EVVO – Environmentální vzdělávání, výchova a osvěta
SVP – Středisko výchovné péče, Speciální vzdělávací potřeby
ŠD – Školní družina
DVPP – Další vzdělávání pedagogických pracovníků
ČR – Česká republika
LF UK – Lékařská fakulta Univerzity Karlovy
TV FPE ZČU – katedra tělesné výchovy Fakulty pedagogické Západočeské univerzity
PPP – Pedagogicko-psychologická poradna
SPC –
ÚMO – Úřad městského obvodu
SOU – Střední odborné učiliště
SPŠ – Střední průmyslová škola
MŠ – Mateřská škola
TJ – Tělovýchovná jednota
SRPDŠ – Sdružení rodičů a přátel dětí školy
Aj – Anglický jazyk
Nj – Německý jazyk
Fj – Francouzský jazyk
Př – Přírodopis
Prv – Prvouka
Hv – Hudební výchova
Vv – Výtvarná výchova
Vko – Výchova k občanství
V kz – Výchova ke zdraví
Tv – Tělesná výchova
Čsp – Člověk a svět práce
Čj – Český jazyk
D – Dějepis
Z – Zeměpis
Ch – Chemie
F – Fyzika
M – Matematika
Ž – živočichové
R – rostlinstvo
N – nerost
H – hornina
ŽP – životní prostředí